ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Л.А. Красноокая /
«30» августа 2017 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Английский язык)

основной профессиональной образовательной программы СПО

(ППССЗ)

по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

(углубленной подготовки)

Вологда
2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО по специальностям СПО (углубленной подготовки):

51.02.01 Народное художественное творчество (углубленной подготовки) (по видам)

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, с рабочей программой учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Разработчик:

Гладковская Г.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено
на заседании Предметной (цикловой) комиссии
«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 9
3.1. Формы и методы оценивания 9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 23
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……...23.
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины…….27

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

51.02.01 Народное художественное творчество (углубленной подготовки) (по видам)

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную(ые) компетенцию(ии) (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1	вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
У2	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
У 3	делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
У4	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные)
У5	читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
У6	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
У7	читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
У8	ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
У9	использовать двуязычный словарь;
У10	использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
З 1	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
З 2	основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
З 3	признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
З 4	особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
З5	о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
ОК10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом является отметка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:
- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: *(например)* ОК 10 . Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций: ОК 10.

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1.- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал У 2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	- логично и связно вести беседу -соблюдать очередность при обмене репликами, -давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника -умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: (переспрос, уточнение); -владеть точными знаниями о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; логично и кратко излагать информацию,	Устный опрос Письменный опрос Собеседование
У 3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	-соблюдать объем высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости	Устный опрос Письменный опрос
У 4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская	-выделять основные мысли и факты, - находить логические связи, - отвечать на вопросы -предвосхищать содержание текста с помощью заголовка,	Фронтальный опрос Письменный опрос

У 5. читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ОК10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	схемы,комментария, иллюстрированного материала с опорой на наводящие слова -применять языковую догадку, -прогнозировать события и факты	Устный опрос
У6 используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; У7 читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ОК10 . Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	- воспроизводить прочитанное -извлекать нужный факт или событие -делить текст на смысловые части -выделять в них главное, отвечать на вопросы -извлекать необходимую информацию читаемого текста определенного характера в определенное время	Устный опрос Фронтальный опрос
У8 ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	-выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения -делать записи для обсуждения темы, проблемы, - отвечать на вопросы -вовлекаться в беседу по прослушанному материалу	Письменный опрос Устный опрос
У9 использовать двуязычный словарь; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального	-переводить тексты со словарем	Одноязычный или двуязычный опрос Словарный

государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.		диктант
У10 использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; ОК10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	- логично и связно вести устную беседу - грамотно излагать свои мысли в письменной форме -умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: (переспрос, уточнение);	Письменный опрос Устный опрос
Знать:		
З1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	-владеть и использовать лексические единицы в коммуникативно-ориентированных ситуациях межличностного общения	Письменный опрос Устный опрос
З2.основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	- писать деловые письма, письма личного характера, резюме, биографию, употребляя нужные формы речевого этикета	Письменный опрос
З3 признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	-использовать разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку	Контрольная работа Тестирование
З4 особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	-владеть основными фонетическими средствами интонации: мелодия, фразовое ударение, паузы, темп речи, громкость речи и тембр.	Письменный опрос Устный опрос
З5 о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	-владеть информацией об иностранных языках в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка - применять знания на практике	Письменный опрос Устный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины *(текущий контроль)*:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *«Иностранный язык»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения (устного, письменного опроса, диктантов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих заданий ,как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы)

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 2. TEENAGERS' LIFE – ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ			*Контрольная работа №1*	*У1,У2,У3,У6,У7, У9, З 1, З3, ОК 10*	*Д/зачет*	*У1,У2,У3,У4,У5, У6,У7,У9,З 1, З2, З3, ОК 10*
Тема 2.1 Занятия подростков	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З3 ОК 10*				
Тема 2.2 Черты характера	*Устный опрос, диктант Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У2, У3, З 1, З3,*				
Тема 2.3. Внешность человека	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У3,З1 ОК 10*				
Тема 2.4. Мода в Великобритании	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У3,У6,,У7, У9 З1 ОК 10*				
Раздел 3. **EARTH ALERT! – ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**			*Контрольная работа №2*	*У1, У2,У4, У5,У6, У8 З 1, З2, З3, З4 Ок 10*		
Тема 3.1. Защита окружающей среды	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У4, У6 З4, ОК 10*				
Тема 3.2. Опека над животными	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	У4,У5, У6,У8 З1 *ОК 10*				
Тема 3.3. Чтение отрывка из романа А.К. Дойла «Затерянный мир»»	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, Ок 10*				

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 6. **TECHNOLOGY – ТЕХНОЛОГИИ**			*Контрольная работа №5*	*У1, У2,У4,У6,У9* *З 1, З2, З3,* *ОК 10*	*Д/зачет*	*У1, У2,У3,У4, У6,У9* *З 1, З2, З3,* *ОК 10*
Тема 6.1.Высокотехнические новинки	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У4, У6,У9,* *З 1, З4* *ОК 10*				
Тема 6.2. Электроприборы и проблемы	*Устный опрос, диктант* *Письменный опрос* *Защита творческих работ* *Самостоятельная работа*	*У4, У6,* *З 1, З3,* *ОК 10*				
Тема 6.3. Чтение отрывка из романа Г.Уэлса «Машина времени»	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1, З3,* *Ок10*				
Раздел 9. RESPONSIBILITY - ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ЗАКОН, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ			*Контрольная работа №8*	*У1, У2,У4,* *У6,У7,У8,У9* *З1 ,З3*	*Д/зачет*	*У1,У2,У3,У4,У6,* *У7 У8,У9,* *З 1, З2, З3,* *ОК 10*
Тема 9.1. Преступление и закон	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У6,У7,У8* *З1,З3* *ОК 10*				
Тема 9.2. Права и ответственность	*Устный опрос, диктант* *Письменный опрос* *Самостоятельная работа*	*У4, У8,* *З1,З3,* *ОК 10*				
Тема 9.3. Чтение отрывка из романа Ч.Диккенса «Большие надежды»	*Устный опрос* *Письменный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2,* *З 1,З3,* *Ок10*				
Тема 9.4. Права человека	*Устный опрос* *Защита творческих работ* *Самостоятельная работа*	*У6, У7,У8,У9* *З 1, З3,* *Ок 10*				

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 10. **WHO ARE YOU? – КТО ТЫ?**			*Контрольная работа №9*	*У1, У2, У8, У6,У9, З 1, З2, З3, Ок10*	*Д/зачет*	*У1,У2,У3,У4,У6, У7 У8,У9, З 1, З2, З3,З4 ОК 10*
Тема 10.1 Бездомные	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У8, У6,У9, З 1, З3 ОК 10*				
Тема 10.2 Чтение отрывка из романа Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	*Устный опрос, диктант Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У1, У2, З 1, З2, З3, Ок10*				
Тема 10.3. Британские дома	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У8, У6,У9, З 1, З3,З4 ОК 10*				
Раздел 13. **HOLIDAYS AND TRADITIONS – ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ**			*Контрольная работа №12*	*У6, У7 З 1,З3, Ок 10*	*Д/зачет*	*У1,У2,У3,У4,У6,У 7 У8,У9, З 1, З2, З3,З4 ОК 10*
Тема 13.1. Национальные праздники в Великобритании	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У6, У7 З1,З3, ОК 10*				
Тема 13.2. Национальные праздники в США	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	У6,У7 З1,З3 *ОК 10*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З3, умений У6, У7, У9, ОК10
(текущий, рубежный контроль)

Задание для оценки знаний З1
1) Fill in: do, plump, keeping up with, hanging out, moody, vain, the cold shoulder, chat, send
Заполнить пропуски следующими лексическими единицами и перевести предложения
1) A: How do you spend your free time?
B: I like to … online.
2) A: I have to call my mum and ask her if I can go.
B: Why don't you … her a text message?
3) A: How do you spend your weekend?
B: I … a lot of voluntary work at the hospital.
4) They gave me … when I entered the room.
5) Meg was sixteen and very pretty, being … and fair, with large eyes brown hair and white hands of which she was rather … .
6) One minute she is happy and the next she is sad. She is quite … .
7) Amy loves … all the latest trends.
8) Most teens enjoy … with friends.
Максимальное количество баллов – 16

Задание для оценки знаний З3
2) Put the verbs in the correct present form
Употребить глаголы в нужной форме
1) I … (save) my money for three weeks now. I have almost got enough.
2) … (you/see) the new *King Kong* film yet?
3) Hurry up, Tom! The film …. (start) in half an hour!
4) Luke, do you have any special plans for tonight?
…. (you/go) out with your friends?
5) Helen is a very loyal friend. I …(know) her for 10 years.
6) Ann often … (listen) to jazz music.
7) Tom is away. He … (go) to Italy.
8) Now he …(watch) documentaries.
Максимальное количество баллов – 8

Задание для оценки умений У6 , У7, У9, ОК10
3) Read, translate the text and answer the questions

Прочитать, перевести текст и ответить на вопросы

The problems of teenagers

Our age is so strange. We know that we are on the way to become adults. But this way is so hard. And we teenagers usually stay alone with our thoughts; because nobody even we ourselves understand what is happening around us. There are a lot of problems – that is what we know exactly. And problems are everywhere and we cannot expect why and where they come from. This is very difficult time though some people think that it is the best time. And what is more it's hard to stay quiet and calm. Every young generation has more complicated problems than previous. And maybe nowadays teenagers have more problems than other generations. And this difference awakes misunderstandings with parents. Sometimes it seems that our parents are too tiresome and dull in their demands. And also they often interfere into our life. Parents always say that we are lazy and can't do anything except rest. Moreover they give not much money, and we hardly can find a job because in our age we cannot be responsible for money of firm or do some kinds of job. And there is a great problem: parents also always doubt in our independence. Our age – is time of making a choice what we will be in future, what we want to do and how. So we have to choose the university to have better education and future profession. If you have a good education you'll be always perfect at you profession and of course you'll earn more money, make your life better. And the best way to prepare is to study better at school. The school ages are also very difficult. We do a lot of homework and even have no time to go for a walk or do whatever we want. Another problem in school – marks. And we try to do our best to have good marks. But our parents never like them. And for boys there is such problem like conscription. And nowadays it' Also nowadays a problem of drugs is very actual. A lot of teenagers have drug addiction. And sometimes they use drugs not because of that they want. And it often leads to bad ends. Moreover, you may have problems with health. Emotional problems for young people can be far more difficult than financial ones. The typical teenager problem is that "nobody understands me". Youth is also the time to meet your first love. It is of course wonderful but as it is widely known that first love often has an unhappy end. This also increases young people's problems. Even friends cannot always stay friends when young people begin to understand themselves a little bit better old friends sometimes just grow apart. And sometimes you have problems in communicating with each other and you even stay alone. So as you see it's very difficult to be young nowadays as indeed it always was. But you only can be young ones and some wonderful things can happen to you only when you're young. So it's better to enjoy youth while it lasts

Questions:

1) Why is it hard to become the adults?
2) What kind of problems have teenagers nowadays?
3) Why has every young generation more complicated problems than previous?
4) What is the typical teenager problem?
5) How can teenagers solve these problems?

Максимальное количество баллов – 15 (10 баллов – перевод, 5 баллов – вопросы)

Критерии оценки

1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (правила употребления и образования времен английского глагола)
3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию, переводить текст, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь;

Критерии оценивания заданий

1) За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл (умение сформировано).
2) За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов (умение не сформировано).

Соответственно:
39 – 35 баллов - оценка «5»
34 - 29 баллов – оценка «4»
28- 21 баллов – оценка «3»
Меньше 28 баллов – «2»

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З2,З3, З4, умений У1,У2,У3 У7, У9, ОК10 *(текущий, рубежный контроль)*

Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы и составить сообщение о своем отдыхе, виде путешествий с опорой на вопросы (см.ниже)

Travelling

Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It is always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them — the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own homes.

Questions:

1) What do people travel for?
2) How do people living in the country spend their holidays?
3) what do city dwellers usually like?
4) What do most travellers and holiday makers take a camera with them for?
5) Why do people choose different means of travel?

Vocabulary

ruins ['ru:inzj —руины, развалины
ancient [einjant] — древний
to enjoy — наслаждаться
picturesque — живописный
change of scene [si:n] —перемена обстановки
to discover — открывать
rhythm —ритм
art gallery — картинная галерея
exotic [ig'zotik] — экзотический
city-dweller ['dwel] — горожанин

Travelling
Let's talk about traveling
Questions:
1) Whom do some people like to travel with?
- alone - with friends - with parents - with grandparents

Some people like to travel with … .

2) Why do people travel?
- on business - for pleasure - in search of adventures - to see the beauty of the world

People usually travel … .

3) What do people like to do when they travel?
- go shopping - meet new people - make new friends -go sightseeing
- learn traditions of other countries -learn more about the history and culture of the country -to visit museums - to buy souvenirs

When they travel they like to … .

4) Where can people get all the necessary information about travelling?
- on TV and radio - from tourist guides and travel leaflets - in the net and travel agencies

We can get all the necessary information about travelling … .

5) How do people travel now?

- by plane - by train - by bus - by ship - by car - on foot - by bicycle .

Now people travel … .

6) What things do you need when you are going to travel abroad?
- a passport -a visa - a ticket -a health insurance -money -a camera

When we are going to travel abroad we need …. .

7) What does traveling give people?
-broadens our outlook -gives us life experience -leaves impressions -helps us explore the world
-allows us to understand other people better

Travelling …

Критерии оценки	Проявление признаков (0-2)
1) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (Прошедшие времена Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous)	
2) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	
3)Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию,	
4) Уметь переводить текст, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь;	
5) Уметь отвечать на вопросы по тексту	
6)Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем – «Путешествие»)с опорой на вопросы (план)	

0 - признак не проявился
1- признак частично проявился
2- признак проявился в полном объеме
12 - 10 балла – «5»;
9 – 8 балла – «4»;
7 – 6 баллов - «3»
Менее 6 баллов – «2»

3.2.3. Типовые задания текущих контрольных работ по разделам для оценки освоения умений и усвоения знаний

Раздел 10 – Who are you? – Кто ты?

1) Заполнить пропуски подходящими лексическими единицами
Fill in: boom, squats, rough, vicious circle, roof, abandoned, toss, posh, fixed address, B&B, your dignity, foster
1) Many people would be happy just to have a… over their heads.
2) Jasmine had to sleep in a cheap … for a few nights.
3) I ran away from my … home.
4) You can lose your identity, … , everything, on the streets.
5) Newcastle was a … town in the 19th century because of the mining industry.
6) She feels … because no-one helps her.
7) He tried to find a job, but nobody would take him without a … .
8) Some people … a few coins or buy me a sandwich or a hot drink.
9) There are many … around the city centre.
10) My friend lives in a … house in the suburbs.
11) Homelessness is a … that is very difficult to break out of.

12) Unfortunately, lots of people sleep … in many cities.
Максимальное количество баллов – 12

2) Circle the odd word-вычеркнуть лишнее слово
1) ancient, exotic, medieval, well-preserved **ruins**
2) five-star, luxury, package, prestigious **hotel**
3) sandy, shaded, deserted, crowded **beaches**
4) rocky, packed, snow-capped, high **mountains**
5) traditional, local, healthy, nasty **cuisine**
6) homely, modern, dirty, crowded **streets**
7) open-air, indoor, hotel, exotic **swimming pool**
8) trendy, expensive, hired, souvenir **shops**
Максимальное количество баллов – 8

3) Заполните пропуски подходящими модальными глаголами
Fill in: can, must, may, could, shouldn't, had to, don't have to
1) You … turn off the light when you leave the room.
2) I couldn't come out last night because I … finish writing an essay.
3) You … go out in the rain – you'll get ill!
4) I … speak French from the age of ten.
5) It's a public holiday tomorrow, so I … go to work.
6) We … try to save energy at home and at work.
7) … I use your phone, please?
8) He … play the violin.
Максимальное количество баллов – 8

4) Прочитать, перевести текст, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами

An unusual Mobile Home

A yurt is the 1).....home of nomadic people from Mongolia, Siberia, China and Central Asia. The word 'yurt' or 'yurta' 2)..... comes from the Turkish word meaning 'dwelling place.' It is 3) ..... in shape and is easy to assemble, take down and transport. Made of a 4).....frame and covered with felt, it is a popular place to live in the summer months. You will sometimes find it used in other countries too, as it is an 5).....form of temporary housing. In Europe, 6).....on Mongolian and Central Asian-styled yurts are made using other materials, such as local hardwoods. Yurts are used for all sorts of different purposes, from permanent housing to school rooms.

Tradition, wood, origin, circle, expensive, vary
Максимальное количество баллов –16 (10 –перевод, 6 – заполнение пропусков)

Критерии оценки
1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний);
2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (правила употребления и образования времен английского глагола)

3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию
4) Уметь читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
5) Уметь переводить текст, выделять основные мысли и факты, находить логические связи выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь

39 - 44 балла – «5»;
38 – 33 балла – «4»;
32 – 26 баллов - «3»
Менее 26 баллов – «2»

Раздел 3 - EARTH ALERT! – ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

1) Заполнить пропуски подходящими лексическими единицами

Fill in: wrapped, switch, encourage, cut down, swap, reduce, create, campaign, rubbish, repair

1. One man's … is another man's treasure.
2. Try to … your stereo before you buy a new one.
3. We can save energy if we … off lights when we leave a room.
4. He … her birthday present in recycled paper.
5. Try to … on the amount of paper you use.
6. My friend likes to … comics with his friends.
7. We should … energy consumption.
8. I have started a recycling … school.
9. Our teachers …us to use recycled paper.
10. Emails messages don't … paper waste.

Максимальное количество баллов – 10

2) Соедините слова, образуя логически связанные выражения

Fill in: an adoption, climate, global, wildlife, environmental

1… warming
2… change
3… habitat
4… protection
5… certificate

Максимальное количество баллов – 5

3)Заполните пропуски подходящими модальными глаголами и их эквивалентами

Fill in: can, must, may, could, shouldn't, had to, don't have to

1) You … turn off the light when you leave the room.
2) I couldn't come out last night because I … finish writing an essay.
3) You … go out in the rain – you'll get ill!
4) I … speak French from the age of ten.
5) It's a public holiday tomorrow, so I … go to work.
6) We … try to save energy at home and at work.
7) … I use your phone, please?
8) He … play the violin.

Максимальное количество баллов – 8

4) Прочитать текст и ответить письменно на вопросы

Read the text and answer the questions

Environmental Problems

Economists have long thought of the environment as an unlimited source of resources. They have thought that the atmosphere, forests, rivers and seas are capable of absorbing all the rubbish the economy throws into them. In fact, the economy and the environment are closely related. The environment supplies the economy with all its resources, such as water, timber, minerals and oil. The environment has to absorb all its waste products.

Nevertheless, some economists have always argued that pollution damages the resources. For example, pumping waste gases from a power station does not get rid of them. The waste gases cause acid rain; this leads to forest damage an therefore reduces the resources of forestry industry.

There are many consequences of damaging the environment. One of them is acid rain. Another one is water shortage resulting from abuse of arable lands in agriculture. The third one is destroying the ozone layer of the Earth through pollution from factories and plants. The fourth problem is damage to water and soils. The fifth one is damage to wildlife: numerous species of animals and plants can disappear. Lastly, the most serious danger arising from damaging the environment is the result of the above-mentioned consequences. This is the danger for the life and health of the man.

The territories of the former Soviet Union are suffering many environmental problems. Many of these problems have been caused by economic activities. Apart from the effect of the Chernobyl disaster, the worst problem is probably in the area around the Aral Sea. Cotton growing in the region has used huge quantities of water, and the sea's level has fallen by 14 yards. This destroyed fishing industry and led to a damage in soils, crops and wildlife. Many forests in the north of European Russia and the Far East are under threat. A system of dams on the Volga has caused damage to fish**.**

If we are unable to learn to use the environment carefully and protect it from damage caused by man's activities, very soon we'll have no world to live in.

Words:

an unlimited source of resources – неисчерпаемый источник ресурсов
waste products - отходы

to cause acid rain – вызвать кислотный дождь
destroying the ozone layer – разрушение озонового слоя
damage to water and soils – вред водам и почве
the effect of the Chernobyl – последствия Чернобыльской катастрофы
to be under threat – быть под угрозой

Questions:

1) What have many economists thought of the environment?
2) Why do some economists think that pollution damages the resources?
3) What are the consequences of damaging the environment?
4) What environmental problems do the territories of the former Soviet Union suffer?
5) What could happen if we don't learn to use the environment carefully?

Максимальное количество баллов – 5

Критерии оценки

1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний);
2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (правила употребления и образования времен английского глагола)
3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию
4) Уметь читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
5) Уметь переводить текст, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, отвечать письменно на вопросы, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь

28 - 25 балла – «5»;
24 – 21 балла – «4»;
20 – 17 баллов - «3»
Менее 17 баллов – «2»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированного зачета

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование 5 балльной системы

4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины З1, З2,З3, умений *У1, У2,У3,У6,У7 У8,У9,* ОК 10 (*промежуточная аттестация*)

Дифференцированный зачет по иностранному языку проводится в два этапа: контрольная письменная работа и устный зачет

Письменый этап:

1) лексико-грамматический тест, включающий в себя задания, направленные на проверку пройденного лексического и грамматического материала изученного в течение года

Устный этап

1) Чтение текста общего содержания, научно-популярной или страноведческой тематики объемом 1000-1200 печатных знаков (содержание текста и объем печатных знаков зависит от курса обучения); выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы

2) Беседа с преподавателем на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.

Задачами дифференцированного зачета является проверка следующих умений и знаний:

Знания:

- значение новых лексических единиц, связанных с пройденными темами
- знание изученных грамматических явлений

Умения:

- участвовать в беседе на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.
- выражать свои мысли с использованием активно усвоенных грамматических правил, в рамках определенной лексики;
- читать, переводить со словарем тексты общенаучного характера и тематически связанные с профессией студента.

Критерии оценки

1) Прочность знаний ранее изученных лексических и грамматических тем

2) Воспроизводить прочитанный текст, извлекать нужный факт или событие, делить текст на смысловые части, выделять в них главное, переводить отрывок, отвечать на вопросы

3) Логично и связно вести беседу - соблюдать очередность при обмене репликами,
-давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника

4) Соблюдать объем высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости

1) Лексико-грамматический тест для письменной части зачета
Test
1) She ... a student.
a) are b) is c) am
2) ... are they? They are doctors.
a) Who b) What c) When d) Where
3) He … lectures every day.
a) attend b) attended c) attends
4) My friend studies at … Oxford University.
a) - b) the c) an
5) ... he go to the cinema every week?
a) Do b) Does c) Has
6) Where ...today?
a) has you been b) did you be c) have you been d) did you were
7) I am … first – year student at university.
a) a b) the c) an
8) I was sure that all his novels … into Russian.
a) had been translated b) will have been translated c)have been translated
9) What does the word *chick* mean in Black English?
a) Dull b) Improvise c) Girl
10) When I came home, my sister already (to make) dinner.
a) made b) has made c) had made
11) I prefer travelling … ship.
a) on b) in c) by
12) The parents … take care of their children.
a) must b) can c) may
13) The story “A Christmas Carol” was by … written.
a) Oscar Wilde b) Jeffrey Archer c) Charles Dickens
14) My friend lives not far from us, but I (not/to see) him often.
a) not see b) doesn’t see c) don’t see
15) All British students get grants … Local Education Authority.
a) in b) for c) from
Максимальное количество баллов – 15

2) Прочитайте текст, переведите выделенный отрывок и ответьте на вопросы

The Swan of Avon

In April fifteen sixty four a son was born to John and Mary Shakespeare at Henley Street, Stratford –upon-Avon. His mother was the daughter of Robert Arden, an important farmer in Warwickshire. His father was a rich citizen whose business was making and selling leather gloves. The parents did not guess that their son, William, was going to be a such an important figure in English poetry and drama, and that his plays would still be acted four hundred years later – not only in England.

While still a teenager of nineteen, William married Anne Hathaway, n farmer's daughter some years older than himself. We don't know how he earned his living these early years. He may have helped his father in the family business or he may have been a country schoolmaster for a time. During these years his three children were born: Susannah, the eldest, then twins — a son, Hamnet (not Hamlet) and another girl, Judith. In 1587, Shakespeare went to work in London, leaving Anne and the children at home. One story says this is because he killed some deer which belonged to a rich landowner nearby, and that he had to run away from the law.

Shakespeare soon began to act and write plays. By 1592 he was an important member of a well-known acting company, and in 1599 the famous *Globe* theatre was built on the south bank of the river Thames. It was in this theatre that most of his plays were performed and, like all Elizabethan theatres, it was a round building with the stage in the centre' open to the sky. If it rained, the actors got wet! If the weather was too bad, there was no performance.

By 1603, the year when Queen Elizabeth I died, Shakespeare was already the leading poet and dramatist of his time. He continued to write for the next ten years, but in 1613 he finally stopped writing and went to live in Stratford where he died in 1616. He is buried in Holy Trinity Church, Stratford-upon-Avon.

Shakespeare is considered the greatest dramatist. His plays written in blank verse with some prose, can be broadly divided into lyric plays, including *Romeo and Juliet;* comedies, including *The Comedy of Ev rors;* historical plays, such as *Henry VI;* and tragedies, such as *Hamlet.*

Ben Jonson, who lived from 1572 to 1637, and who was also a famous writer of plays, called Shakespeare *Sweet Swan of Avon.* Shakespeare has been known as the 'Swan of Avon' ever since.

Do you know these words?

Swan - лебедь

leather - кожа; **leather gloves** кожаные перчатки;

there is nothing like

leather всяк кулик свое болото хвалит

deer - олень

to be buried ['bend] быть

blank verse - белый стих; **in blank verse** белым стихом **sweet** сладкий, любимый, милый; *syn.* **dear, charming**

Read the text and answer these questions:

1**)** Who were William Shakespeare's parents?

2)At what age did William Shakespeare get married? How many children did he have?

3)Under what circumstances did he become an actor, poet and playwright?

4) What types of plays did this man of genius write?

5) In what theatre were most of his plays performed in the sixteenth century?

6) When and where did William Shakespeare die?

Максимальное количество баллов – 25 (10 – чтение отрывка, 10 – перевод, 5 – вопросы)

3) Устная беседа преподавателем на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.

Темы:) Различные виды хобби 2) Мой любимый актер/актриса 3) Моя учеба в музыкальном колледже 4) Наука и ученые 5) Телевидение 6) Английский театр

Максимальное количество баллов – 40

Устная беседа (говорение)		**Лексико-грамматический тест**	**Чтение Текста (отрывок)**	**Перевод отрывка**	**Вопросы**
Грамматическая правильность речи	10 бал.				
Лексическое наполнение	10 бал.	задания – предполагают один правильный ответ на поставленный вопрос	Задания по чтению текста. Понимание основного содержания текста, соблюдение фонетической транскрипции, правил чтения, словесного ударения, интонации	эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.	.Ответы на вопросы.
Решение коммуникативной задачи	10 бал.				
Выражение собственного мнения	10 бал.				
Итого: 100 баллов	40 баллов	**15 баллов**	**10 баллов**	**10 баллов**	**5 баллов**
Итого: 80 баллов 5 (отлично)					

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Приложение 1
(обязательное)

Форма перечня экзаменационных вопросов по дисциплине
Иностранный язык
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Учебной работе
_____ И.О.Фамилия
«____»_____ 2017г

Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине Иностранный язык (Английский язык)
1 курс

Темы для устного ответа (этап) на дифференцированном зачете:
1) Жизнь подростков
2) Защита окружающей среды
3) Путешествие
4) Диета и здоровье
5) Высокотехнические новинки

Темы для письменного ответа (этап)
1) Неопределенные местоимения some, any, a few, many, much, most и их производные
2) Определенный и неопределенный артикль
3) Настоящие времена Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous);
4) Модальные глаголы и их эквиваленты
5) Разные способы выражения будущего времени (времена Future, to be going, Present Simple, Present continuous)

Преподаватели: И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии «_____»
Протокол № __ от «___»_____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20__г.

Приложение 2

(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы докладов, сообщений

		учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12

Приложение 4
(рекомендуемое)

Оформление комплекта заданий по видам работ

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы

по дисциплине ***Иностранный язык (Английский язык)***
(наименование дисциплины)

Задание 1

Грамматические упражнения
1) Fill in: can, must, may, could, shouldn't, had to, don't have to
1) You … turn off the light when you leave the room.
2) I couldn't come out last night because I … finish writing an essay.
3) You … go out in the rain – you'll get ill!
4) I … speak French from the age of ten.
5) It's a public holiday tomorrow, so I … go to work.
6) We … try to save energy at home and at work.
7) … I use your phone, please?
8) He … play the violin.

2) Передайте предложения в Perfect Tenses in the Passive Voice
1) By 6 o'clock they had finished the work. 2) They have forgotten the story. 3) I had cooked dinner by 2 o'clock yesterday. 4) I haven't yet translated the article. 5) We'll have written this letter by 7 o'clock tomorrow. 6) The teacher has explained it to us. 7) They haven't back brought back my skates. 8) The students had read the book by 5 o'clock yesterday. 9) He will have finished this article by three o'clock. 10) The children have scattered a lot of things.

3) Present Simple
1) My friend (go) clubbing every month. 2) How often … (you/chat) online? 3) We (play) computer games every evening. 4) Ann (not/do) extreme sports. 5) I often (send) emails. 6) … (most teenagers/enjoy) hanging out with friends? 7) She (look) so sweet and caring. 8) Sometimes she (miss) lessons. 9) He (drive) me crazy. He is pain in the neck.
Present Continuous
1) We (watch) TV now. 2) Nowadays many teenagers (listen) to jazz music. 3) The singer (not/appear) tonight. 4) What … (you/do) at the moment? 5) She (work) as a shop assistant now.
Present Perfect Simple

1) Kate just (do) her housework. 2) … ever (you/be) to Spain? 3) She (be) to the gym this week. 4) He (do) the shopping today. 5) I (not/write) for ages. 6) He (not/see) her since 2009. 7) I (not/be) to the beach since last summer.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется две, три грамматические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3 грамматических ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого грамматического материала

Процента выполненных заданий

100 – 95% – «5»

94 – 75% - «4»

74 – 60% - «3»

Менее 60% - «2»

Задание 2

Лексические упражнения

1) Fill in: boom, squats, rough, vicious circle, roof, abandoned, toss, posh, fixed address, B&B, your dignity, foster

1) Many people would be happy just to have a… over their heads.
2) Jasmine had to sleep in a cheap … for a few nights.
3) I ran away from my … home.
4) You can lose your identity, … , everything, on the streets.
5) Newcastle was a … town in the 19th century because of the mining industry.
6) She feels … because no-one helps her.
7) He tried to find a job, but nobody would take him without a … .
8) Some people … a few coins or buy me a sandwich or a hot drink.
9) There are many … around the city centre.
10) My friend lives in a … house in the suburbs.
11) Homelessness is a … that is very difficult to break out of.
12) Unfortunately, lots of people sleep … in many cities.

2) Fill in: human race, send communication signals, extraterrestrial life, radio waves, establish communication, technologically advanced

1) A major part of the science of biology is the study of the … .
2) Are other planets inhabited by … ?
3) Some of the most … companies are located in the USA.

4) Some people believe that aliens have tried to … .
5) My job at the Aeronautical Agency is to … through the radar.
6) … transmit information over millions of miles.

3) Circle the odd word
1) ancient, exotic, medieval, well-preserved **ruins**
2) five-star, luxury, package, prestigious **hotel**
3) sandy, shaded, deserted, crowded **beaches**
4) rocky, packed, snow-capped, high **mountains**
5) traditional, local, healthy, nasty **cuisine**
6) homely, modern, dirty, crowded **streets**
7)open-air, indoor, hotel, exotic **swimming pool**
8)trendy, expensive, hired, souvenir **shops**

4) Match the words to form phrases.

1	delayed	**a)** scenery
2	cracked	**b)** festival
3	trekking	**c)** mirror
4	hired	**d)** procession
5	spectacul	**e)** flight
6	local	**f)** (a) guide
7	candlelit	**g**) town
8	travel	**h)** excursion
9	annual	**i)** dishes
10	ancient	**j)** brochure

5) Match the art styles with definitions. (*Pair Work*)
1. Impressionism
2. Cubism
3. Abstract painting
4. Realistic style
5. Pop art
a) It's the art that doesn't represent recognizable objects.
b) It promotes accurate, detailed depiction of nature or contemporary life. It rejects imaginative idealization in favour of close observation.
c)It's the conception of art as imitation of nature. Its subject included landscapes, tress, houses, street scenes. The artists paid attention to effects of light and movement.
d)The key concept of this style is that essence of the object can only be shown from different points of view at once. Its works reject perspective in favour of geometric forms.
e)The art in which common objects (such as comic strips, soup cans, road signs, and hamburgers) were used as subject matter.

Критерии оценки:
-оценка «отлично» выставляется студенту, если используются лексические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют нарушения в использование лексики.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется две, три лексические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3 лексических ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого лексического материала
Процента выполненных заданий
100 – 95% – «5»
94 – 75% - «4»
74 – 60% - «3»
Менее 60% - «2»

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Рассмотрены на заседании ПЦК «____»_____20__г.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 5
(рекомендуемое)

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

Темы сообщений

по дисциплине Иностранный язык (Английский язык)
(наименование дисциплины)

1 Проблемы и жалобы во время путешествия
2. Диета и здоровье
3. Семья
4. Электроприборы и проблемы
5. Стресс
6. Семья

Критерии оценки:
Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка "4" выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала

Оценка "3" выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Преподаватель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Рассмотрены на заседании ПЦК «____»_____20__г.

Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия
(подпись)

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ / Л.А. Красноокая /
«30»августа 2017 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Немецкий язык)

основной профессиональной образовательной программы СПО

(ППССЗ)

по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

(углубленной подготовки)

Вологда
2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО по специальностям СПО (углубленной подготовки):

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, с рабочей программой учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Разработчик:

Гладковская Г.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено
на заседании Предметной (цикловой) комиссии
«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.
Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 9
3.1. Формы и методы оценивания 9
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 13
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине 21
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины……22
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины…….26

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Иностранный язык** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

51.02.01 Народное художественное творчество (углубленной подготовки) (по видам)

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную(ые) компетенцию(ии) (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1	вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
У2	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
У 3	делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
У4	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные)
У5	читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
У6	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
У7	читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
У8	ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
У9	использовать двуязычный словарь;
У10	использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;
З 1	основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
З 2	основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
З 3	признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
З 4	особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
З5	о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка
ОК10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом является отметка.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: *(например)* ОК 10: Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций: ОК 10.

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1.- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал У 2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	-логично и связно вести беседу - соблюдать очередность при обмене репликами, -давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника -умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: (переспрос, уточнение); -владеть точными знаниями о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; - логично и кратко излагать информацию,	Устный опрос
У 3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в	- соблюдать объем высказывания, соответствие	

рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости	Устный опрос
У 4. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская У 5. читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); ОК10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	-выделять основные мысли и факты, - находить логические связи, - отвечать на вопросы -предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, схемы, комментария, иллюстрированного материала с опорой на наводящие слова - применять языковую догадку, - прогнозировать события и факты	Фронтальный опрос Письменный опрос Устный опрос
У6 используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; У7 читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ОК10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального	- воспроизводить прочитанное -извлекать нужный факт или событие -делить текст на смысловые части -выделять в них главное, отвечать на вопросы -извлекать необходимую информацию читаемого текста определенного характера в определенное время	Устный опрос Фронтальный опрос

государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.		
У8 ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	-выписывать из текста ключевые слова, опорные предложения -делать записи для обсуждения темы, проблемы, отвечать на вопросы -вовлекаться в беседу по прослушанному материалу	Письменный опрос Устный опрос
У9 использовать двуязычный словарь; ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	-переводить тексты со словарем	Одноязычный или двуязычный опрос Словарный диктант
У10 использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; ОК10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	- логично и связно вести устную беседу - грамотно излагать свои мысли в письменной форме -умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: (переспрос, уточнение);	Письменный опрос Устный опрос
Знать:		
З1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;	-владеть и использовать лексические единицы в коммуникативно ориентированных ситуациях межличностного общения	Письменный опрос Устный опрос
З2.основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	- писать деловые письма, письма личного характера, резюме,	Письменный опрос

	биографию, употребляя нужные формы речевого этикета	
33признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	-использовать разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку	Контрольная работа Тестирование
34 особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	-владеть основными фонетическими средствами интонации: мелодия, фразовое ударение, паузы, темп речи, громкость речи и тембр.	Письменный опрос Устный опрос
35 о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	-владеть информацией об иностранных языках в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка - применять знания на практике	Письменный опрос Устный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины *(текущий контроль)*:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *«Иностранный язык»*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения (устного, письменного опроса, диктантов, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих заданий ,как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы)

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 2. **КАК ТВОИ ДЕЛА, МОЛОДЕЖЬ? КТО ЭТО?**			*Контрольная работа №1*	*У2,У3,У6,У7,У8 У9, З 1, З3, ОК 10*	*Д/зачет*	*У2,У3,У5, У6,У7,У8, У9,З 1, З2, З3, ОК 10*
Тема 2.1 Описание настроения человека	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У2, У3, З 1, З3 ОК 10*				
Тема 2.2 Внешность человека	*Устный опрос, словарный диктант, письменный опрос Самостоятельная работа*	*У2, У3, У7, З 1, З3,*				
Тема 2.3. Верите ли ВЫ в гороскопы?	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У3,У8,З1 ,З3 ОК 10*				
Тема 2.4. Обсуждение основных вопросов в немец.газете	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У3,У6,У7, У9 З1 ОК 10*				
Раздел 4. **ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ**			*Контрольная работа №2*	*У3, У6,У7,У8, У9 З 1, З3 Ок 10*	*Д/зачет*	*У2,У3,У5,У6,У7, У8, У9,З 1, З2, З3, ОК 10*
Тема 4.1. Симптомы «одной болезни»	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У7, У8 З1,З3 ОК 10*				
Тема 4.2. История любви Клары и Роберта Шуман	*Устный опрос Самостоятельная работа*	У3,У6,У8,У9 З1,З3 *ОК 10*				
Тема 3.3. Стихи немецких и русских поэтов	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У6, У7, З 1, З3, Ок 10*				

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 7. **ÖKOLOGIE - ЭКОЛОГИЯ**			*Контрольная работа №6*	*У6,У7,У8 З 1, З3, ОК 10*	*Д/зачет*	*У3,У4, У6,У7,У8 З 1, З3, ОК 10*
Тема 7.1. Экологические проблемы	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У6,У7, З 1, З3 ОК 10*				
Тема 7.2. Каким я представляю себе будущее	*Устный опрос, диктант Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У6, У7,У8, З 1, З3, ОК 10*				
Раздел 11. **FREIZEIT – СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (ДОСУГ)**			*Контрольная работа №10*	*У4, У6,У7,У8,У9 З1 ,З3 ОК 10*	*Д/зачет*	*У3,,У4,У5, У6, У7 У8,У9, З 1, З3,З4 ОК 10*
Тема 11.1. Способы проведения свободного времени	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У6,У7,У8,У9 З1,З3 ОК 10*				
Тема 11.2. Хобби	*Устный опрос, диктант Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У4, У8, З1,З3, ОК 10*				
Тема 11.3. Представление немецкой молодежи о свободном времени	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У6, У7, З 1,З3, Ок10*				

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 12. **MANN, GESUNDHEIT, SPORT - ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ**			*Контрольная работа №11*	*У3, У5, У6, У67У9, З 1, 33, 34, ОК10*	*Д/зачет*	*У3,У4,У5, У6,У7 У8,У9, З 1, 33,34 ОК 10*
Тема 12.1 Спорт и человек	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*У6, У7, З 1, 33 ОК 10*				
Тема 12.2 Виды спорта	*Устный опрос, диктант Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У6, У7, З 1, 33, Ок10*				
Тема 12.3. Известные спортсмены и спортивные команды	*Устный опрос Защита презентаций Самостоятельная работа*	*У3, У6 З 1, 34 ОК 10*				
Тема 12.4 Отрывок из выступления известного немецкого драматурга Б.Брехта «Смертельные враги спорта»	*Устный опрос Письменный опрос Самостоятельная работа*	*У5,У6,У7,У9 З 1, 33 ОК 10*				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З3, умений У6, У7, ОК 10
(текущий, рубежный контроль)

I. Lesen Sie eine Liebesgeschichte genau durch. Übersetzen Sie Text und machen das Test
Внимательно прочитайте историю одной любви. Переведите текст

Clara und Robert lernten sich beim Klavierunterricht kennen, und sie verliebten sich. Sie trafen sich heimlich — immer wieder. Claras Vater, der Musiklehrer Friedrich Wieck, wollte diese Freundschaft verhindern. „Der junge Komponist Robert ist nicht für meine Tochter", meinte er.
Die beiden wollten heiraten. Die Erlaubnis dafür mussten sie vor Gericht erzwingen. Aus Clara Wieck wurde Clara Schumann, Frau des Komponisten Robert Schumann.

Die Geschichte ereignete sich vor 150 Jahren in Leipzig. Beide machten Karriere. Clara als Pianistin, Robert als Komponist. Clara erreichte, wovon ihr Vater immer träumte. Sie wurde zu einer berühmten Pianistin.
Максимальное количество баллов – 10

II. Bitte finden Sie die richtige Variante
Выберите правильный ответ
● Warum trafen sich Clara und Robert heimlich?
- weil sie Angst vor Claras Vater hatten
- weil Robert arm war
- weil Clara ihre Liebesverhältnisse nicht ausstellen wollte
- weil die anderen jungen Leute sie beneiden

Максимальное количество баллов – 5

● Warum wollte Herr Wieck diese Freundschaft verhindern?
- weil diese Freundschaft Clara dabei störte, Karriere zu machen
- weil Clara Robert nicht liebte
- weil Robert nicht berühmt war
- weil er Angst hatte, allein zu bleiben

Максимальное количество баллов – 5

●Claras Vater träumte,
- dass Clara zu einer berühmten Physikern wird
- dass sie die Frau von Robert Schumann wird
- dass sie zu einer berühmten Pianistin wird
- dass sie auch den Beruf der Musiklehrerin erlernt

Максимальное количество баллов – 5

● Was ist richtig?
−Clara und Robert entbrannten in Liebe
- Sie trafen sich offen

- Herr Wieck wollte ihre Freundschaft festigen
- Der junge Komponist hatte keine Bedeutung für Clara
- Die beiden wollten eine Ehe schließen.
- Die Erlaubnis dafür mussten sie vom Gericht bekommen.
- Clara Schumann wurde zu einer weltbekannten Pianistin.

Максимальное количество баллов – 15

1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (правила употребления местоименных наречий, прошедшее время,)
3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию, переводить текст, выполнять задания к тексту, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь;

40 - 36 балла – «5»;
35 – 30 балла – «4»;
29 – 24 баллов - «3»
Менее 24 баллов – «2»

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З3, З4, умений У1, У2, У3 У7, У9, ОК 10*(текущий, рубежный контроль)*

Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье, о взаимоотношениях с родителями

Die Familie

Die meisten Leute sagen, dass die Familie für sie sehr wichtig ist. Sie wiederholen gern, dass Familien ihnen den Sinn von Tradition, Stärke und Zweck in ihren Leben geben. “Unsere Familien zeigen, was wir sind " sagen sie. Die meisten Eltern unterrichten ihren Kindern, ältere Leute zu respektieren und Feiertage zu beobachten. Aber die wichtigste Sache für die Familie besteht, um eine emotionale Unterstützung und eine Sicherheit zu geben. Die richtigen Familien helfen den Jungen und Mädchen Zuversicht zu gewinnen und dem Einfluss schlechter Freunde zu widersetzen.

Jungen halten ihre Eltern oft für altmodische, ahnungslos vom spätesten Stil. Als für ihre Eltern machen sie ihr Bestes, um ihren Kindern die bessere Chance zu geben, als sie hatten. Nach der Beendigung der Schule, versuchen oft die Kinder vollständige Unabhängigkeit zu bekommen, sie verlassen ihre Familien und manchmal ihre Heimatstädte. Das Bleiben bei Eltern hat seine negativen und positiven Aspekte, aber Kinder müssen verstehen, dass die Eltern ihnen keine Verletzung machen wollen. Darum müssen junge Leute manchmal Kritik von ihren Eltern zuhören.

Einige Leute sprechen oft von der so genannten "Generationlücke", der Lücke in Sichten zwischen Eltern und Jungen, aber die meisten Leute glaubt, dass diese Generationlücke manchmal übertrieben wird. Sehr oft fühlen sich die Kinder vernachlässigt in ihren Familien. Wenn sie Grausamkeit, Gleichgültigkeit und Missverständnis in ihren Familien finden, werden sie klüftig und herzlos. Als Ergebnis

fühlen sich die Kinder verletzt, und einige von ihnen versuchen der Wirklichkeit durch das Stimmen zu Alkohol und Drogen zu entkommen. Wir alle sollen mehr Aufmerksamkeit deshalb zu Familienproblemen schenken, wir müssen Streit vermeiden und müssen Zustimmung suchen. Wir müssen uns an geistige Werte allen Leuten erinnern, wir müssen in Frieden und Harmonie leben.

Wörter:

die Unterstützung – поддержка
die Unabhängigkeit – независимость

Fragen:

1) Was geben Familien ihnen in ihren Leben?
2) Wie helfen die richtigen Familien den Jungen und Mädchen?
3) Müssen junge Leute manchmal Kritik von ihren Eltern zuhören? Ihre Meinung dazu?
4) Was sind so genannten "Generationlücke"?
5) Warum fühlen sich die Kinder in ihren Familien verletzt? Welchen Weg finden sie?

Критерии оценки	**Проявление признаков (0-2)**
1) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке (настоящее время,модальные глаголы)	
2) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	
3)Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию,	
4) Уметь переводить текст, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь;	
5) Уметь отвечать на вопросы по тексту	
6)Уметь делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем – «Семья. Взаимоотношения с родителями»)	

0 - признак не проявился
1- признак частично проявился
2- признак проявился в полном объеме
12 - 10 балла – «5»;
9 – 8 балла – «4»;
7 – 6 баллов - «3»
Менее 6 баллов – «2»

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, З3, умений У6, У7, У9, ОК10
(текущий, рубежный контроль)

Раздел 7 – Экология
I. Ordnen Sie die Substantive den passenden Verben zu
Соотнесите существительные с глаголами
a)

verschmutzen	Müll
verseuchen (заражать)	Boden (почва)
zerstören	Pflanzen
bedrohen (грозить)	Flutkatastrophen
wegwerfen (выбрасывать)	Energie
produzieren (производить)	Krankheiten (болезни)
verursachen (служить причиной)	Luft

Максимальное количество баллов – 14

b)

reinhalten	Wasser
reinigen (очищать)	Müll
filtern	Lebensraum
in Container sammeln	Flüsse
recyceln (использовать вторично)	Energie
sparen(экономить)	Altpapier (макулатура)
schützen	Wälder

Максимальное количество баллов – 14

II. Ergänzen Sie die Lücken mit den passenden Verben.
Заполните текст подходящими по смыслу глаголами (в нужной форме), переведите один абзац письменно

1) Jährlich(ежегодно) wird die Umwelt mit Millionen Tonnen Schadstoffen belastet, die von Industrie und Autoverkehr ... werden. Diese Schadstoffen(вредные вещества) verteilen sich über unsere Erde, ... unsere Atemluft, unseren Boden und unser Trinkwasser.

2) Industrie, Verkehr ind die einzelnen Haushalte ... schädliche Gase, die sich in gesamten Atmosphare ausbreiten. Wegen der Gase bleibt die Wärme in der Atmosphare gespeichernt und erhitzt sie. Man spricht deshalb vom Treibhauseffekt (парниковый эффект).Der Temperatureinstieg kann die Klimazonen unserer Erde ... und damit neue Flutkatastrophen bedrohen.

3) Um mehr Land für die Landwirtschaft zu bekommen, werden immer mehr Wälder abgeholzt.Fruchtbare Erde wird vom Wind ... und vom Wasser weggeschwemmt(вымываются).Auf den erosionsgefardeten Boden kann man nichts mehr ... .

4) In unserer Gesellschaft, wo vieles einmal benutzt und dann ... wird, wachsen schnell enorme Müllberge(горы мусора) heran. Alle unsere Abfälle wandeln sich im Laufe der Zeit zu gefährlichen (опасные) Schadstoffen um, die den Boden und Grundwasser(грунтовые воды) **...** .

5) Immer mehr Fabriken und Verkehr blasen ihre Abgase in die Luf. Heute steht fest, das die hohe Luftverschmutzung das Waldsterben ... . Die Schadstoffe, Industrie und Verkehr ... , breiten sich in der Luft aus und fallen als saurer Regen zurück auf die Erde. Diese Saure greift den Boden an und stort die Atmung der Pflanzen.

6) Eine weitere Gefahr bilden Ölkatastrophen. Wenn ein Tanker aus irgendeinem Grunde beschädigt wird, fliessen Zehntausende Tonnen Öl (нефть) ins Meer, riesige Wasserflächen und Küsten (берега) werden meilenweit durch Öl ... . Das Ökosystem wird dadurch ... . Seevögel und Fische gehen massenweise zugrunde.
Максимальное количество баллов – 32 (22 – пропуски,10 – перевод)

Критерии оценки
1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке
3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию, переводить текст, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь;

Соответственно:
60 – 55 баллов - оценка «5»
54 - 45 баллов – оценка «4»
44 - 36 баллов – оценка «3»
Меньше 36 баллов – «2

3.2.4. Типовые задания текущих контрольных работ по разделам для оценки освоения умений и усвоения знаний

Раздел 4 – Die erste Liebe – Первая любовь

Die erste Liebe

I. Прочитайте, переведите высказывания немецких подростков и ответьте письменно на вопросы

I. Lesen, übersetzen Sie die Äußerungen und beantworten Sie die folgenden Fragen.

1) Wo haben sich die Jugendlichen kennen gelernt?
2) Wie lange sind sie zusammen?
3) Was machen sie zusammen?
4) Was ist für sie in einer Beziehung wichtig?

Die erste Variante
Michaela (18)
„lch habe Dirk in der Disco kennen gelernt. Er hat mich angesprochen. Wir kennen uns seit drei Jahren. Ich habe Vertrauen zu ihm. Ich kann mit ihm über alles reden, immer zu ihm kommen. Dirk und ich haben gleiche Interessen, machen alles zusammen. Seit einem Jahr sind wir verlobt."

Die zweite Variante
Nils (19)
Mit meiner Freundin Alexandra bin ich schon seit einem Jahr zusammen. Wir haben uns auf einer Party kennen gelernt. Das war Liebe auf den ersten Blick. Im ersten Moment war das Aussehen wichtig, doch heute ist das nicht mehr so. Jetzt muss auch der Charakter stimmen. Alexandra ist nett, offen und freundlich und wir verstehen uns gut. Wir gehen oft zusammen aus. Im Sommer haben wir vor, nach Italien zu fahren."

Максимальное количество баллов - 18 (8 – вопросы, 10 – перевод)
Ответьте на вопросы, выскажите свое мнение
II. Beantworten Sie die folgenden Fragen schriftlich.
1) Was ist echte Liebe fur Sie?
2) Was ist fur Sie in einer Liebesbeziehung wichtig?
3) Wie soil Ihr Freund/lhre Freundin sein?
Максимальное количество баллов – 6

Выберите правильный вариант ответа
III. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an.
1. Franziska erzählte über die Liebe ... den ersten Blick.
a) um b) auf c) für d) von

2. Sie ..... ihn auf einer Party.
a) verliebte sich an c) verlieben dich in
b) verliebte sich in d) verliebt sich fur

3. Er hat mir gefallen, weil er ... ist.
a) herzinnig c) herzsinnig
b) hersinnig d) herzinnlich

4. Die jungen Leute versuchen, menschliche Kontakte mit ihren Eltern wieder ... .
a) annehmen b) zunehmen c) aufzunehmen d) nehmen

5. Sie kann ihm nicht mehr ... .
a) vertrauten b) vertrautest c) vertraut d) vertrauen

6. Monika weiß nicht, ob das ... großer Bedeutung ist.
a) von b) für c) zu d) an

7. Claras Vater, der ... Friedrich Wieck, wollte das Vorhaben seiner Tochter verhindern.
a) Musikslehrer c) Musikenlehrer
b) Musiklehrer d) Musikeslehrer

8. Clara wollte ihre ... nicht ausstellen.
a) Liebenverhältnisse c) Liebesverhältnisse
b) Liebsverhältnisse d) Liebverhältnisse

9. Für mich ist diese nette Frau ... an Schönheit.
a) eine Ideal b) das Ideal c) ein Ideal d) eines Ideal

10. Der junge Mann hatte viel ... für Musik.
a) Geheimnis b) Gedächtnis c) Verständnis d) Erlaubnis
Максимальное количество баллов – 20

Критерии оценки
1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке
3) Уметь читать краткие сообщения на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию
4) Уметь читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
5) Уметь переводить текст, выделять основные мысли и факты, находить логические связи выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь
6) Уметь переводить вопросы, выражая свое мнение на иностранном языке
44 - 40 балла – «5»;
39 – 33 балла – «4»;
32 – 27 баллов - «3»
Менее 27 баллов – «2»

Раздел 5 - Die Nation - Нация

Прочитать текст, перевести выделенный отрывок, ответить на вопросы

I. Lesen, übersetzen Sie den Absatz und beantworten Sie die folgenden Fragen.

Wie sind die Deutschen?

Viele meinen, dass die Deutschen sehr pünktlich, diszipliniert und fleißig sind. In Deutschland hat man eine Umfrage gemacht. 300 ausländische Menschen hat man abgefragt, die ein Jahr oder länger in Deutschland gelebt haben.Sie waren der Meinung, dass die Deutschen zu den Ausländer freundlich, höflich und hilfsbereit sind.Aber 20 Prozent der Aussagen waren negativ. Die Gäste sagten auch, dass für die Deutschen Fleiß, Disziplin, Ordnung, Zuverlässigkeit, Gastfreundschaft und Sauberkeit charakteristisch sind. Einige glaubten, dass die Deutschen ziemlich kühl,korrekt und sie keine Fähigkeiten zum Zuhören haben. Und sie erwarten Aufmerksamkeit die ganze Zeit.

Es gibt unterschiedliche charakteristische Eigenschaften, die den Volksgruppen zugeschrieben werden, welche in einem bestimmten Bundesland wohnen. Die Mecklenburger gelten als verschlossen, die Schwaben als sparsam, die Rheinländer als lebenslustig, die Sachen als fleißig und pfiffig. Und so berücksichtigend alle Meinungen können Sie sich ein Porträt von einem typischen Deutschen leicht vorstellen.

Fragen zum Text

1) Wie finden Sie die Deutschen? 2) Was gefällt Ihnen an den Deutschen? Was gefällt Ihnen nicht? 3) Schreiben Sie bitte die Charaktereigenschaften, die Sie “typisch Russisch” und “typisch Deutsch” finden.

Максимальное количество баллов – 16 (10 – перевод отрывка, 6 – вопросы)

Выберите правильный вариант ответа

II. Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an.

1) … ist in Russland sehr wichtig.
a) Nation b) Aufmerksamkeit c) Gastfreundschaft
2) Die Leute in Deutschland sind … als in Dänemark.
a) offen b) offener c) am offensten
3) Wenn ich einmal in Deutschland käme, … ich viele Sehenswürdigkeiten besuchen.
a) werde b) wurde c) würde d) ware
4) Grundwasser ist durch Öl … .
a) geschmutzt b) verschmutzen c) verschmutzt d) schmutzt
5) “Klipp und klar” bedeutet … .
a) genau b) richtig c) klar d) kurz und bündig
6) Es ist wichtig, … Naturschutz … .
a) um, teilnehmen b) am, teilzunehmen c) für, mitmachen d) an, mitzumachen
7) Seine Mutter ist … , und Sein vater ist … .
a) Polnerin, Spaner c) Pole, Spanisch
b) Polin, Spanier d) Polen, Spane
8) Das Mädchen leidet … dem Druck der Eltern.

a) gegen b) unter c) von d) seit

Максимальное количество баллов – 16

Критерии оценки

1) Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
2) Знать признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке
3) Уметь читать текст на иностранном языке, использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ), оценивать полученную информацию
4) Уметь читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
5) Уметь переводить текст, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, отвечать письменно на вопросы, выражать свое мнение на иностранном языке, использовать двуязычный словарь

32 - 29 балла – «5»;
28 – 24 балла – «4»;
23 – 19 баллов - «3»
Менее 19 баллов – «2»

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированного зачета

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование 5 балльной системы

4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины *З1, З2,З3*, умений *У2,У5,У6,У7 У8,У9,* ОК 10 (*промежуточная аттестация*)

Дифференцированный зачет по иностранному языку (немецкому языку) проводится в два этапа: контрольная письменная работа и устный зачет

Письменый этап:

1) лексико-грамматический тест, включающий в себя задания, направленные на проверку пройденного лексического и грамматического материала изученного в течение года

Устный этап

1) Чтение текста общего содержания, научно-популярной или страноведческой тематики объемом 1000-1200 печатных знаков (содержание текста и объем печатных знаков зависит от курса обучения); выразительное чтение вслух и устный перевод отмеченного отрывка; ответы на вопросы

2) Беседа с преподавателем на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.

Задачами дифференцированного зачета является проверка следующих умений и знаний:

Знания:

- значение новых лексических единиц, связанных с пройденными темами
- знание изученных грамматических явлений

Умения:

- участвовать в беседе на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.
- выражать свои мысли с использованием активно усвоенных грамматических правил, в рамках определенной лексики;
- читать, переводить со словарем тексты общенаучного характера и тематически связанные с профессией студента.

Критерии оценки

1) Прочность знаний ранее изученных лексических и грамматических тем

2) Воспроизводить прочитанный текст, извлекать нужный факт или событие, делить текст на смысловые части, выделять в них главное, переводить отрывок, отвечать на вопросы

3) Логично и связно вести беседу - соблюдать очередность при обмене репликами, -давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника

4) Соблюдать объем высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости

I. Лексико-грамматический тест для письменной части зачета
Bitte finden Sie die richtige Variante und kreuzen Sie an
1) Ich … gestern einen Briefroman gelesen.
a) habe b) hatte c) bin d) war
2) Musik … man überall hören: zu Hause und auf der Straße, im Warenhaus und im Theater.
a) darf b) solll c) kann d) muss
3) Die junge Generation strebt … Selbstständigkeit.
a) zu b) nach c) mit d) um
4) Den Roman "Faust"hat … geschrieben.
a) T. Mann b) J.W. von Goethe c) F. Schiller
5) Was ist Hip Hop?
a) Obergriff für Musik mit elektrisch verstärkten Instrumenten
b) Obergriff für alles, was mit Techno zu tun hat
c) Musik – und Jugendkultur junger Schwarzer aus den USA, die Ende der achtziger Jahre importiert wurde. Rap, Breakdance und Graffiti gehören zu dieser Kultur.
6) Ich will ein Telegramm … .
a) aufgeben b) aufzugeben c) aufgegeben
7) Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehören … .
a) die Luftverschmutzung c) das Baumsterben e) die Wasserverschmutzung b) die Umwelt d) der Schutzanzug
8) Er … diese Aufgabe zu lösen.
a) hat b) ist c) habt d) bin
9) Die Olympischen spiele der Neuzeit organisierte Baron de Coubertin … .
a) 1899 b) 1894 c) 1880
10) Ich erzähle über meine Erwartungen … Unterricht.
a) an den b) auf den c) für den
Максимальное количество баллов – 10

II. Lesen Sie einen Auszug aus dem Roman von Mirjam Pressler „Bitterschokolade". Прочитайте отрывок из романа Мириям Пресслер «Горький шоколад», переведите выделенный отрывок и ответьте на вопросы.

/Eva und Franziska haben zusammen gelernt, jetzt gehen sie in die Stadt. Den Hunderter ausgeben. Und die fünfzig Mark, die Eva noch von ihrem Taschengeld übrig hat. „Ich will mit", hat Franziska gesagt. „Ich gehe gern einkaufen." „Ich weiß aber gar nicht, was ich will", hat Eva geantwortet. Sie kann sich nicht vorstellen, wie das ist, mit Franziska. Eva will Jeans kaufen. Oder vielleicht doch lieber Bücher? Nein, eigentlich will sie eine Hose und eine Bluse. „Für mich ist es schwer, etwas zu finden", sagt sie zu Franziska. „Das macht nichts. Ich habe Geduld." Sie fahren mit der Straßenbahn in die Innenstadt. Franziska kennt einen kleinen Laden. „Einen ganz guten", sagt sie. „Was für eine Jeansgröße hast du?" fragt Eva. „Neunundzwanzig oder achtundzwanzig, das kommt auf die Firma an. „Ich habe vierunddreißig oder sechsunddreißig", sagt Eva. Der Laden ist wirklich ziemlich klein. Eva wäre lieber in einen größeren

gegangen. Aber Franziska fühlt sich hier wohl. „Das Hemd hier gefällt mir", sagt Eva. Das Hemd ist rosa. „Kauf es dir doch." „Ich möchte eine Bluejeans", sagt Eva zu der Verkäuferin. Und sie denkt: So eine helle Hose gefällt mir viel besser. So eine ganz helle. Und dazu das rosa Hemd. Schade. Sie steht in der Kabine und bemüht sich verzweifelt, den Reißverschluss zuzumachen. Es geht nicht. „Na, was ist?" fragt Franziska von draußen. „Zu klein." Franziska bringt die nächste Hose. Dann noch eine. „Hier, probier die mal." „Aber die ist doch viel zu hell", sagt Eva: „So helle Farben machen mich doch nur noch dicker." „Ach was. Helle Farben stehen dir sicher viel besser als immer nur Dunkelblau oder Braun." „Die Farbe der Hose passt zu deinen Haaren", sagt sie. „Schämst du dich nicht mit mir?" fragt Eva. „Warum?" „Weil ich so dick bin." „Du bist verrückt", sagt Franziska. „Warum soll ich mich schämen? Es gibt Dünne und Dicke, na und?" Die Farbe der Hose passte wirklich gut zu ihren Haaren. Sie war so hell wie ihre Haare. Franziska kommt mit dem rosafarbenen Hemd zurück. „Hier, zieh an." Dann steht Eva-vor dem Spiegel. Überrascht, dass sie so aussehen kann. Überhaupt ganz anders. „Schön", sagt Franziska zufrieden. „Ganz toll. Genau die richtigen Farben für dich." Dunkle Farben machen schlank, helle machen dick. „Ich bin zu dick für so etwas. Findest du nicht, dass ich zu dick bin für solche Sachen?" „Nein, finde ich nicht", sagt Franziska. „Mir gefällst du so. Du siehst wirklich gut aus. Schau nur!" Und Eva schaut. Sie sieht ein dickes Mädchen, mit dickem Busen, dickem Bauch und dicken Beinen. Aber sie sieht wirklich nicht schlecht aus. Ein bisschen auffällig, das schon, aber nicht schlecht. Sie ist dick. Aber es muss doch auch schöne Dicke geben. Und was ist das überhaupt: schön? Sind nur die Mädchen schön, I die so aussehen wie auf den Fotos in Frauenzeitschriften? Sie muös lachen, als sie an die Frauen auf den Bildern alter Meister denkt. Volle Frauen, dicke Frauen. Eva lacht das Mädchen im Spiegel an.

Und da passiert es. Plötzlich ist sie die Eva, die sie sein will. Sie lacht, sie kann gar nicht mehr aufhören zu lachen, und während ihr das Lachen fast die Stimme nimmt, sagt sie: „Wie ein Sommertag sehe ich aus, wie ein Sommertag."

Fragen

1) Wohin gehen Eva und Franziska?
2) Was will Eva kaufen?
3) Soll Franziska sich schämen?
4) Was sieht Eva aus?
5) Warum lacht Eva?

Максимальное количество баллов – 25 (10 – чтение отрывка, 10 – перевод, 5 – вопросы)

III. Устная беседа преподавателем на иностранном языке по одной из тем, пройденных в течение учебного года.

Темы: 1) Рассказ о себе 2) Моя идеальная семья 3) Что такое любовь 4) Типичный представитель немецкой нации
5) Что для Вас означает Родина?

Максимальное количество баллов – 40

Устная беседа (говорение)		**Лексико-грамматический тест**	**Чтение Текста (отрывок)**	**Перевод отрывка**	**Вопросы**
Грамматическая правильность речи	10 бал.				
Лексическое наполнение	10 бал.	задания – предполагают один правильный ответ на поставленный вопрос	Задания по чтению текста. Понимание основного содержания текста, соблюдение фонетической транскрипции, правил чтения, словесного ударения, интонации	эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов.	.Ответы на вопросы.
Решение коммуникативной задачи	10 бал.				
Выражение собственного мнения	10 бал.				
Итого: 100 баллов	**40 баллов**	**10 баллов**	**10 баллов**	**10 баллов**	**5 баллов**
Итого: 65 баллов 5 (отлично)					

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК _____ /_____/

Приложение 2
(обязательное)

Форма перечня экзаменационных вопросов по дисциплине
Иностранный язык

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
Учебной работе
_____ И.О.Фамилия
«____»_____ 2017г

Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине Иностранный язык (Немецкий язык)
1 курс

Темы для устного ответа (этап) на дифференцированном зачете:
1) Рассказ о себе
2) Моя идеальная семья
3) Что такое любовь
4) Типичный представитель немецкой нации
5) Что для Вас означает Родина?

Темы для письменного ответа (этап)
1) Имя существительное. Артикль
2) Склонение имен прилагательных
3) Настоящее время – Präsens
4) Модальные глаголы
5) Образование и перевод сложных существительных
6) Местоименные наречия. Порядок слов в придаточном предложении
7) Степени сравнения имен прилагательных
8) Употребление инфинитива с частицей zu
9) Формы прошедшего времени – Präteritum, Perfekt
10) Кондиционалис 1

Преподаватели: И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии «_____»
Протокол № __ от «___»_____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«____»_____20__г.

Приложение 3

(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы докладов, сообщений

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12

Приложение 4
(рекомендуемое)

Оформление комплекта заданий по видам работ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

Комплект заданий для выполнения самостоятельной работы

по дисциплине **Иностранный язык (Немецкий язык)**
(наименование дисциплины)

Задание 1

Грамматические упражнения
1) Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive

a) 1. der sportlich ... Typ, das klein ... Mädchen, die schön ... Figur; 2.wegen des krumm ... Ruckens, wegen des gebrochen ... Beines, wegen der schlank...Taille;
3.mit dem voll ... Mund, mit dem rund ... Gesicht, mit der glatt ... Haut; 4.fur diesen jung ... Mann, ohne jenes schön ... Mädchen, für die gepflegt... Haut.

b) 1.ein gross...Kopf, ein klein ...Ohr, kleine gerad ... Nase; 2.wegen eines krank ... Halses, wegen deines alt ... Kleides, wegen meiner kaputt ...Brille;
3.mit einem freundlich ... Gesichtsausdruck, mit einem glänzend ... Lächeln, mit einer hoh ...Stimme;
4.ohne meinen best ... Freund, für ein gut ... Aussehen, für eine schön ... Figur.

2) Infinitiv mit und ohne zu
Setzen Sie, wenn nötig, die Partikel *zu* **ein.**
1. Uta musste sich ans Leben in Kasan … gewöhnen. 2. Russland schien ihr ein lautes Land … sein. 3. Es hat Uta Spass gemacht eine Skiwanderung im Wald … machen.
4. Uta gefällt es sehr, die russische Küche … probieren.
5. In Moskau hat sie die Möglichkeit gehabt, viele Leute … besuchen.
6. Wenn Uta zu Gast war, hörte sie immer den Fernseher … laufen.
7. Trotz der schlechten wirtschaftlichen Lage in Russland versuchen die Menschen

zurecht … kommen.

2) Infinitiv mit und ohne zu

Setzen Sie, wenn nötig, die Partikel *zu* ein.

1. Uta musste sich ans Leben in Kasan gewöhnen. 2. Russland schien ihr ein lautes Land zu sein. 3. Es hat Uta Spass gemacht eine Skiwanderung im Wald zu machen.
4. Uta gefällt es sehr, die russische Küche zu probieren.
5. In Moskau hat sie die Möglichkeit gehabt, viele Leute zu besuchen.
6. Wenn Uta zu Gast war, hörte sie immer den Fernseher laufen.
7. Trotz der schlechten wirtschaftlichen Lage in Russland versuchen die Menschen zurechtzukommen.

3) Ergänzen Sie die Passivformen im Präteritum.

1. Der Roman von Max Frisch … vom Publikum hoch (einschätzen).
2. Goethes «Faust» … mehrmals auf der Bühne … (aufführen).
3. Viele Gedichte von Friedrich Schiller … von russischen Dichtern … (übersetzen).
4. Thomas Mann … für seinen Roman «Buddenbrooks» zum Nobelpreisträger … (ernennen).
5. Ingeborg Bachmann … der Preis der «Gruppe 47» … (verleihen).
6. Das Buch dieser Autorin … in diesem Jahr … (veröffentlichen).
7. Der erste Band von «Harry Potter» … enormer Zahl …(verkaufen).
8. Die neue Novelle dieses bekannten Schriftstellers … vom Taschenbuch Verlag … (herausgeben).

4) Partizip I und II

Übersetzen Sie folgende Sätze

1. Das Studium am College ist mein eines der ereichten Ziele. 2. Einige der immatrikulierten Azubis werden später exmatrikuliert. 3. Eines der zentralen Erfordernisse des dualen Systems ist die Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung. 4. Deutschland ist eines der führenden Ausbildungsländer. 5. Kasachstan ist eines der anerkannten selbstständigen Länder.

5) Setzen Sie *haben* oder *sein* ein

1. Der Müll … zu beseitigen.
2. Blechdosen, Flaschen und Altpapier … zu recyceln.
3. die Fabriken … die Abgase zu filtren.
4. Die Menschen … alternative Energiequellen zu benutzen.
5. Die Schadstoffe, die Industrie und Verkehr produzieren, … zu reduzieren.
6. Nach den Ölkatastrophen … Wasserfläche und Küsten zu reinigen.

Критерии оценки:
-оценка «отлично» выставляется студенту, если используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется две, три грамматические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3 грамматических ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого грамматического материала
Процента выполненных заданий
100 – 95% – «5»
94 – 75% - «4»
74 – 60% - «3»
Менее 60% - «2»

Задание 2
Лексические упражнения
1) Was passt nicht? Streiche durch!
Baume: fallen, wachsen, überheizen, roden.
Flusse: vergiften, verschmutzen, reinigen, fangen.
Die Alpen: umbauen, schützen, zerstören, verschmutzen.
Die Natur: zerstören, erhalten, bewundern, tun.
Kaugummi: werfen, ritzen, spucken, schmeissen.

2) Ordnen Sie die Substantive den passenden Verben zu.

verschmutzen	Müll
verseuchen	Boden
zerstören	Pflanzen
bedrohen	Flutkatastrophen
wegwerfen	Energie
produzieren	Krankheiten
verursachen	Luft

3) Wie muß ein Europäer sein? Wie denken sie? Überlegen sie in der Klasse. Zu welchen Europäer passen welche Eigen- schaften am Besten? Gebrauchen sie die folgenden Adjektive:

Ein perfekter Europäer muß sein:

handwerklich geschickt	wie ein Luxemburger
gut kochen können	wie ein Däne
bescheiden	wie ein Österreicher
fleißig	wie ein Belgier

gut Auto fahren können	wie ein Finne
ein Organisationstalent	wie ein Engländer
großzügig	wie ein Schwede
humorvoll	wie ein Franzose
nüchtern	wie ein Italiener
diskret	wie ein Deutscher
temperamentvoll	wie ein Spanier
pünktlich	wie ein Grieche
berühmt	wie ein Holländer
diszipliniert	wie ein Potugiese
abstinent	wie ein Russe

4) Übersetzen diese Sätze

1) Die Massenmedien gehören zu den wichtigen Kommunikationsmitteln.
2) Die Menschen können sich aus vielen Medien informieren.
3) Der größte Sender ist der Westdeutsche Rundfunk.
4) Zur Zeit gibt es 8,8 Millionen Handy-Nutzer und 5 Millionen Internet-Anschlüsse.
5) Ich bin mit einer Firma online versetzt.
6) Mein Vater liest gern die Tageszeitungen.
7) Bei den Jugendlichen sind sehr populär Onlinespiele.
8) Täglich werden über 100 neue Titel veröffentlicht.

5) Setzen Sie die Reihe fort

gross: Hände, Füße, Ohren,…	dünn:
schmal:	lang:
gerade:	krumm:
dick:	klein:
kurz:	weich:
glatt:	lockig
hart:	hell:

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если используются лексические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют нарушения в использование лексики.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если имеется две, три лексические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 3 лексических ошибок

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого лексического материала

Процента выполненных заданий

100 – 95% – «5»
94 – 75% - «4»
74 – 60% - «3»
Менее 60% - «2»

Приложение 5
(рекомендуемое)

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

Темы сообщений

по дисциплине Иностранный язык (Немецкий язык)
(наименование дисциплины)

1) Мой знак гороскопа
2) Мой любимый актер/актриса
3) Хобби
4) Немецкие и австрийские художники
5) Немецкая молодежь
6) Иностранцы

Критерии оценки:

Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка "4" выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала

Оценка “3” выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка “2” выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.