


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 / Л.А. Красноокая/  
«27»августа 2015г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ИСТОРИЯ ОГСЭ**

основной профессиональной образовательной программы СПО  
(ППССЗ)

по специальности

52.02.04 Актерское искусство

(углубленной подготовки)

Вологда  
2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО по специальностям СПО (углубленной подготовки):

52.02.04 Актерское искусство

в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **ИСТОРИЯ  
ОГСЭ**

Разработчик:

Гулак С.М., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено

на заседании Предметной (цикловой) комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	8
3.1. Формы и методы оценивания .....	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине .....	11
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	14

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ОГСЭ** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

### 52.02.04 Актерское искусство

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
З 1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - н. XXI вв.
З 2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - н. XXI вв.
З 3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4	Назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
З 5	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З 6	Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль: - промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины;

- следующих общих компетенций: *ОК 1, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8.*

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника</li> <li>- Применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений</li> <li>- Составление кроссворда, конспекта</li> </ul>	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Решение проблемных и познавательных задач</li> <li>- Построение хронологических, синхронистических таблиц, тематических схем</li> <li>-Выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса</li> <li>-Участие в дискуссии, ведение диалога</li> </ul>	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
<b>Знать:</b>		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки</li> <li>-Изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет</li> </ul>	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.</li> <li>- Анализ гражданской войны в Китае, войны в Корее, войны во Вьетнаме, конфликтов в Африке и Лат. Америке, арабо-израильских войн, ирано-иракской войны</li> </ul>	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление причин Карибского кризиса 1962г.</li> <li>-Заполнение таблицы «Локальные конфликты»</li> <li>-Умение сравнивать, обобщать, приводить примеры, давать оценку локальным, региональным, межгосударственным конфликтам XX-XXI вв.</li> </ul>	
<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспроизведение основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</li> <li>-Сравнение процессов интеграции на постсоветском пространстве с аналогичными процессами в других регионах мира, определение причин различий между ними</li> <li>-Выявление проблем и противоречий интеграционного процесса</li> <li>- Определение стадий интеграции стран Западной Европы и перспектив их дальнейшего сближения</li> </ul>	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение причин создания ООН</li> <li>-Указание основных направлений деятельности ООН</li> <li>- Оценивание деятельности России в качестве постоянного члена Совета Безопасности</li> <li>-Характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.</li> </ul>	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ
<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявление основных достижений культуры СССР в 1970-1991гг.</li> <li>- Установление общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества, общественно-политической мысли</li> </ul>	УСТНЫЙ ОПРОС, ТЕСТИРВАНИЕ

	-Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI в - Изложение знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада - Представление о поп-культуре и ее влиянии на общество	
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.		

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ИСТОРИЯ ОГСЭ*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: *тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.*



Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
<b>Раздел 1</b>			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>				
Тема 1.3.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>				
<b>Раздел 2</b>			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>				
Тема 2.2.	<i>Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>				
Тема 2.3.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8</i>				
Тема 2.4	<i>Самостоятельная работа Устный опрос</i>	<i>У1, У2, З 1-6</i>				

		<i>OK1,3,4,6,8</i>				
Тема 2.5	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1-6 OK1,3,4,6,8</i>				
<b>Раздел 3</b>			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, З 1-6 OK1,3,4,6,8</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, З 1-6 OK1,3,4,6,8</i>
Тема 3.1.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1-6 OK1,3,4,6,8</i>				

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8

Типовые задания:

1) Контрольная работа

### Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине история ОГСЭ

Тема: Вторая мировая война

#### 1. Назовите годы Второй Мировой войны:

- 1) 1 сентября 1939г. - 2 сентября 1945г.
- 2) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- 3) 1 ноября 1939г. - 2 октября 1945г.
- 4) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

#### 2. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- 1) нападение Германии на Чехословакию;
- 2) нападение Германии на Польшу;
- 3) нападение СССР на Финляндию.
- 4) захват СССР Западной Украины

#### 3. Главной внешнеполитической задачей СССР, в 1933-1939гг. было:

- 1) форсирование мировой революции
- 2) расширение влияния на Дальнем Востоке
- 3) создание системы коллективной безопасности в Европе

#### 4. Соотнесите даты и события:

События	даты
А. Советско-германский договор о дружбе и границах	1) 1940 г.
В. Нападение на Пирл-Харбор японской авиации	2) 1939 г.
С. Советско-финская война	3) 1941г.
Д. Разгром Дании и Норвегии	4) 1939-1940 гг.

#### 5. Войсками западных держав, высадившихся в 1944г. в Нормандии, командовал:

- 1) Д.Эйзенхауэр;
- 2) Ш.де Голль;
- 3) Д.Макартур.

#### 6. Отметьте наиболее точное определение термина «странная война»:

- 1) война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке;
- 2) образное название позиционной войны;
- 3) период второй мировой войны, характеризующийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны.

**7. Обязательство вступить в войну с Японией, СССР взял:**

- 1) при подписании Декларации Объединенных Наций
- 2) на Тегеранской конференции
- 3) на Ялтинской конференции
- 4) на Потсдамской конференции

**8. Соотнесите конференцию и дату её проведения:**

Название конференции	Дата проведения конференции
А. Ялтинская (Крымская) конференция	1) ноябрь – декабрь 1943 г
Б. Потсдамская (Берлинская) конференция	2) июль-август 1945г.
В. Тегеранская конференция	3) февраль 1945г.

**9. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии произошло на борту крейсера:**

- 1) «Миссисипи»;
- 2) «Теодор Рузвельт»;
- 3) «Миссури».

**10. Вступление США во вторую мировую войну последовало за:**

- 1) поражением германского наступления под Москвой;
- 2) военной операцией в Пирл-Харборе;
- 3) разгромом немецкой армии под Сталинградом.

**11. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:**

- 1) атомная бомбардировка Нагасаки;
- 2) начало военных действий СССР против Японии;
- 3) подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции;
- 4) освобождение Курильских островов и Сахалина.

**12. Великая Отечественная война проходила с:**

- 1) 22 июля 1939г по 8 мая 1945г.
- 2) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
- 3) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

**13. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:**

- 1) введение советских войск в Польшу;
- 2) нападение СССР на Финляндию;
- 3) заключение СССР договора с Германией;
- 4) нападение на Румынию.

**14. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:**

- 1) 24 июня 1945 г
- 2) 8 августа 1945 г.
- 3) 2 сентября 1945 г

**15. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились:**

- 1) о дате нападения Германии на Англию и Францию
- 2) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- 3) о разделе сфер влияния на Балканах
- 4) о разделе Турции

**16. План нападения Германии на СССР назывался:**

- 1) «Повелитель»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Октябрьские деньки»

**17. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли:**

- 1) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией
- 2) политику Финляндии в отношении СССР
- 3) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы
- 4) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке

**18. Первым документом, которым Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили, главной целью борьбу против фашистской агрессии был (была):**

- 1) «Лондонская декларация»
- 2) «Антифашистский альянс»
- 3) «Атлантический договор»
- 4) Декларация «Атлантическая хартия»

**19. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:**

- 1) обязательства Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- 2) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия;
- 3) принятую в 1941г. совместную англо-американскую декларацию

**20. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:**

- 1) летом 1938г.
- 2) летом 1939г.
- 3) зимой 1940г.

4) весной 1941г.

**Система оценивания работы:** вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 21, 5

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 3 1, 32, 34, У1, У2, У7, У8**  
(текущий, рубежный контроль)

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

### **Вопросы для зачета**

по дисциплине ИСТОРИЯ ОГСЭ

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.

27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа в виде теста.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

#### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется,	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности



## 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплин

### Приложение 1 (обязательное)

#### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

**Оформление вопросов для собеседования, зачета**  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

## **Вопросы для зачета**

по дисциплине ИСТОРИЯ ОГСЭ

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984 гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991 гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991 г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998 гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999 гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.

31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

#### Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их	Смешиваются теоретический и

	подкрепляются соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.М. Гулак  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.Е. Зайцева  
(подпись)

**Комплект заданий для контрольной работы**  
 бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
 (БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

Л.А. Красноокая

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине история ОГСЭ  
Тема: **Вторая мировая война**

### 1. Назовите годы Второй Мировой войны:

- 5) 1 сентября 1939г. - 2 сентября 1945г.
- 6) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- 7) 1 ноября 1939г. - 2 октября 1945г.
- 8) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

### 2. Какое событие принятия считать началом Второй мировой войны?

- 5) нападение Германии на Чехословакию;
- 6) нападение Германии на Польшу;
- 7) нападение СССР на Финляндию.
- 8) захват СССР Западной Украины

### 3. Главной внешнеполитической задачей СССР, в 1933-1939гг. было:

- 1) форсирование мировой революции
- 2) расширение влияния на Дальнем Востоке
- 3) создание системы коллективной безопасности в Европе

### 4. Соотнесите даты и события:

События	даты
D. Советско-германский договор о дружбе и границах	1) 1940 г.
E. Нападение на Пирл-Харбор японской авиации	2) 1939 г.
F. Советско-финская война	3) 1941г.
Д. Разгром Дании и Норвегии	4) 1939-1940 гг.

**5. Войсками западных держав, высадившихся в 1944г. в Нормандии, командовал:**

- 1) Д.Эйзенхауэр;
- 2) Ш.де Голль;
- 3) Д.Макартур.

**6. Отметьте наиболее точное определение термина «странная война»:**

- 1) война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке;
- 2) образное название позиционной войны;
- 3) период второй мировой войны, характеризующийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны.

**7. Обязательство вступить в войну с Японией, СССР взял:**

- 1) при подписании Декларации Объединенных Наций
- 2) на Тегеранской конференции
- 3) на Ялтинской конференции
- 4) на Потсдамской конференции

**8. Соотнесите конференцию и дату её проведения:**

Название конференции	Дата проведения конференции
А. Ялтинская (Крымская) конференция	1) ноябрь – декабрь 1943 г
Б. Потсдамская (Берлинская) конференция	2) июль-август 1945г.
В. Тегеранская конференция	3) февраль 1945г.

**9. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии произошло на борту крейсера:**

- 1) «Миссисипи»;
- 2) «Теодор Рузвельт»;
- 3) «Миссури».

**10. Вступление США во вторую мировую войну последовало за:**

- 4) поражением германского наступления под Москвой;
- 5) военной операцией в Пирл-Харборе;
- 6) разгромом немецкой армии под Сталинградом.

**11. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:**

- 5) атомная бомбардировка Нагасаки;
- 6) начало военных действий СССР против Японии;
- 7) подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции;
- 8) освобождение Курильских островов и Сахалина.

**12. Великая Отечественная война проходила с:**

- 4) 22 июля 1939г по 8 мая 1945г.
- 5) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
- 6) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

**13. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:**

- 5) введение советских войск в Польшу;
- 6) нападение СССР на Финляндию;
- 7) заключение СССР договора с Германией;
- 8) нападение на Румынию.

**14. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:**

- 4) 24 июня 1945 г
- 5) 8 августа 1945 г.
- 6) 2 сентября 1945 г

**15. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились:**

- 5) о дате нападения Германии на Англию и Францию
- 6) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- 7) о разделе сфер влияния на Балканах
- 8) о разделе Турции

**16. План нападения Германии на СССР назывался:**

- 5) «Повелитель»
- 6) «Тайфун»
- 7) «Барбаросса»
- 8) «Октябрьские деньки»

**17. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли:**

- 5) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией
- 6) политику Финляндии в отношении СССР
- 7) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы
- 8) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке

**18. Первым документом, которым Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили, главной целью борьбу против фашистской агрессии был (была):**

- 1) «Лондонская декларация»

- 2) «Антифашистский альянс»
- 3) «Атлантический договор»
- 4) Декларация «Атлантическая хартия»

**19. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:**

- 4) обязательства Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- 5) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия;
- 6) принятую в 1941г. совместную англо-американскую декларацию

**20. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:**

- 5) летом 1938г.
- 6) летом 1939г.
- 7) зимой 1940г.
- 8) весной 1941г.

**Система оценивания работы:** вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 21, 5

**Критерии выставления оценки:**

- «отлично» - от 18 б  
«хорошо» - от 14 б  
«удовлетворительно» - от 12 б  
«неудовлетворительно» менее 12 б.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.М. Гулак  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.Е. Зайцева  
(подпись)



**Комплект заданий для контрольной работы**  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.А Красноокая

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**  
по дисциплине история ОГСЭ

**Вариант 1**

**1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:**

1. Хельсинки;
2. Брюсселе;
3. Страсбурге;
4. Москве.

**2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

**3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:**

1. «новое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

**4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

1. Испанию, Грецию, Португалию;
2. Польшу, Венгрию, Румынию;
3. Данию, Швецию, Норвегию;
4. Италию, Германию, Испанию.

**5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:**

1. Де Голле;
2. Помпиду;
3. Миттеране;
4. Шираке.

**6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**

1. России, Белоруссии, Украины;
  2. России, Казахстана, Украины;
  3. всех республик бывшего СССР;
  4. всех республик, кроме Прибалтийских.
- 7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):**
1. Япония;
  2. США;
  3. Китай;
  4. СССР.
- 8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**
1. 1936г.;
  2. 1964г.;
  3. 1977г.;
  4. 1993г.
- 9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:**
1. в 1979г.;
  2. в 1986г.;
  3. в 1989г.;
  4. в 1991г.
- 10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**
1. 1979-1990гг.;
  2. 1978-1992гг.;
  3. 1970-1980гг.;
  4. 1975-1985гг.
- 11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:**
1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
  2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
  3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
  4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.
- 12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?**
1. СССР;
  2. Югославия;
  3. Венгрия;
  4. Чехословакия.
- 13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?**
1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
  2. достижение военно-стратегического паритета СССР и США;
  3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
  4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

**14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?**

1. либерализация цен;
2. предоставление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

**15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Венгрию;
3. размещение ядерных ракет на Кубе;
4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
6. ввод советских войск в Афганистан.

**16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:**

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

**17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:**

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

**18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

**19. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

1. Франция;
2. Бельгия;
3. Венгрия;
4. Греция.

**20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

**РУКОВОДИТЕЛИ**

- А) М.С. Горбачев
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.В. Андропов
- Г) Н.С. Хрущев

**ПЕРИОДЫ**

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.
- 4) 1985-1991гг.
- 5) 1991-2000гг.

**21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:**

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

**22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:**

1. И.В. Сталиным;
2. Н.С. Хрущевым;
3. Л.И. Брежневым;
4. Ю.В. Андроповым.

**23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?**

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

**24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?**

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

**25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»**

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

**Вариант 2**

**1. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

**2. Советско- американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:**

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн;

3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

4. М.С. Горбачев и Р. Рейган.

**3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:**

1. лейбористы;

2. либералы;

3. консерваторы;

4. неоконсерваторы.

**4. Берлинская стена была возведена в:**

1. 1960г.;

2. 1961г.;

3. 1962г.;

4. 1963г.

**5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:**

1. Горбачев;

2. Черненко;

3. Рыжков;

4. Ельцин.

**6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?**

1. 1953г.;

2. 1963г.;

3. 1972г.;

4. 1982г.

**7. Когда было образовано государство Израиль?**

1. 1946г.;

2. 1947г.;

3. 1948г.;

4. 1949г.

**8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:**

1. 1953г.;

2. 1962г.;

3. 1977г.;

4. 1982г.

**9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?**

1. осуждение культа личности Сталина;

2. построение за двадцать лет коммунистического общества;

3. введение принципа разделения властей;

4. построение в СССР развитого социализма.

**10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;

2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;

3. ликвидация ОВД;

4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;
5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
6. вывод советских войск из Афганистана.

**11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

**12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?**

1. Италии;
2. Франции;
3. Марокко;
4. Тунисе.

**13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:**

1. принятие новой редакции программы КПСС;
2. возрождение многопартийности;
3. принятие новой Конституции СССР;
4. заключение обновленного Союзного договора.

**14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:**

1. монополярной;
2. глобальной;
3. биполярной;
4. интернациональной.

**15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?**

1. планировать темпы роста производительности труда;
2. самостоятельно продавать продукцию за рубеж;
3. устанавливать размеры заработной платы;
4. отказываться от централизованного планирования;
5. относительно свободно распоряжаться прибылью;
6. сдавать в аренду производственные помещения.

**16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?**

1. отказ от критики культа личности И.В. Сталина;
2. отсутствие оппозиционных настроений в обществе;
3. рост и укрепление партийного аппарата;
4. ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
5. стремление сохранить политическую стабильность;
6. отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

**17. «Отцом разрядки» называют:**

1. К. Аденауэра;
2. В. Брандта;
3. Г. Коля;
4. Дж. Картера.

**18. Подготовленный в 1991г. в Ново- Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:**

1. увеличение прав союзных республик;
2. усиление центральной власти;
3. передачу всех полномочий в совместное ведение;
4. утверждение русского языка как общегосударственного.

**19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:**

1. приватизация государственных предприятий;
2. приватизация муниципального жилья;
3. «антипрофсоюзная» политика;
4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.

**20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

**ДАТЫ**

- А) 1953г.
- Б) 1964г.
- В) 1982г.
- Г) 1991г.

**СОБЫТИЯ**

- 1) отстранение Н.С. Хрущева от власти
- 2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке
- 4) смерть И.В. Сталина
- 5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер- министра

**21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:**

1. 1950г.;
2. 1956г.;
3. 1968г.;
4. 1982г.

**22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:**

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

**23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

1. сокращение числа стран- членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

**24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.?**

1. деятельность совнархозов;
2. существование акционерных банков;
3. свободное хождение иностранной валюты;
4. частная собственность на средства производства.

**25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?**

1. идеологический диктат;
2. децентрализация;
3. чековая приватизация;
4. культурная революция.

**Система оценивания работы:** вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 26 б.

**Критерии выставления оценки:**

«отлично» - от 23 б

«хорошо» - от 18 б

«удовлетворительно» - от 15 б

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**Темы  
рефератов, докладов, сообщений**

по дисциплине *история ОГСЭ*

1. «Военные операции Второй мировой войны»
2. «Экономическая ситуация в странах Европы и Америки в 70-80х гг.»
3. «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение»
4. «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки.
5. «Изменения в Восточной Европе в 80 – 90х гг. XX в.»
6. «Экономическое и политическое развитие Германии в 80 – 90х гг. XX в.».



7. «Панъевропейское движение»
8. «План Геншера – Коломбо»
9. «Маастрихский договор»
- 10.«Амстердамский договор»
- 11.«Ницкий договор»
- 12.«Конституционный договор Европейского союза»
- 13.«Причины, содержание реформ образования, здравоохранения, развитие политической системы России»
- 14.«Основные направлений во внешней политике России в конце XX - начале XXI века»
- 15.«Приватизация в Российской Федерации».

### **Критерии оценки:**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «**хорошо**» - не менее 25 б.;
- оценка «**удовлетворительно**» - не менее 18 б;
- оценка «**неудовлетворительно**» - менее 18 б.

### **Шкала оценивания реферата:**

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
- содержание работы - не более 10 баллов.

б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:

- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
- изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
- раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
- представление выводов по теме — не более 3 баллов;
- культура речи - не более 3 баллов;
- владение материалом - не более 3 баллов;

в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла

**Общее количество баллов – 35.**

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.М. Гулак  
(подпись)

Рассмотрены на заседании ПЦК «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е.Е. Зайцева  
(подпись)