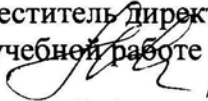


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 / Л.А. Красноокая /

«30» августа 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История

основной профессиональной образовательной программы СПО

(ППССЗ)

по специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

(углубленной подготовки)

Вологда
2017

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО по специальностям СПО (углубленной подготовки):

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **История**

Разработчик:

Гулак С.М., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено

на заседании Предметной (цикловой) комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	11
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	11
4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	14

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ОГСЭ** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
У2	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
З 1	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - н. XXI вв.
З 2	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - н. XXI вв.
З 3	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
З 4	Назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
З 5	О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
З 6	Содержание и назначение важнейших правовых законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль: - промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины;

- следующих общих компетенций: *ОК 1, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10.*

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ИСТОРИЯ ОГСЭ*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: *тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.*

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>				
Тема 1.3.	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>				
Раздел 2			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8 ОК 9, ОК 10</i>				
Тема 2.2.	<i>Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У1, У2, З 1-6</i>				

		<i>OK1,3,4,6,8 OK 9, OK 10</i>				
Тема 2.3.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1-6 OK1,3,4,6,8 OK 9, OK 10</i>				
Тема 2.4	<i>Самостоятельная работа Устный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1-6 OK1,3,4,6,8 OK 9, OK 10</i>				
Тема 2.5	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 3 1-6 OK1,3,4,6,8 OK 9, OK 10</i>				
Раздел 3			<i>Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, 3 1-6 OK1,3,4,6,8 OK 9, OK 10</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>У1, У2, 3 1-6 О OK 9, OK 10 OK1,3,4,6,8</i>
Тема 3.1.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, 3 1-6 О OK 9, OK 10 OK1,3,4,6,8</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний У1, У2, З 1-6 ОК1,3,4,6,8, ОК 9, ОК 10

Типовые задания:

1) *Контрольная работа*

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине история ОГСЭ

Тема: **Вторая мировая война**

1. Назовите годы Второй Мировой войны:

- 1) 1 сентября 1939г. - 2 сентября 1945г.
- 2) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- 3) 1 ноября 1939г. - 2 октября 1945г.
- 4) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

2. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- 1) нападение Германии на Чехословакию;
- 2) нападение Германии на Польшу;
- 3) нападение СССР на Финляндию.
- 4) захват СССР Западной Украины

3. Главной внешнеполитической задачей СССР, в 1933-1939гг. было:

- 1) форсирование мировой революции
- 2) расширение влияния на Дальнем Востоке
- 3) создание системы коллективной безопасности в Европе

4. Соотнесите даты и события:

События	даты
А. Советско-германский договор о дружбе и границах	1) 1940 г.
В. Нападение на Пирл-Харбор японской авиации	2) 1939 г.
С. Советско-финская война	3) 1941г.
Д. Разгром Дании и Норвегии	4) 1939-1940 гг.

5. Войсками западных держав, высадившихся в 1944г. в Нормандии, командовал:

- 1) Д.Эйзенхауэр;
- 2) Ш.де Голль;
- 3) Д.Макартур.

6. Отметьте наиболее точное определение термина «странная война»:

- 1) война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке;
- 2) образное название позиционной войны;
- 3) период второй мировой войны, характеризующийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны.

7. Обязательство вступить в войну с Японией, СССР взял:

- 1) при подписании Декларации Объединенных Наций
- 2) на Тегеранской конференции
- 3) на Ялтинской конференции
- 4) на Потсдамской конференции

8. Соотнесите конференцию и дату её проведения:

Название конференции	Дата проведения конференции
А. Ялтинская (Крымская) конференция	1) ноябрь – декабрь 1943 г
Б. Потсдамская (Берлинская) конференция	2) июль-август 1945г.
В. Тегеранская конференция	3) февраль 1945г.

9. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии произошло на борту крейсера:

- 1) «Миссисипи»;
- 2) «Теодор Рузвельт»;
- 3) «Миссури».

10. Вступление США во вторую мировую войну последовало за:

- 1) поражением германского наступления под Москвой;
- 2) военной операцией в Пирл-Харборе;
- 3) разгромом немецкой армии под Сталинградом.

11. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:

- 1) атомная бомбардировка Нагасаки;
- 2) начало военных действий СССР против Японии;
- 3) подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции;
- 4) освобождение Курильских островов и Сахалина.

12. Великая Отечественная война проходила с:

- 1) 22 июля 1939г по 8 мая 1945г.
- 2) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
- 3) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

13. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- 1) введение советских войск в Польшу;
- 2) нападение СССР на Финляндию;
- 3) заключение СССР договора с Германией;
- 4) нападение на Румынию.

14. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:

- 1) 24 июня 1945 г
- 2) 8 августа 1945 г.
- 3) 2 сентября 1945 г

15. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились:

- 1) о дате нападения Германии на Англию и Францию
- 2) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- 3) о разделе сфер влияния на Балканах
- 4) о разделе Турции

16. План нападения Германии на СССР назывался:

- 1) «Повелитель»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Барбаросса»
- 4) «Октябрьские деньки»

17. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли:

- 1) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией
- 2) политику Финляндии в отношении СССР
- 3) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы
- 4) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке

18. Первым документом, которым Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили, главной целью борьбу против фашистской агрессии был (была):

- 1) «Лондонская декларация»
- 2) «Антифашистский альянс»
- 3) «Атлантический договор»
- 4) Декларация «Атлантическая хартия»

19. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:

- 1) обязательства Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- 2) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия;
- 3) принятую в 1941г. совместную англо-американскую декларацию

20. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:

- 1) летом 1938г.
- 2) летом 1939г.
- 3) зимой 1940г.

4) весной 1941г.

Система оценивания работы: вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 21, 5

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 3 1, 32, 34, У1, У2, У7, У8 (текущий, рубежный контроль)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для зачета

по дисциплине ИСТОРИЯ ОГСЭ

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.

27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.
31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет, контрольная работа в виде теста.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется,	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их

	элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно- следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно- следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно- следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплин

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Оформление вопросов для собеседования, зачета
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

Вопросы для зачета

по дисциплине ИСТОРИЯ ОГСЭ

1. Научно-техническая революция и ее результаты.
2. Социальные перемены в развитых странах.
3. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
6. XX съезд партии, его историческое значение.
7. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в.
9. Экономика СССР в 1953-1964 гг.
10. «Оттепель» в духовной жизни страны: достижения и противоречия.
11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.: успехи и противоречия.
12. Политика разрядки: надежды и результаты.
13. Экономика СССР в 1965-1984 гг.
14. Политическая система 70-х - н. 80-х гг. Конституция 1977г.
15. Внешняя политика СССР сер. 60-х- пер. пол. 80-х гг.
16. СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
17. Экономические реформы 1985-1991 гг.
18. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
19. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991 г.
20. Экономическая политика РФ в 1992-1998 гг.
21. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999 гг.
22. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
23. Государства СНГ в мировом сообществе.
24. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
25. США во второй половине XX- н. XXI в.
26. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
27. Германия: раскол и объединение.
28. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
29. Страны Азии и Африки в современном мире.
30. Китай и китайская модель развития.

31. Япония и новые индустриальные страны.
32. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
33. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
34. Экономическая политика России в 2000-2010 гг.
35. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
36. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
37. Международные организации в современном мире.
38. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
39. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
40. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки в соответствии с таблицей.

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их	Смешиваются теоретический и

	подкрепляются соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Преподаватель _____ С.М. Гулак
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Е.Е. Зайцева
(подпись)

Комплект заданий для контрольной работы
 бюджетное профессиональное образовательное учреждение
 Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
 (БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

_____ Л.А. Красноокая
«__» _____ 20__ г.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине история ОГСЭ
Тема: **Вторая мировая война**

1. Назовите годы Второй Мировой войны:

- 5) 1 сентября 1939г. - 2 сентября 1945г.
- 6) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- 7) 1 ноября 1939г. - 2 октября 1945г.
- 8) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

2. Какое событие принято считать началом Второй мировой войны?

- 5) нападение Германии на Чехословакию;
- 6) нападение Германии на Польшу;
- 7) нападение СССР на Финляндию.
- 8) захват СССР Западной Украины

3. Главной внешнеполитической задачей СССР, в 1933-1939гг. было:

- 1) форсирование мировой революции
- 2) расширение влияния на Дальнем Востоке
- 3) создание системы коллективной безопасности в Европе

4. Соотнесите даты и события:

События	даты
D. Советско-германский договор о дружбе и границах	1) 1940 г.
E. Нападение на Пирл-Харбор японской авиации	2) 1939 г.
F. Советско-финская война	3) 1941г.
Д. Разгром Дании и Норвегии	4) 1939-1940 гг.

5. Войсками западных держав, высадившихся в 1944г. в Нормандии, командовал:

- 1) Д.Эйзенхауэр;
- 2) Ш.де Голль;
- 3) Д.Макартур.

6. Отметьте наиболее точное определение термина «странная война»:

- 1) война между странами, состоящими в одном военно-политическом блоке;
- 2) образное название позиционной войны;
- 3) период второй мировой войны, характеризующийся отсутствием военных действий между Англией, Францией и Германией, несмотря на объявление войны.

7. Обязательство вступить в войну с Японией, СССР взял:

- 1) при подписании Декларации Объединенных Наций
- 2) на Тегеранской конференции
- 3) на Ялтинской конференции
- 4) на Потсдамской конференции

8. Соотнесите конференцию и дату её проведения:

Название конференции	Дата проведения конференции
А. Ялтинская (Крымская) конференция	1) ноябрь – декабрь 1943 г
Б. Потсдамская (Берлинская) конференция	2) июль-август 1945г.
В. Тегеранская конференция	3) февраль 1945г.

9. Подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии произошло на борту крейсера:

- 1) «Миссисипи»;
- 2) «Теодор Рузвельт»;
- 3) «Миссури».

10. Вступление США во вторую мировую войну последовало за:

- 4) поражением германского наступления под Москвой;
- 5) военной операцией в Пирл-Харборе;
- 6) разгромом немецкой армии под Сталинградом.

11. Восстановите хронологическую последовательность событий, связанных с разгромом Японии:

- 5) атомная бомбардировка Нагасаки;
- 6) начало военных действий СССР против Японии;
- 7) подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции;
- 8) освобождение Курильских островов и Сахалина.

12. Великая Отечественная война проходила с:

- 4) 22 июля 1939г по 8 мая 1945г.
- 5) 22 июня 1941г. по 9 мая 1945г.
- 6) 5 мая 1941г. по 5 июня 1945г.

13. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- 5) введение советских войск в Польшу;
- 6) нападение СССР на Финляндию;
- 7) заключение СССР договора с Германией;
- 8) нападение на Румынию.

14. Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:

- 4) 24 июня 1945 г
- 5) 8 августа 1945 г.
- 6) 2 сентября 1945 г

15. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретный протокол к нему, договорились:

- 5) о дате нападения Германии на Англию и Францию
- 6) о разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
- 7) о разделе сфер влияния на Балканах
- 8) о разделе Турции

16. План нападения Германии на СССР назывался:

- 5) «Повелитель»
- 6) «Тайфун»
- 7) «Барбаросса»
- 8) «Октябрьские деньки»

17. «Линией Маннергейма» в 1939г. называли:

- 5) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией
- 6) политику Финляндии в отношении СССР
- 7) систему оборонительных укреплений по периметру финской границы
- 8) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке

18. Первым документом, которым Великобритания, США и СССР совместно и публично провозгласили, главной целью борьбу против фашистской агрессии был (была):

- 1) «Лондонская декларация»

- 2) «Антифашистский альянс»
- 3) «Атлантический договор»
- 4) Декларация «Атлантическая хартия»

19. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:

- 4) обязательства Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- 5) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия;
- 6) принятую в 1941г. совместную англо-американскую декларацию

20. Столкновение японских и советских войск у озера Хасан произошло:

- 5) летом 1938г.
- 6) летом 1939г.
- 7) зимой 1940г.
- 8) весной 1941г.

Система оценивания работы: вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 21, 5

Критерии выставления оценки:

- «отлично» - от 18 б
«хорошо» - от 14 б
«удовлетворительно» - от 12 б
«неудовлетворительно» менее 12 б.

Преподаватель _____ С.М. Гулак
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Е.Е. Зайцева
(подпись)

Комплект заданий для контрольной работы
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе

Л.А Красноокая

«__» _____ 20__ г.

Комплект заданий для контрольной работы № 2
по дисциплине история ОГСЭ

Вариант 1

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось

в:

1. Хельсинки;
2. Брюсселе;
3. Страсбурге;
4. Москве.

2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. «новое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

1. Испанию, Грецию, Португалию;
2. Польшу, Венгрию, Румынию;
3. Данию, Швецию, Норвегию;
4. Италию, Германию, Испанию.

5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:

1. Де Голле;
2. Помпиду;
3. Миттеране;
4. Шираке.

6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины;
 2. России, Казахстана, Украины;
 3. всех республик бывшего СССР;
 4. всех республик, кроме Прибалтийских.
- 7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):**
1. Япония;
 2. США;
 3. Китай;
 4. СССР.
- 8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**
1. 1936г.;
 2. 1964г.;
 3. 1977г.;
 4. 1993г.
- 9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:**
1. в 1979г.;
 2. в 1986г.;
 3. в 1989г.;
 4. в 1991г.
- 10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**
1. 1979-1990гг.;
 2. 1978-1992гг.;
 3. 1970-1980гг.;
 4. 1975-1985гг.
- 11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:**
1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
 2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
 3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.
- 12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?**
1. СССР;
 2. Югославия;
 3. Венгрия;
 4. Чехословакия.
- 13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?**
1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
 2. достижение военно-стратегического паритета СССР и США;
 3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
 4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?

1. либерализация цен;
2. предоставление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Венгрию;
3. размещение ядерных ракет на Кубе;
4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
6. ввод советских войск в Афганистан.

16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

19. Государство вошедшее в Варшавский договор:

1. Франция;
2. Бельгия;
3. Венгрия;
4. Греция.

20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

РУКОВОДИТЕЛИ

ПЕРИОДЫ

- А) М.С. Горбачев
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.В. Андропов
- Г) Н.С. Хрущев

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.
- 4) 1985-1991гг.
- 5) 1991-2000гг.

21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:

1. И.В. Сталиным;
2. Н.С. Хрущевым;
3. Л.И. Брежневым;
4. Ю.В. Андроповым.

23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

Вариант 2

1. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

2. Советско- американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн;

3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;

4. М.С. Горбачев и Р. Рейган.

3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:

1. лейбористы;

2. либералы;

3. консерваторы;

4. неоконсерваторы.

4. Берлинская стена была возведена в:

1. 1960г.;

2. 1961г.;

3. 1962г.;

4. 1963г.

5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

1. Горбачев;

2. Черненко;

3. Рыжков;

4. Ельцин.

6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

1. 1953г.;

2. 1963г.;

3. 1972г.;

4. 1982г.

7. Когда было образовано государство Израиль?

1. 1946г.;

2. 1947г.;

3. 1948г.;

4. 1949г.

8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:

1. 1953г.;

2. 1962г.;

3. 1977г.;

4. 1982г.

9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;

2. построение за двадцать лет коммунистического общества;

3. введение принципа разделения властей;

4. построение в СССР развитого социализма.

10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;

2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;

3. ликвидация ОВД;

4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;
5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
6. вывод советских войск из Афганистана.

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

1. Италии;
2. Франции;
3. Марокко;
4. Тунисе.

13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

1. принятие новой редакции программы КПСС;
2. возрождение многопартийности;
3. принятие новой Конституции СССР;
4. заключение обновленного Союзного договора.

14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

1. монополярной;
2. глобальной;
3. биполярной;
4. интернациональной.

15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?

1. планировать темпы роста производительности труда;
2. самостоятельно продавать продукцию за рубеж;
3. устанавливать размеры заработной платы;
4. отказываться от централизованного планирования;
5. относительно свободно распоряжаться прибылью;
6. сдавать в аренду производственные помещения.

16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?

1. отказ от критики культа личности И.В. Сталина;
2. отсутствие оппозиционных настроений в обществе;
3. рост и укрепление партийного аппарата;
4. ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
5. стремление сохранить политическую стабильность;
6. отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

17. «Отцом разрядки» называют:

1. К. Аденауэра;
2. В. Брандта;
3. Г. Коля;
4. Дж. Картера.

18. Подготовленный в 1991г. в Ново- Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:

1. увеличение прав союзных республик;
2. усиление центральной власти;
3. передачу всех полномочий в совместное ведение;
4. утверждение русского языка как общегосударственного.

19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:

1. приватизация государственных предприятий;
2. приватизация муниципального жилья;
3. «антипрофсоюзная» политика;
4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.

20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ДАТЫ

- А) 1953г.
- Б) 1964г.
- В) 1982г.
- Г) 1991г.

СОБЫТИЯ

- 1) отстранение Н.С. Хрущева от власти
- 2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке
- 4) смерть И.В. Сталина
- 5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер- министра

21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:

1. 1950г.;
2. 1956г.;
3. 1968г.;
4. 1982г.

22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

1. сокращение числа стран- членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.?

1. деятельность совнархозов;
2. существование акционерных банков;
3. свободное хождение иностранной валюты;
4. частная собственность на средства производства.

25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?

1. идеологический диктат;
2. децентрализация;
3. чековая приватизация;
4. культурная революция.

Система оценивания работы: вопросы на соотнесение оцениваются 0, 5 баллов каждый правильный ответ; вопросы с выбором ответа – за каждый верный ответ 1 балл.

Общее количество баллов – 26 б.

Критерии выставления оценки:

«отлично» - от 23 б

«хорошо» - от 18 б

«удовлетворительно» - от 15 б

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

**Темы
рефератов, докладов, сообщений**

по дисциплине *история ОГСЭ*

1. «Военные операции Второй мировой войны»
2. «Экономическая ситуация в странах Европы и Америки в 70-80х гг.»
3. «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение»
4. «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки.
5. «Изменения в Восточной Европе в 80 – 90х гг. XX в.»
6. «Экономическое и политическое развитие Германии в 80 – 90х гг. XX в.».
7. «Панъевропейское движение»

8. «План Геншера – Коломбо»
9. «Маастрихский договор»
10. «Амстердамский договор»
11. «Ницкий договор»
12. «Конституционный договор Европейского союза»
13. «Причины, содержание реформ образования, здравоохранения, развитие политической системы России»
14. «Основные направлений во внешней политике России в конце XX - начале XXI века»
15. «Приватизация в Российской Федерации».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «хорошо» - не менее 25 б.;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 18 б;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 18 б.

Шкала оценивания реферата:

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
- содержание работы - не более 10 баллов.

б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:

- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
- изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
- раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
- представление выводов по теме — не более 3 баллов;
- культура речи - не более 3 баллов;
- владение материалом - не более 3 баллов;

в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла

Общее количество баллов – 35.

Преподаватель _____ С.М. Гулак
(подпись)

Рассмотрены на заседании ПЦК «_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ Е.Е. Зайцева
(подпись)