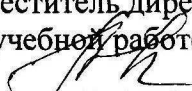


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 / Л.А. Красноокая /  
«27» августа 2015 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**География**

основной профессиональной образовательной программы СПО  
(ППССЗ)

по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 52.02.04 Актерское искусство

(углубленной подготовки)

Вологда  
2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

52.02.04 Актерское искусство

в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины  
**География**

Разработчик:

Иванова Е. Ф., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено

на заседании Предметной (цикловой) комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	8
3.1. Формы и методы оценивания .....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	10
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	11
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	12
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	13

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **География** обучающийся должен обладать предусмотренными **ФГОС** по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

52.02.04 Актерское искусство

следующими общими компетенциями (ОК) – ОК1

У1	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
У2	оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
У3	применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У4	составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
У5	сопоставлять географические карты различной тематики;
У6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
З1	основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
З2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
З3	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
З4	численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и

	качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
35	численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
36	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
37	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
38	географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда
ОК 10.	ОК10 использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – итог зачета – отметка.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: ОК 10.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

<b>Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
У1.определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; ОК 10.	работать с разными источниками информации	тестирование
У2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий, ОК 10. У3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; ОК 10.	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по формулам и справочным данным.  - применять разнообразные источники географической информации	Устный опрос

<p>У4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; ОК 10.</p> <p>У5. сопоставлять географические карты различной тематики; ОК 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с географическими картами, справочными материалами</li> <li>– сопоставлять географические карты</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>	<p>Письменная работа</p>
<p>У6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; ОК 10.</p>	<p>Использовать интернет-ресурсы, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>31. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; ОК 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разбираться в основных географических понятиях и терминах; традиционных и новых методах географических исследований;</li> </ul>	<p>Устный диктант</p>
<p>32. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; ОК 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> </ul>	<p>Работа с картами</p>
<p>33. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разбираться в вопросах численности и динамики изменения численности населения мира, отдельных</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; ОК 10.	регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	
35.географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; ОК 10.	– Сравнивать отраслевую и территориальную структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	тестирование
36.географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; ОК 10.	– Давать характеристику стран и регионов	Устный опрос
37.географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда ОК 10.	– Разбираться, оценивать глобальные проблемы человечества;	тестирование

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины (текущий контроль):

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ГЕОГРАФИЯ*, направленные на формирование общих и компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.



Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
<b>Раздел 1</b>			<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>У1,У3,У4,У6 З 1,32, 33,34 ОК 10</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4,У6 З 1, 32, 33, 34 ОК 10.</i>
Тема	<i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У3, У4,У5,У6,У7, З 1, 32, 34 ОК 10</i>				
<b>Раздел 2</b>			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У3,У4,У6,У7,1, 35, 36, 37  ОК 10</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У3, У4, У6,У7, 35.36, 37, ОК 10</i>
Тема	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1,У3,У4,У6,У7, У11, У12 35, 36, 37 ОК 10</i>				
<b>Раздел 3</b>			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У6, У7, 36, 37 ОК 10</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4,У6 З 1, 32, 33, 34 ОК 10.</i>
Тема	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У5, У7,У8,У9 33, 34 ОК 10</i>				

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

**Типовые задания для оценки знаний 31,32,34 , умений U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U8, U9, U10, U11, U12; ОК 10 (текущий, рубежный контроль)**

#### **Критерии оценки**

##### **Оценка «5» ставится в случае:**

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать междисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при выполнении задания, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «4» ставится в случае:**

- знания и понимания всего изученного программного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутридисциплинарные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «3» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении содержания,
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия нескольких негрубых ошибок (неточностей) при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка «2» ставится в случае:**

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

## Комплект заданий для контрольной работы

### Тема: «Мировое хозяйство и мировой транспорт»

#### Вариант I

1. Впишите недостающее слово

Международное разделение труда – это \_\_\_\_\_ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.

2. Главной чертой научно-технической революции (НТР) является (выберите один вариант ответа):

- 1) Бурное развитие культуры
- 2) Превращение науки в непосредственную производительную силу
- 3) Сокращение доли сельского хозяйства в ВВП
- 4) Ускоренный темп роста ВВП

3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Нефтедобывающая	А. Транспортный
2. Черная металлургия (ЧМК)	В. Трудовой (Квалифицированные работники)
3. Автомобилестроение	С. Потребительский
4. Пищевая промышленность	Д. Сырьевой

4. Установите страны в порядке убывания добычи ими каменного угля

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Польша
- 4) КНР

5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) железной руды

- 1) Бразилия
- 2) Россия
- 3) Австралия
- 4) Гвинея

6. Какая страна является первой в мире по производству и экспорту продукции автомобилестроения?

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) Япония
- 4) ФРГ
- 5) Великобритания

7. Наибольшие посевные площади заняты под следующие культуры (выберите верную строчку):

- 1) Рожь, ячмень, пшеница
- 2) Рожь, кукуруза, пшеница
- 3) Пшеница, кукуруза, ячмень
- 4) Пшеница, кукуруза, рис

8. Наибольшую длину железных дорог имеет

- 1) США
- 2) Россия
- 3) Западная Европа
- 4) Индия

9. Наибольшей плотностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- 1) США
- 2) Страны Западной Европы
- 3) Япония
- 4) Россия

*10. Установите соответствие «страна – особенность морского транспорта»*

1. Нидерланды	А. Наибольшее число судов
2. Япония	В. Наибольший тоннаж торгового флота
3. Либерия	С. Крупнейший в мире порт Роттердам

**4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной оценочной системы.

**4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины знаний 3 1, 32, 33, 34, умений У1 – У12, ОК 10 (промежуточная аттестация).**

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ**

**1. Политическая карта мира**

- Государственное устройство стран мира.
- Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
- Экономическая типология стран мира по ВВП.
- Социальные показатели состояния развития стран мира.

**2. Население мира**

- Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран
- Состав и структура населения
- Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
- Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
- Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира
- Понятие о качестве трудовых ресурсов.
- Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
- Экологические проблемы больших городов.

**3. География мировых природных ресурсов**

- Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.
- Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
- Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.
- Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **4. Мировое хозяйство:**

- Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
- Международное географическое разделение труда.
- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон
- Промышленность мира
- Сельское хозяйство мира
- Транспорт мира

#### **5. Регионы мира:**

- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Африка
- Северная Америка
- Латинская Америка
- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.
- Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда

## 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

### Лист согласования

#### Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

---

В комплект КОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

---

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине \_\_\_\_\_**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1			Зачет
2			Контрольная работа
3			Задания для самостоятельной работы
4			Тест
5			Эссе

\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Учебной работы

\_\_\_\_\_ Л. А Красноокая  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**  
**по дисциплине «География»**  
**специальность \_\_\_\_\_, II курс**

**2. Политическая карта мира**

- Государственное устройство стран мира.
- Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
- Экономическая типология стран мира по ВВП.
- Социальные показатели состояния развития стран мира.

**6. Население мира**

- Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран
- Состав и структура населения
- Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
- Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
- Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира
- Понятие о качестве трудовых ресурсов.
- Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.
- Экологические проблемы больших городов.

**7. География мировых природных ресурсов**

- Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.
- Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
- Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.
- Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.



## **8. Мировое хозяйство:**

- Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
- Международное географическое разделение труда.
- Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон
- Промышленность мира
- Сельское хозяйство мира
- Транспорт мира

## **9. Регионы мира:**

- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Африка
- Северная Америка
- Латинская Америка
- Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.
- Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труд

Преподаватели: Иванова Е. Ф.

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от «30» августа 2015 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Приложение 4

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. А. Красноокая  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект заданий для контрольной работы**

## Тема: «Мировое хозяйство и мировой транспорт»

### Вариант I

#### 1. Впишите недостающее слово

Международное разделение труда – это \_\_\_\_\_ хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.

#### 2. Главной чертой научно-технической революции (НТР) является (выберите один вариант ответа):

- 5) Бурное развитие культуры
- 6) Превращение науки в непосредственную производительную силу
- 7) Сокращение доли сельского хозяйства в ВВП
- 8) Ускоренный темп роста ВВП

#### 3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Нефтедобывающая	А. Транспортный
2. Черная Металлургия (ЧМК)	В. Трудовой (Квалифицированные работники)
3. Автомобилестроение	С. Потребительский
4. Пищевая промышленность	Д. Сырьевой

#### 4. Установите страны в порядке убывания добычи ими каменного угля

- 5) США
- 6) Россия
- 7) Польша
- 8) КНР

#### 5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) железной руды

- 5) Бразилия
- 6) Россия
- 7) Австралия
- 8) Гвинея

#### 6. Какая страна является первой в мире по производству и экспорту продукции автомобилестроения?

- 6) Россия
- 7) Франция
- 8) Япония
- 9) ФРГ
- 10) Великобритания

#### 7. Наибольшие посевные площади заняты под следующие культуры (выберите верную строчку):

- 5) Рожь, ячмень, пшеница
- 6) Рожь, кукуруза, пшеница
- 7) Пшеница, кукуруза, ячмень
- 8) Пшеница, кукуруза, рис

#### 8. Наибольшую длину железных дорог имеет

- 5) США
- 6) Россия
- 7) Западная Европа
- 8) Индия

#### 9. Наибольшей плотностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- 5) США
- 6) Страны Западной Европы
- 7) Япония
- 8) Россия

#### 10. Установите соответствие «страна – особенность морского транспорта»

1. Нидерланды	А. Наибольшее число судов
2. Япония	В. Наибольший тоннаж торгового флота
3. Либерия	С. Крупнейший в мире порт Роттердам

## Вариант II

### 1. Впишите недостающее понятие

Мировое хозяйство – это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит \_\_\_\_\_

### 2. Каким образом научно-техническая революция (НТР) влияет на мировое хозяйство?

- 1) Происходит увеличение роли добывающих отраслей
- 2) Происходит увеличение роли сельского хозяйства
- 3) Происходит стремительный рост роли наукоемких отраслей
- 4) Происходит снижение роли высокотехнологичных отраслей

### 3. Установите соответствие «отрасль промышленности – фактор размещения»

1. Угледобывающая	А. Энергетический
2. Цветная металлургия	В. Сырьевой
3. Авиаракетостроение	С. Потребительский
4. Легкая промышленность	Д. Сырьевой

### 4. Установите страны в порядке убывания добычи ими нефти

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) США    | 3) Польша |
| 2) Россия | 4) КНР    |

### 5. Выберите из списка два основных экспортёра (поставщика) бокситов

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Австралия |
| 2) Россия   | 4) Гвинея    |

### 6. Страной с высоким уровнем развития машиностроения является (выберите один правильный вариант ответа)

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) Бразилия | 4) Швеция |
| 2) Китай    | 5) Алжир  |
| 3) Мексика  |           |

### 7. Наиболее равномерно размещена по земному шару следующая отрасль животноводства

- |                                       |                 |
|---------------------------------------|-----------------|
| 1) разведение крупного рогатого скота | 3) овцеводство  |
| 2) свиноводство                       | 4) птицеводство |

### 8. Наибольшую плотность железных дорог имеет

- 1) Россия
- 2) Западная Европа
- 3) США
- 4) Индия

### 9. Наибольшей протяженностью автомобильных дорог отличаются (выберите два варианта ответа)

- 1) США
- 2) Япония
- 3) Франция
- 4) Индия

### 10. Установите соответствие «страна – особенность транспорта»

1. США	А. Самый мощный торговый флот
2. Германия	В. Крупнейшая воздушная держава
3. Япония	С. Один из крупнейших в мире портов (Гамбург)

## Приложение 5

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. А. Красноокая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Комплект заданий для контрольной работы

Тема: «Региональная география зарубежного мира»

Вариант I

1. Все перечисленные страны являются развитыми

- 1) Аргентина, США, Мексика, Франция, Польша
- 2) США, Франция, Германия, Австралия, Китай
- 3) Великобритания, Индия, Швеция, Италия, Япония
- 4) Финляндия, Канада, Япония, Италия, Австралия

2. К какому субрегиону Европы относится Дания?

- 9) Центральная (средняя) Европа
- 10) Центрально-Восточная Европа
- 11) Северная Европа
- 12) Южная Европа

3. Какова специализация Германии в международном разделении труда?

- 1) Машиностроение
- 2) Цветная металлургия
- 3) Сельское хозяйство
- 4) Текстильная промышленность

4. Установите соответствие «Субрегион Азии - страна»

1. Южная Азия	А. Иран
2. Восточная Азия	В. Бангладеш
3. Юго-Восточная Азия	С. Китай
4. Юго-Западная Азия	Д. Индонезия

5. Определите, контур какой страны изображен на рисунке

6. Чем выделяется Китай в международном разделении труда?

- 1) Добыча нефти и нефтехимия
- 2) Добыча каменного угля, железной руды и черная металлургия
- 3) Металлообработка и машиностроение
- 4) Сфера услуг и банковское дело

7. В этническом составе населения Канады преобладают



- 9) американцы и англичане  
10) испанцы и португальцы  
11) французы и немцы  
12) англичане и французы
8. *Какие из перечисленных особенностей относятся к Африке?*

- a. Богатый природно-ресурсный потенциал  
b. Бедность природными ресурсами  
c. Однонациональное население  
d. Преобладание развитых стран  
e. Специализация на добывающей промышленности  
f. Густая транспортная сеть  
g. Отсутствие экологических проблем

9. *Какая из стран Латинской Америки обладает самым богатым природно-ресурсным потенциалом для развития сельского хозяйства?*

- 9) Перу  
10) Венесуэла  
11) Аргентина  
12) Чили
10. *Столица Австралии*

- 9) Сидней  
10) Канберра  
11) Мельбурн  
12) Аделаида

### Контрольная работа по теме «Региональная география зарубежного мира»

#### Вариант II

1. *Все перечисленные страны являются развивающимися*

- 1) Бразилия, Индия, Китай, ЮАР, Португалия  
2) Польша, Бразилия, Мексика, Китай, Тунис  
3) Индия, Израиль, Китай, Австралия, Канада  
4) Аргентина, Саудовская Аравия, ЮАР, Греция

2. *К какому субрегиону Европы относится Великобритания?*

- 1) Центральная (средняя) Европа  
2) Центральнo-Восточная Европа  
3) Северная Европа  
4) Южная Европа

3. *Какова специализация Франции в международном разделении труда?*

- 1) Машиностроение (авиакетостроение в том числе)  
2) Черная металлургия  
3) Лесная и деревообрабатывающая  
4) Текстильная промышленность

4. *Установите соответствие «Субрегион Азии - страна»*

1. Южная Азия	А. Вьетнам
2. Восточная Азия	В. Япония
3. Юго-Восточная Азия	С. Индия
4. Юго-Западная Азия	Д. Сирия

5. *В чем особенность металлургии Японии? (выберите 2 правильных варианта ответа)*

- 1) Добыча редких металлов  
2) Богатство ресурсной базы

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 3) Выплавка дорогих сортов стали    | 5) Отрасль практически отсутствует |
| 4) Преобладание передельных заводов | 6) Низкий спрос на продукцию       |

6. США являются безусловным лидером по следующему показателю

- |  |   |
|--|---|
| 1) уровень развития машиностроения           | 3) экспорт сельскохозяйственной продукции |
| 2) добыча железной руды и черная металлургия | 4) стоимость ВВП                          |

7. Определите, контур какой страны изображен на рисунке



8. Население Африки характеризуется

- 1) максимальной продолжительностью жизни
- 2) преобладанием женщин в половой структуре
- 3) однородностью конфессионального состава
- 4) однородностью этнического состава
- 5) преобладанием трудоспособного населения в возрастной структуре

9. Какая из стран Латинской Америки обладает самым богатым природно-ресурсным потенциалом для развития черной металлургии?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Венесуэла |
| 2) Парагвай | 4) Аргентина |

10. Чем выделяется Австралия в международном разделении труда?

- 1) Производство машин
- 2) Добыча нефти и газа
- 3) Овцеводство
- 4) Растениеводство

## Приложение 6

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. А. Красноокая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Комплект заданий для контрольной работы

Тема: «Население мира»

### Вариант 1.

1. В чем основная причина первого демографического взрыва в населении мира?

- а) снижение рождаемости
  - б) снижение смертности
  - в) увеличение рождаемости
  - г) миграции
2. В каком из вариантов перечисляются страны, находящиеся на первой стадии демографического перехода?
- а) Нигер, Намибия, Аргентина
  - б) Мали, Бразилия, Чили
  - в) Ангола, Чад, Эфиопия
  - г) ЮАР, Китай, Швеция
3. В каком из вариантов перечисляются страны со вторым типом воспроизводства?
- а) США, ЮАР, Япония
  - б) США, Китай, Нигерия
  - в) Китай, Тайланд, Аргентина
  - г) Бразилия, Португалия, Франция
4. Какая возрастная структура характерна для стран с первым типом воспроизводства?
- а) А40-45%, Б50-55%, В5%
  - б) А20-25%, Б60%, В15-20%
  - в) А15%, Б 60-65%, 20-25%
  - г) А30%, Б30%, В40%
5. Какова половая структура стран Северной, Южной Америки и Австралии?
- а) мужчин столько же, сколько и женщин
  - б) мужчин больше, чем женщин
  - в) женщин больше, чем мужчин
  - г) изначально преобладание мужского населения, позже выравнивание и перевес женского населения

### Тема: «Население мира»

#### Вариант 2.

1. Кокой регион мира находится в стадии демографического взрыва?
- а) Европа
  - б) Сев. Америка
  - в) Африка
  - г) Азия
2. В каком из вариантов перечисляются страны, находящиеся на второй стадии демографического перехода?
- а) Аргентина, Колумбия, Чили
  - б) Мали, Ангола, Австрия
  - в) Греция, Япония, США
  - г) Япония, Тайланд, Канада
3. В каком из вариантов перечисляются страны с первым типом воспроизводства?
- а) США, ЮАР, Япония
  - б) Нигерия, Перу, Камерун
  - в) Япония, Тайланд, Аргентина
  - г) Бразилия, Португалия, Франция
4. Какая возрастная структура характерна для стран со вторым типом воспроизводства?
- а) А40-45%, Б50-55%, В5%
  - б) А20-25%, Б60%, В15-20%
  - в) А15%, Б 60-65%, 20-25%
  - г) А30%, Б30%, В40%
5. Какова половая структура стран Азии (кроме Японии)?
- а) мужчин столько же, сколько и женщин
  - б) мужчин больше, чем женщин
  - в) женщин больше, чем мужчин
  - г) изначально преобладание мужского населения, позже выравнивание и перевес женского населения



бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.А. Красноокая  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «География»**

1. Назвать группу стран с республиканской формой правления:  
А. Болгария, Польша, Франция  
В. Болгария, Великобритания, Япония  
С. Польша, Саудовская Аравия, Италия  
Д. Китай, Ливия, Норвегия
2. Выбрать группу стран, наименее обеспеченную водными ресурсами:  
А. Канада, Россия, Бразилия  
В. Заир, Ирак, Швеция  
С. Египет, Саудовская Аравия, Эфиопия
3. Основными угледобывающими странами являются:  
А. Развитые  
В. Развивающиеся
4. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:  
А. Развитым  
В. Развивающимся
5. Выбрать положение, характеризующее понятие урбанизация:  
А. Перемещение населения  
В. Рост городов и распространение городского образа жизни  
С. Занятость населения в сельском хозяйстве  
Д. Слияние городов
6. Назвать страну, которая занимает первое место по тоннажу наливного и сухогрузного флота:  
А. Франция  
В. Германия  
С. Либерия  
Д. Греция  
Е. Япония  
Ф. Норвегия
7. Выбрать группу стран экспортеров нефти:

- А. США, Бразилия, Канада
- В. Великобритания, Ирак, Китай
- С. Венесуэла, Кувейт, Саудовская Аравия
- Д. Польша, Россия, Болгария

8. Выбрать группу новейших отраслей промышленности:

- 1) Черная металлургия
- 2) Автомобилестроение
- 3) Судостроение
- 4) Электроника
- 5) Алюминиевая промышленность
- 6) Станкостроение
- 7) Химия органического синтеза
- 8) Аэрокосмическая

А. 1, 2, 4

В. 4, 7, 8

С. 7, 4, 3

Д. 2, 6, 8

Е. 1, 5, 6

Ф. 4, 2, 7

9. Выбрать группу стран, в которых автомобилестроение является отраслью международной специализации:

А. Россия, Венгрия, Югославия

В. Япония, Германия, Франция

С. Китай, Индия, Швеция

Д. США, Египет, Италия

10. Выбрать район Латинской Америки, неблагоприятный для развития сельского хозяйства:

А. Ла-Платская низменность

В. Амазонская низменность

С. Невысокие плоскогорья Анд

Д. Побережье Атлантического океана

11. Выбрать группу стран переселенческого капитализма:

А. Швеция, Израиль

В. США, Мексика

С. Канада, Австралия

Д. Бразилия, Египет

12. Выбрать группу морских акваторий, занимающих ведущее место по добыче нефти и газа:

А. Мексиканский залив, Персидский залив, Северное море

В. Аравийское море, Черное море, Балтийское море

С. Гвинейский залив, Каспийское море, Японское море

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.А. Красноокая  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Комплект заданий для контрольной работы

Тест

### Население мира

#### **1. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ БЫСТРОГО УВЕЛИЧЕНИЯ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) резкое увеличение рождаемости
- 2) снижение смертности

#### **2. ГЛАВНОЙ ПРИЧИНОЙ РОСТА ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) высокая рождаемость
- 2) низкая смертность
- 3) превышение рождаемости над смертностью

#### **3. ПЕРВЫЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ СТРАН:**

- 1) Германии
- 2) Германии и Испании
- 3) Германии, Испании и России

#### **4. ВТОРОЙ ТИП ВОСПРОИЗВОДСТВА ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ СТРАН:**

- 1) Индии
- 2) Индии и Индонезии
- 3) Индии, Индонезии и Аргентины

#### **5. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ВЗРЫВ СВОЙСТВЕН:**

- 1) всем странам мира
- 2) в основном развитым
- 3) в основном развивающимся

#### **6. ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА НАСЕЛЕНИЯ С ВЫСОКОЙ ДОЛЕЙ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И НИЗКОЙ ДОЛЕЙ ДЕТЕЙ СВОЙСТВЕННА СТРАНАМ:**

- 1) развитым
- 2) развивающимся

#### **7. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ПЛОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ:**

- 1) в Западной Азии и Северной Африке
- 2) в Западной Европе и Юго-Восточной Азии
- 3) в Западной Африке и Центральной Австралии

#### **8. СЕЛЬСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ ПРЕОБЛАДАЕТ:**

- 1) в Эфиопии
- 2) в Эфиопии и Нигерии
- 3) в Эфиопии, Нигерии и Мексике

## Приложение 9

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. А. Красноокая

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Комплект заданий для контрольной работы

**Тема: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

**1 вариант**

**1. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ СОСРЕДОТОЧЕНА В СТРАНАХ:**

- 1) развитых
- 2) развивающихся
- 3) с переходной экономикой

**2. КРУПНЕЙШИМИ ПРОИЗВОДИТЕЛЯМИ НЕФТИ В МИРЕ ЯВЛЯЮТСЯ СТРАНЫ:**

- 1) Западной Азии
- 2) Африки
- 3) Латинской Америки

**3. ОСНОВНЫМИ УГЛЕДОБЫВАЮЩИМИ СТРАНАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- 1) развитые
- 2) развивающиеся

**4. РАСПОЛОЖИТЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ПО МЕРЕ УМЕНЬШЕНИЯ ИХ ДОЛИ В МИРОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ:**

- 1) ГЭС
- 2) АЭС
- 3) ТЭС

**5. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ЭНЕРГИИ, ПРОИЗВОДИМОЙ НА АЭС, ХАРАКТЕРНА:**

- 1) для Польши
- 2) для Франции
- 3) для Норвегии

**2 вариант**

**1. БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ МИРОВОГО ПРОИЗВОДСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ СОСРЕДОТОЧЕНА В СТРАНАХ:**

- 1) развитых
- 2) развивающихся
- 3) с переходной экономикой.

**2. ГЛАВНЫЕ ЭКСПОРТЕРЫ НЕФТИ:**

- 1) развитые страны
- 2) развивающиеся страны

3) отсталые страны

**3. РАСПОЛОЖИТЕ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ПО МЕРЕ УВЕЛИЧЕНИЯ ИХ ДОЛИ В МИРОВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ:**

- 1) ГЭС
- 2) АЭС
- 3) ТЭС

**4. НАИБОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ЭНЕРГИИ, ПРОИЗВОДИМОЙ НА ГЭС, ХАРАКТЕРНА:**

- 1) для Польши
- 2) для Франции
- 3) для Норвегии

**5. В ПОСЛЕДНЕЕ ВРЕМЯ ОРИЕНТАЦИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ НА СЫРЬЕ И ТОПЛИВО:**

- 1) усиливается
- 2) уменьшается.

**6. НА ПРОДУКЦИИ ЛЕСНОЙ И ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРУЮТСЯ СТРАНЫ:**

- 1) Канада
- 2) Канада и Россия
- 3) Канада, Россия, Германия

**Приложение 10**

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л. А. Красноокая  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема: Политическая карта мира**

**1 вариант**

**1. ДОПОЛНИТЕ:**

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется ... .

**2. БОЛЬШЕЕ ЧИСЛО СТРАН МИРА ОТНОСИТСЯ:**

- 1) к экономически развитым
- 2) к развивающимся
- 3) к странам с переходной экономикой

**3. К ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫМ СТРАНАМ ОТНОСЯТ:**

- 1) Германию и США
- 2) Германию, США, Австралию
- 3) Германию, США, Австралию, Южную Корею

**4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

**Тип развивающихся стран**

- 1) ключевые

**Страны**

А.. Тайвань, Гонконг, Сингапур

2) остальные

Б. Непал, Чад, Гаити  
В. Индия, Бразилия, Аргентина.

**5. ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ВЛАСТЬ В ГОСУДАРСТВЕ ПРИНАДЛЕЖИТ ОДНОМУ ЛИЦУ И ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ, НАЗЫВАЕТСЯ:**

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) диктатура.

**6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

**Форма правления**

- 1) монархия
- 2) республика

**Страны**

- А. Франция, Италия, Португалия.  
Б. Япония, Греция, Испания  
В. Великобритания, Нидерланды, Бельгия.

**7. БОЛЬШИНСТВО СТРАН МИРА НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ ПО ФОРМЕ ПРАВЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) к республикам
- 2) к монархиям.

**8. К ФЕДЕРАТИВНЫМ ГОСУДАРСТВАМ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) Германия
- 2) Германия и Франция;
- 3) Германия, Франция, Украина.

*2 вариант*

**1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА:**

- 1) окончательно сформирована;
- 2) продолжает формироваться.

**2. К ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫМ СТРАНАМ ОТНОСЯТСЯ:**

- 1) США и Японию;
- 2) США, Японию, Канаду;
- 3) США, Японию, Канаду, Нидерланды

**3. КОЛИЧЕСТВО РАЗВИТЫХ СТРАН ПРЕВЫШАЕТ КОЛИЧЕСТВО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН:**

- 1) в Европе
- 2) в Европе и Северной Америке;
- 3) в Европе, Северной Америке и Азии

**4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

**Тип развивающихся стран**

- 1) экспортеры нефти
- 2) новые индустриальные

**Страны**

- А. Египет, Бразилия, Нигерия;  
Б. Кувейт, Катар, Бруней;  
В. Республика Корея, Сингапур

**5. БОЛЬШИНСТВО НОВЫХ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН РАСПОЛАГАЕТСЯ:**

- 1) в Южной Америке;
- 2) в Юго-Восточной Азии;
- 3) в Западной Азии.

**6. ЕСЛИ ВЫСШАЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ В ГОСУДАРСТВЕ ПРИНАДЛЕЖИТ ВЫБОРНОМУ ОРГАНУ СТРАНЫ, ТО ТАКАЯ ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:**

- 1) монархия
- 2) республика

3) доминион.

**7. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:**

Форма правления	Страны
1) монархия	А. Испания, Япония, Бельгия
2) республика	Б. Марокко, Франция, Непал В. Гвинея, Либерия, Турция

**8. К АБСОЛЮТНЫМ МОНАРХИЯМ ОТНОСИТСЯ:**

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Саудовская Аравия и Таиланд
- 3) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется 90-100%
- оценка «хорошо» 75-90%
- оценка «удовлетворительно» 60-75%
- оценка «неудовлетворительно» 0 – 60 %