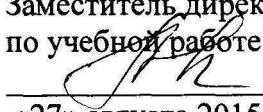


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной работе  
 / Л.А. Красноокая /  
«27» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы СПО  
(ППССЗ)  
по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 52.02.04 Актерское искусство

(углубленной подготовки)

Вологда  
2015

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности (специальностям) (углубленной подготовки):

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

52.02.04 Актерское искусство

в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык**, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной колледж искусств»

Разработчик:

Гладковская Г.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено

на заседании Предметной (цикловой) комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	79
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	81

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство:

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство;

укрупненной группы специальностей 52.00.00 Сценическое искусство и литературное творчество (углубленной подготовки):

52.02.04 Актерское искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию и право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ОД.00

Общеобразовательный учебный цикл, ОД.01 Базовые учебные дисциплины, ОД.01.01. «Иностранный язык»,

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ, ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.04. Иностранный язык

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Обучающийся после изучения дисциплины ОД.01.01 Иностранный язык должен овладеть общими компетенциями, предусмотренными ФГОС:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Обучающийся после изучения дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык должен овладеть общими компетенциями, предусмотренными ФГОС:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС:

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам):  
ПК1.1,1.4,1.6,1.7,2.3,3.4;

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов):  
ПК2.8;

53.02.04 Вокальное искусство: ПК2.8;

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение: ПК2.7;

53.02.06 Хоровое дирижирование: ПК2.8;

53.02.07 Теория музыки: ПК2.8;

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство:

ПК1.3,1.4,1.6,1.9,2.1,2.3,3.4 – 3.6;

52.02.04 Актерское искусство: ПК1.9.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 375 часа, в том числе

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 250 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 125 часа.

1 – 2 курсы - 162 часа (максимальная учебная нагрузка)  
 108 часов (обязательная аудиторная учебная нагрузка)  
 54 часа (самостоятельная работа)

3 – 4 курсы - 213 часов (максимальная учебная нагрузка)  
 142 часа (обязательная аудиторная учебная нагрузка)  
 71 час (самостоятельная работа)

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### *Английский язык*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>375</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>250</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	-
контрольные работы	<b>39</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
внеаудиторная самостоятельная работа (чтение текста, перевод текста, работа со словарями, создание мультимедийных презентаций, пересказ текста, подготовка к словарному диктанту, подготовка сообщений, составление диалога, резюме, написание делового письма, выполнение фонетических грамматических, лексических упражнений)	<b>125</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### *Немецкий язык*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>375</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>250</b>
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	-

контрольные работы	<b>47</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>125</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
внеаудиторная самостоятельная работа (чтение текста, перевод текста, работа со словарями, создание мультимедийных презентаций, пересказ текста, подготовка к словарному диктанту, подготовка сообщений, составление диалога, резюме, написание делового письма, выполнение фонетических грамматических, лексических упражнений)	<b>125</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>1 курс 1 семестр</i>	24(16+8)	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>	<b>3 (2+1)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Корректировка произношения. Повторение навыков чтения и письма	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1   Повторения правил произношения, чтения и письма		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение фонетических заданий, транскрипция новых слов	1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>TEENAGERS' LIFE – ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ</b>	<b>12 (8+4)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Занятия подростков	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Занятия подростков», тексты на чтение о подростках из разных стран	2	
	2   Неопределенные местоимения some, any, a few, many, much, most и их производные		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Описать занятия сверстников, найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с новыми выражениями, подготовиться к словарному диктанту, пересказать сообщения, читать и переводить диалог «Ким и Лаура»	1	
<b>Тема 2.2.</b> Черты характера	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Черты характера подростков», диалог «Ким и Лаура»	2	
	2   Настоящие времена Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous); фразовый глагол to look.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к диалогу, выразить свое мнение по данной теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, описать черты характера своей подруги (друга), подготовиться к словарному диктанту, выполнить грамматические упражнения	1	

<b>Тема 2.3. Внешность человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Описание внешности человека». Краткая биография Л.М. Элкотт и отрывок из английской классической литературы Л.М. Элкотт «Маленькие женщины»		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Поиск необходимой информации в тексте для ответов на вопросы		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, продолжить разговор сестер или описать внешность сестер (на выбор)		1	
<b>Тема 2.4. Мода в Великобритании</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	3
	1	Лексические единицы по теме «Знакомство с особенностями модных тенденций молодежи в стране изучаемого языка», тексты по теме		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по теме, выразить свое отношение к прочитанному		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить диалог, повторить пройденный материал		1	
<i>Контрольная работа по разделу «Жизнь подростков»</i>		1		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>EARTH ALERT! – ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>		<b>9 (6+3)</b>	
<b>Тема 3.1. Защита окружающей среды</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Защита окружающей среды», текст (статья) на аудирование об использовании и переработке отходов		
	2	Модальные глаголы и их эквиваленты		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной теме, ответить на вопросы		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить диаграмму, перевести предложения с модальными глаголами, написать сообщение «Практические советы по защите окружающей среды»		1		
<b>Тема 3.2. Опека над животными</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
	1	Диалог об опеке над животными		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	

	<i>Практические занятия</i> Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к прочитанному.	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнение формы (сертификат принятия животного под опеку), читать и переводить отрывок А.К. Дойла «Затерянный мир»»	1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Чтение отрывка из романа А.К. Дойла «Затерянный мир»»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Краткая биография А. К.Дойла и чтение отрывка из английской классической литературы А.К. Дойла «Затерянный мир»»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать сочинение (экспедиция)	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Защита окружающей среды»</i>	1	
	<i>1 курс 2 семестр</i>	30 (20+10)	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>HOLIDAYS AND TRAVELING – ОТДЫХ И ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	<b>10 (7+3)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Путешествие</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме «Путешествие», текст «Красивый Непал» (дневник путешественника)		
	2   Определенный и неопределенный артикль		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы, высказать свое отношения к прочитанному	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с использованием новых лексических выражений, написать письмо домой из путешествия по Непалу, подготовиться к словарному диктанту	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Проблемы и жалобы во время путешествия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме «Проблемы и жалобы во время путешествия», диалог на аудирование «Энди и Джон»		
	2   Прошедшие времена Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>		

	Ответить на вопросы к диалогу, выразить свое мнение по данной теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические упражнения, написать краткое сообщение о неудачном путешествии	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Чтение отрывка из романа Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Краткая биография Ж.Верна и чтение отрывка из английской классической литературы Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней»	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать возможный финал данного отрывка	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Отдых и путешествия»</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>FOOD AND HEALTH - ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ</b>	<b>10 (6+4)</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Еда. Способы приготовления пищи</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Еда. Способы приготовления пищи», текст на аудирование «Какого цвета еду ты ешь?»	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной теме, ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Контрольные работы</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать полезное меню, используя правильные цвета еды и напитков, подготовиться к словарному диктанту, читать и переводить диалог «Проблема Съюзен»	1	
<b>Тема 5.2</b> <b>Диета и здоровье</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Диета и здоровье», диалог «Проблема Съюзен»	2	
	2   Будущие времена Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к диалогу	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить предложения, используя грамматику, написать краткое сообщение о вреде и пользе диеты	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Чтение отрывка из романа Ч. Диккенса «Оливер Твист»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	1   Краткая биография Ч. Диккенса и чтение отрывка из английской классической литературы Ч. Диккенса «Оливер Твист»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать концовку данного отрывка	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Здоровое питание»</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>TECHNOLOGY – ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>10 (7+3)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Высокотехнические новинки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме «Высокотехнологические новинки», тексты «Три вещи, без которых невозможно жить»		
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к сообщениям, высказать свое мнение по теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентацию по теме «Ваша любимая техническая новинка или три вещи, без которых ты не можешь жить», подготовиться к словарному диктанту	1	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Электроприборы и проблемы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме «Электроприборы и проблемы», диалог на аудирование «В магазине»		
	2   Разные способы выражения будущего времени (времена Future, to be going, Present Simple, Present continuous)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Читать диалог по ролям, ответить на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать краткое сообщение о неисправном электроприборе, выполнить тренировочные упражнения с использованием грамматического материала	1	

<b>Тема 6.3.</b> <b>Чтение отрывка из романа Г.Уэлса «Машина времени»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1	Краткая биография Г. Уэллса и чтение отрывка из английской классической литературы Г. Уэлса «Машина времени	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать отрывок, подготовиться к зачету		1	
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	
<i>2 курс 3 семестр</i>			48(32+16)	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>RELATIONSHIPS – ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</b>		<b>14 (10+4)</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Семья</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Лексические единицы по теме «Семья», текст на аудирование «Family ties ... a world apart» («Семейные узы ... в разных странах»)	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к сообщениям, высказать свое мнение по теме		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, составить рассказ о своей семье для журнала „Teens“ («Подростки»), подготовиться к словарному диктанту, заполнить таблицу (отличительные черты семьи в разных странах мира)		1	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Кто твои родственники, друзья, соседи?</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Лексические единицы по теме «Кто твои родственники, друзья, соседи?», диалог «Фил и Джон»	2	
	2	Повторение системы времен английского языка (настоящее, прошедшее и будущее времена)		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Описать картинки, читать диалог по ролям		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить диалог о проблемах с соседями, используя новые слова, перевести предложения с использованием грамматического материала, выполнить тест с выбором правильного ответа		1		

<b>Тема 7.3.</b> <b>Чтение отрывка из рассказа Оскара Уайльда «Преданный друг»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Отношения между друзьями» Краткая биография О.Уайльда и чтение отрывка из английской классической литературы О.Уайльда «Преданный друг»		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, продолжить диалог между двумя героями, заполнить диаграмму «Дружба»		1	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Написание статьи о человеке</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1	Лексические единицы по теме «Написание статьи о человеке» (алгоритм – представление, внешность, черты, интересы, ваше отношение), примерная модель описания человека		
	2	Фразовый глагол <i>to come</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Читать и переводить примерную модель описания человека, ответить на вопросы		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать статью (о друге, родственнике), используя алгоритм (план)		1	
<i>Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения»</i>			2	
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY – ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ ВОЛЯ, ЕСТЬ ВЫХОД</b>		<b>14 (10+4)</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Стресс</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Стрессовая ситуация. Стресс», текст на аудирование «Стресс»		
	2	Придаточные предложения цели, результата, причины.	-	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, написать краткое		1		

	сообщение – как бороться со стрессом, подготовиться к словарному диктанту, составить предложения с новым грамматическим материалом, заполнить диаграмму – «Стресс»			
<b>Тема 8.2</b> <b>Давление со стороны ровесников</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Давление со стороны ровесников», диалог на аудирование «Ким и Люси»		
	2	Числительные, использование идиом с числительными		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, читать диалог по ролям, ответить на вопросы к диалогу		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, составить диалог (используя различные способы давления, убеждения на выполнения каких-то действий)		1	
<b>Тема 8.3</b> <b>Чтение отрывка из романа Ш.Бронте «Джейн Эйр. Гейтсхэд Холл»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1	Краткая биография Ш. Бронте и чтение отрывка из английской классической литературы Ш.Бронте «Джейн Эйр. Гейтсхэд Холл»		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать историю, которая происходит в наши дни (описать место, одежду героев, негативное отношение Джона Рида к Джейн Эйр)		1	
<b>Тема 8.4</b> <b>Служба помощи детям в Великобритании</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1	Лексические единицы по теме «Служба помощи детям в Великобритании», текст по данной теме		
	2	Фразовый глагол to put		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, выразить свое отношение к прочитанному		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать сообщения о службах помощи детям в нашей стране		1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Там, где есть воля, есть выход»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 9.</b>	<b>RESPONSIBILITY - ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ЗАКОН, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>		<b>20 (12+8)</b>	



<b>Тема 9.1. Преступление и закон</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Преступление и закон», текст на аудирование «Были ли Вы жертвой преступления?»		
	2	Словообразование: существительное - прилагательное - глагол	-	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить постановочные упражнения, написать краткое сообщение по данной теме, используя новые слова, подготовиться к словарному диктанту		2		
<b>Тема 9.2. Права и ответственность</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Лексические единицы по теме «Права и ответственность», диалог на аудирование «Сьюзи и Адам»		
	2	Употребление инфинитива с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . Фразовый глагол <i>to keep</i>	-	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, читать диалог по ролям, ответить на вопросы к диалогу		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить диалог, используя новые слова, перевести предложения с новым грамматическим материалом		2		
<b>Тема 9.3. Чтение отрывка из романа Ч.Диккенса «Большие надежды»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Краткая биография Ч.Диккенса и отрывок из романа Ч.Диккенса «Большие надежды»	-	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, пересказать отрывок, выполнить постановочные упражнения		2		

<b>Тема 9.4. Права человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1	Лексические единицы по теме «Права человека», статьи из Всеобщей декларации прав человека, текст на аудирование «Мои права»		
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i> Обсудить статью 1 из Всеобщей декларации прав человека, читать и переводить текст, выразить свое отношение к данной теме, ответить на вопросы			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентации о других организациях, которые защищают права человека (ЮНИСЕФ, ООН, Международная амнистия и др.)			
<i>Контрольная работа по разделу «Преступления, закон, права, ответственность»</i>		2		
		<i>2 курс 4 семестр</i>	60(40+20)	
<b>РАЗДЕЛ 10.</b>	<b>WHO ARE YOU? – КТО ТЫ?</b>		<b>16 (10+6)</b>	
<b>Тема 10.1. Бездомные</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Лексические единицы по теме «Бездомные», текст на аудирование «Жизнь на улицах»		
	2	Модальные глаголы и их эквиваленты (повторение)		
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, выполнить тест с выбором правильного ответа, ответить на вопросы к тексту			
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить диалог, подготовиться к словарному диктанту, дать литературный перевод цитат, выполнить постановочные и грамматические упражнения			
<b>Тема 10.2. Чтение отрывка из романа Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Краткая биография Т. Гарди и отрывок из английской классической литературы Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»		
	2	Фразовый глагол <i>to do</i>		
	<i>Лабораторные работы</i>			
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту			
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, составить историю про Тэсс			

	(наши дни) выполнить лексические упражнения		
<b>Тема 10.3. Британские дома</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1   Лексические единицы по теме «Британские дома», тексты про типы британских домов «В гостях хорошо, а дома лучше»		
	2   Идиомы, в составе которых есть названия разных частей дома		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, выполнить постановочные упражнения	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать сообщение про типы домов в России, заполнить таблицу (типы, расположение, характеристика, стоимость домов)	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Кто ты?»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 11.</b>	<b>COMMUNICATION – КОММУНИКАЦИЯ</b>	<b>18 (12+6)</b>	
<b>Тема 11.1. Космические технологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме «Космические технологии», текст «Привет ...Есть там кто-нибудь?»		
	2   Фразовый глагол <i>to talk</i>		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, написать статью (заметку) в газету (о контакте с внеземными цивилизациями или инопланетянами), выполнить постановочные упражнения, составить краткий план	2	
<b>Тема 11.2. Газеты и другие СМИ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме «Газеты и другие СМИ», диалог «Инт и Энн»		
	2   Косвенная речь и согласование времен, фразовый глагол <i>to talk</i>		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Читать диалог по ролям, ответить на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, пересказать диалог в косвенной речи, составить диалог о интересной новости, подготовить презентацию о любом средстве массовой информации	2	
<b>Тема 11.3.</b> <b>Чтение отрывка из романа Д. Лондона «Белый клык»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1   Краткая биография Д. Лондона и отрывок из романа Д. Лондона «Белый клык»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, краткий пересказ отрывка	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Коммуникации»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 12.</b>	<b>ADVERTISING - РЕКЛАМА</b>	<b>11(8+3)</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Роль рекламы в нашей жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Реклама», текст «Реклама и убеждение»	4	
	2   Система времен в страдательном залоге (Simple Passive, Perfect Passive)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить лексические упражнения, составить краткий план, найти в тексте предложения с новым грамматическим материалом	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, подготовиться к словарному диктанту, подготовить краткий пересказ текста	1	
<b>Тема 12.2.</b> <b>Дети и реклама</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1   Лексические единицы по теме «Дети и реклама », диалог «Влияние рекламы на детей»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Читать диалог по ролям, ответить на вопросы, выполнить лексические упражнения	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентацию – прорекламирровать товар (на выбор)	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Реклама»</i>	2	

РАЗДЕЛ 13.	HOLIDAYS AND TRADITIONS – ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ		15(10+5)		
<b>Тема 13.1. Национальные праздники в Великобритании</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2	
	1	Лексические единицы по теме «Национальные праздники в Великобритании», тексты по данной теме			
	2	Сослагательное наклонение, условные предложения (1,2,3 типы).			
	<i>Лабораторные работы</i>		-		
	<i>Практические занятия</i>		-		
	Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме		-		
	<i>Контрольные работы</i>		-		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2			
Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, подготовить краткий рассказ о празднике (на выбор), заполнить таблицу, читать и переводить текст про праздники в США					
<b>Тема 13.2. Национальные праздники в США</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2	3
	1	Лексические единицы по теме «Национальные праздники в США», чтение текста по данной теме			
	2	Конструкции I wish ...; so/such that ...			
	<i>Лабораторные работы</i>			-	
	<i>Практические занятия</i>			-	
Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить лексические упражнения, заполнить таблицу.					
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3			
Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, подготовиться к словарному диктанту, подготовить презентацию (национальные русские праздники)					
<i>Контрольная работа по разделу «Праздники и традиции»</i>		2			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>			

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 курс 5 семестр		48 (32+16)	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>		<b>6 (4+2)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Корректировка произношения.</b> <b>Повторение навыков чтения и письма</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Фонетика: основные звуки и интонации английского языка.		
	2	Орфография: владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выполнить упражнения на формирование и совершенствование произносительных и лексических навыков, на развитие навыков диалогической речи		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение фонетических заданий, транскрипция новых слов		1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Я и моя семья</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1	Фонетика: интонация вопросительного и повествовательного предложения		
	2	Лексические единицы по теме.		
	3	Система временных форм английского глагола; различные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) порядок слов в них, образование 4 типов вопросительных предложений.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение темы		-	
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение (на выбор) на тему «Типичная семья в России и Великобритания: что общего?», «История моей семьи», «Моя модель идеальной семьи», выполнение упражнений на формирование грамматических речевых навыков		1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>THE WORLD OF OUR HOBBIES - МИР НАШИХ УВЛЕЧЕНИЙ</b>		<b>15(10+5)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Различные виды</b>	1	Правила чтения и произношения гласных звуков.	2	
	2	Лексические единицы по теме «Различные виды хобби», текст по данной теме		

<b>хобби</b>	3	Знание признаков и навыки распознавания неличных форм глаголов: герундий, инфинитив, причастие (без различения их функций).		2
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы	-	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, составить диаграмму по теме, выполнить упражнения на формирование и совершенствование произносительных и лексических навыков,	1	
<b>Тема 2.2. Чтение и коллекционирование книг как хобби</b>		<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Правильная артикуляция трудных согласных звуков	2	
	2	Лексические единицы по теме «Чтение и коллекционирование книг как хобби», чтение текста		
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, прочитать и обсудить текст, выразить свое мнение по данной теме	-	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить схему (план) для пересказа текста, перевести предложения	1	
<b>Тема 2.3. Изучение иностранных языков.</b>		<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1	Лексические единицы по теме, диалог «Мое хобби – изучение иностранных языков»	2	
	2	Формы и функции герундия		
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i> Работа с диалогом, дискуссия «Традиционные и нетрадиционные способы изучения иностранных языков».	-	
		<i>Контрольные работы</i>	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнить грамматические упражнения, заполнить таблицу «Зачем и как изучать иностранные языки», прочитать текст	1	
<b>Тема 2.4. Иностранный язык</b>		<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1	Лексические единицы по теме, текст “Our new sound		

<b>– часть профессиональной подготовки музыканта</b>	<i>Лабораторные работы</i>	-	3
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст (поисковое чтение), выполнить задания к тексту	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать эссе на тему «Изучение иностранных языков – хобби или необходимость для музыканта», повторить пройденный материал	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Мир наших увлечений»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>MODERN ART OF CINEMA – СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО КИНО</b>	<b>9(6+3)</b>	
<b>Тема 3.1. Кино – современное искусство или развлечение?</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, текст «Кино»	2	
	2   Формы и функции причастия		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Работа с текстом (просмотровое чтение), аудирование текста, выполнить речевые упражнения	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с использованием новых лексических выражений, подготовиться к словарному диктанту	1	
<b>Тема 3.2. Современные жанры кино</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы и диалоги по теме, чтение диалога	2	
	2   Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing, их перевод на родной язык		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать/рассказать диалоги по ролям, ответить на вопросы к диалогам, выразить свое мнение по данной теме,	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить диалог – обсудить с партнером свой любимый жанр кино, выполнить грамматические речевые упражнения, читать текст «Мой любимый актер»	1	
<b>Тема 3.3. Мой любимый актер/актриса</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста «Мой любимый актер»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	



	Прочитать текст, ответить на вопросы, придумать описание актера/актрисы для игры «Угадай – кто это?»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к контрольной работе по разделу, выполнить тренировочный лексико-грамматический тест	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Современное искусство кино»</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>DIFFERENT TYPES OF EDUCATION – РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>18 (12+6)</b>	
<b>Тема 4.1. Официальное и неофициальное образование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1   Лексические единицы по теме, текст по данной теме	2	
	2   Функции и формы инфинитива		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> прочитать текст (ознакомительное чтение), составить план-схему текста	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказать текст, используя опорную схему, выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков, читать и переводить текст «Общее и профессиональное образование»	1		
<b>Тема 4.2. Общее и профессиональное образование</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, текст по данной теме	2	
	2   Инфинитивная конструкция Complex object		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение текста, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к прочитанному	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнить грамматические упражнения, составить диаграмму «Общие и профессиональные учебные заведения России»	1		
<b>Тема 4.3. Системы образования в разных странах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы по теме, диалоги «Беседы об образовании в Великобритании и США»	2	
	2   Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
<i>Практические занятия</i> Чтение диалогов по ролям, ответы на вопросы	-		

<b>Тема 4.4. Музыкальное образование в США</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить диалог «Беседа об образовании в России», подготовить презентацию о системе образования в стране (на выбор)		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Лексические единицы по теме, текст «Музыкальное образование в США», видеоролик «Бостонская консерватория»	2	
	2	Функции и формы глаголов <i>to be, to have</i>		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст (поисковое чтение), аудирование диалога		-	
<b>Тема 4.5. Моя учеба в музыкальном колледже</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнить таблицу «Сравнение систем музыкального образования в России США» заполнить анкету абитуриента в Бостонскую консерваторию		1	3
	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Лексические единицы по теме	2	
	2	Указательные местоимения ( <i>this/these, that/those</i> ) с существительными и без них		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Разработка рекламного проспекта (презентации) «Вологодский музыкальный колледж», подготовка к контрольной работе по разделу		1		
<i>Контрольная работа по разделу «Различные виды образования»</i>		2		
<i>3 курс 6 семестр</i>			60 (40+20)	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>SCIENCE AND TECHNOLOGY – НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ</b>		<b>22(14+8)</b>	
<b>Тема 5.1. Наука и ученые</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста - «Наука и ученые»	4	
	2	Имя существительное: его основные функции в предложении, существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, читать и переводить текст «Наука и технология»	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Наука и технология в современном мире</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста «Наука и технология»		
	2   Сложное подлежащее (Complex Subject)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выполнить тест с выбором правильного ответа, составить предложения по образцу, используя новые слова	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить краткий пересказ текста, выполнить грамматические упражнения, подготовить презентации (ученые и их изобретения)	2	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Ученые и их изобретения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1   Защита презентаций по теме «Ученые и их изобретения»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к презентациям	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу по данной теме	4	
	<i>Контрольная работа по разделу «Наука и технология»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>MAN AND SOCIETY – ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	<b>18(12+6)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Телевидение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме, текст «Телевидение»		
	2   Сложноподчиненные предложения (complex sentences)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы, выполнить упражнения на развитие устной речи	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказать текст выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, читать и переводить текст «Радио»	2	
<b>Тема 6.2. Радио</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста «Радио»	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по теме, ответить на вопросы к тексту, текст на аудирование ( радионовости)	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать краткое сообщение об истории изобретения радио	2	
<b>Тема 6.3. BBC - радио и телекомпания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста	4	
	2   Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнить таблицу «Основные радио и телепередачи, транслируемые в Великобритании» выполнить упражнения на совершенствование лексических навыков	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Человек и общество»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>THEATRE - TEATR</b>	<b>20(14+6)</b>	
<b>Тема 7.1. Искусство театра</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме	4	
	2   Степени сравнения наречий, неопределенные наречия, производные от some, any, no, every		
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить грамматические упражнения	-	

	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Английский театр</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме		
	2   Глагол в Perfect Continuous Tense		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выполнить тренировочные упражнения с использованием грамматического материала, составить план-схему для пересказа текста	-	
	<i>Контрольные работы</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить устный рассказ об одном из театров Великобритании	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Биография В. Шекспира</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1   Лексические единицы по теме, текст «The Swan of Avon»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы, выполнить упражнения на развитие устной речи	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Найти информацию и подготовить сообщение «Самые известные экранизации пьес Шекспира»	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Театр»</i>	2	
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		2	
	<i>4 курс 7 семестр</i>	48(32+16)	
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>FUTURE PROFESSION – БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>	<b>20 (14+6)</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Выбор профессии, мир профессий</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы и тексты по теме		
	2   Глаголы в страдательном залоге		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, найти информацию о необычных профессиях (сообщения), читать и переводить текст «Профессия учителя»	2	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Профессия учителя</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы и текст по теме		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выполнить тест с выбором правильного ответа, заполнить таблицу (+ и – профессии учителя)	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, перевести предложения с использованием грамматического материала	1	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Стратегии поиска работы.</b> <b>Составление резюме</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы и текст по теме	4	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст, составить алгоритм составления резюме.	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить свое резюме	2	
<b>Тема 8.4.</b> <b>Поиск работы за рубежом.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы и текст по теме	2	
	2   Предложения с союзами neither ... nor; either ... or		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Читать и переводить текст,	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить диалог: Советы другу как найти работу за рубежом, выполнить лексические, речевые упражнения	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Будущая профессия»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 9.</b>	<b>MUSIC IS MY LIFE – МУЗЫКА - МОЯ ЖИЗНЬ</b>	<b>28 (18+10)</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Музыка в нашей жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, текст на аудирование		
	2   Понятие глагола–связки, предложения с глагольным, составным именным и составным	4	

	глагольным сказуемым (с инфинитивом)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту,	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, подготовиться к словарному диктанту, читать и переводить текст «Состав симфонического оркестра»	2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Состав современного симфонического оркестра</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, текст “Make up of the modern symphony orchestra”	4	
	2   Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст, ответить на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить диаграмму – виды музыкальных инструментов, пересказать текст, выполнить грамматические упражнения	2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Музыка Великобритании</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы по теме, текст “Music in Britain”	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст (поисковое чтение), выполнить тест на понимание прочитанного, кратко пересказать текст	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить краткое сообщение о любом английском композиторе, упомянутом в тексте, с музыкальной иллюстрацией его творчества, читать переводить текст про музыкальные стили	2	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Современные стили музыки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме	4	
	2   Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but		

	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	Ответить на вопросы к тексту		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Подготовить устное сообщение о любимом стиле современной музыки	2	
<b>Тема 9.5. Легко ли быть рок звездой?</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы по теме, текст “It’s a hard life being a rock star or is it”	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	Ответить на вопросы к тексту,		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Систематизация пройденного материала, выполнить постановочные упражнения		
	<i>Контрольная работа по разделу «Музыка - моя жизнь»</i>	2	

	<b>4 курс, 8 семестр</b>		<b>57 (38+19)</b>	
<b>РАЗДЕЛ 10.</b>	<b>LITERATURE –ЛИТЕРАТУРА</b>		<b>14 (10+4)</b>	
<b>Тема 10.1. Книги в нашей жизни</b>	1   Лексические единицы по теме, чтение текста		2	2
	2   Повторение системы времен в действительном залоге			
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>			
	Прочитать тексты (просмотровое и поисковое чтение)		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2	
	Оформить новую лексику в словаре, пересказ текста, подготовиться к словарному диктанту, выполнить грамматические упражнения, читать и переводить биографии писателей (на выбор)			
<b>Тема 10.2. Современные английские писатели</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1   Лексические единицы по теме, тексты по данной теме (чтение биографий)			
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>			
	Прочитать текст, ответить на вопросы,		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1	
	Оформить новую лексику в словаре, заполнение таблицы (краткая информация о писателях),			



	подготовить презентацию о писателе (на выбор), выполнить лексические и грамматические упражнения		
<b>Тема 10.3. Английская поэзия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1   Лексические единицы по теме, чтение стихов английских поэтов		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать стихотворения, ответить на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить диалоги по заданной ситуации стихотворения, ответить на вопросы, выделить основную идею	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Литература»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 11.</b>	<b>PAINTING – ЖИВОПИСЬ</b>	<b>18 (12+6)</b>	
<b>Тема 11.1. Живопись в нашей жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме	2	
	2   Степени сравнения прилагательных		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с полным пониманием содержания, высказывание своего отношения к прочитанному, ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказ текста выполнить постановочные и грамматические упражнения	2	
<b>Тема 11.2. Стили живописи</b>	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме	4	
	2   Страдательный залог (повторение)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с полным пониманием содержания текста с целью поиска нужной информации для заполнения таблицы (стили и характеристика)	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентации о выдающихся художниках	2	

	(16 – 18 веков)		
<b>Тема 11.3. Выдающиеся художники 16-18 веков</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Защита презентаций «Выдающиеся художники 16-18 веков	4	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по презентациям, заполнить таблицу (краткая информация о художниках)	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, знать краткую информацию.	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Живопись»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 12.</b>	<b>BUSINESS ENGLISH FOR MUSICIANS - ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МУЗЫКАНТОВ</b>	<b>25 (16+ 9)</b>	
<b>Тема 12.1 Участие в музыкальных конкурсах</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, тексты, анкеты участников музыкальных конкурсов	2	
	2   Инфинитив		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать тексты (просмотровое и поисковое чтение), ответить на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить анкету – заявку на участие в конкурсе (онлайн - конкурс), выполнить тест, грамматические упражнения	4	
<b>Тема 12.2 Деловая корреспонденция (структура и оформление делового письма, виды писем)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, тексты, примеры деловых писем	4	
	2   Безличные и неопределенно – личные предложения		
	<i>Лабораторные работы</i>		
	<i>Практические занятия</i> Прочитать тексты (виды писем), ответить на вопросы к текстам	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать деловое письмо (на выбор), знать основную структуру и оформление деловых писем	2		
<b>Тема 12.3. Деловая поездка</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4
	1   Лексические единицы по теме, тексты, диалоги		

<b>(покупка билетов, заказ гостиницы, аэропорт)</b>	2	Неопределенный и определенный артикль (повторение)		3
		<i>Лабораторные работы</i>	-	
		<i>Практические занятия</i>		
		Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме	-	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, составить диалог (на любую тему) выполнить лексические упражнения, составить краткий план, найти в тексте предложения с грамматическим материалом	3	
	<i>Контрольная работа по разделу «Деловой английский для музыкантов»</i>	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>			4	



## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>1 курс 1 семестр</i>	24(16+8)	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>	<b>3(2+1)</b>	
<b>Тема 1.1. Корректировка произношения. Повторение навыков чтения и письма.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1   Повторения правил произношения, чтения и письма	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение фонетических упражнений, написать транскрипцию новых слов	1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>JUGENDLICHE, WIE GEHT'S WER IST DAS? - КАК ТВОИ ДЕЛА, МОЛОДЕЖЬ? КТО ЭТО?</b>	<b>9(6+3)</b>	
<b>Тема 2.1. Описание настроения человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Описание настроения человека»	1	
	2   Имя существительное. Артикль		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Описывать черты характера известных людей	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, описывать черты характера своей подруги (друга), подготовиться к словарному диктанту	1	
<b>Тема 2.2. Внешность человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Описание внешности человека» Отрывок из немецкой классической литературы Т. Манна «Тонио Крегер»	2	
	2   Склонение имен прилагательных		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Описывать внешность известных людей, поиск необходимой информации в тексте для ответов на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, описывать внешность своих сверстников, выполнить грамматические упражнения (просклонять прилагательные)		1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Верите ли ВЫ в гороскопы?</b> <b>Мой знак гороскопа</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
	1	Лексические единицы по теме «Верите ли ВЫ в гороскопы? Мой знак гороскопа», текст на аудирование «Знаки гороскопа»		
	2	Настоящее время – Präsens		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свою точку зрения по данной теме		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение о своем знаке зодиака, заполнить таблицу - знаки зодиака		0.5		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Обсуждение основных вопросов в молодежном опросе немецкой газеты – “Berliner Zeitung” (Берлинская газета)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	3
	1	Лексические единицы по данной теме Обсуждение вопросов в молодежном опросе немецкой газеты – “Berliner Zeitung” (Берлинская газета)		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свою точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить диалог, заполнить анкету, повторить пройденный материал		0.5	
<i>Контрольная работа по разделу «Как твои дела, молодежь? Кто это?»</i>		1		
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>KINDER – ELTERN – KONTAKTE - ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ</b>		<b>12(8+4)</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Общение детей и родителей, конфликт поколений</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме – «Отношение детей и родителей, конфликт поколений» Чтение анкет немецких подростков		
	2	Модальные глаголы		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Высказать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, составить вопросы к анкетам		-	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся –</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить диаграмму – какими должны быть родители, перевести предложения с модальными глаголами	1	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Отношения Франциски с ее родителями</b> <b>Что разрешают и запрещают родители</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по данной теме. Текст - интервью с Франциской	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Читать диалог по ролям, ответить на вопросы, высказать своего отношения к прочитанному.	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассуждение на тему «Что вам разрешают и запрещают родители», употребление модальных глаголов	0.5	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Отношение Дани с родителями и сестрами</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по данной теме. Текст «Дани»	1	
	2   Сослагательное наклонение модальных глаголов		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать текста по плану, используя речевые образцы, заполнить диаграмму, выполнить грамматические упражнения	0.5	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Анализ истории Дани</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Проанализировать историю Дани	1	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Обсуждение проблемы Дани	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Завершить историю Дани	1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Представление современной молодежи об</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы по теме «Представление современной молодежи об идеальной семье» Чтение текста о мнениях немецкой молодежи об идеальной семье	1	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	

<b>идеальной семье</b>	<i>Практические занятия</i> Сравнение мнения немецкой молодежи с мнением российской молодежи об идеальной семье			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить рассказ – «Моя идеальная семья»		1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Отношения детей и родителей»</i>		1	
	<i>1 курс 2 семестр</i>		<b>30 (20+10)</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>DIE ERSTE LIEBE - ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ</b>		<b>9 (6+3)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Симптомы «одной болезни»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Лексические единицы по теме – «Симптомы одной болезни», чтение любовных писем из немецкого журнала «Юма»	2	
	2	Образование и перевод сложных существительных		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Перевести диаграмму «Любовь», ответить на вопросы к письмам		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать письмо о любви, выполнить лексические упражнения с использованием новых лексических выражений		1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>История любви Клары и Роберта Шуман</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1	Отрывок из романа В. Кведнау «Клара Шуман»	1	
	2	Местоименные наречия. Порядок слов в придаточном предложении		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, пересказать текст		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Описать внешность Клары Шуман, читать и переводить стихи о любви		1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Стихи немецких и русских поэтов о любви</b> <b>Что такое любовь</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1	Анализ стихов о любви. Рассуждение немецкой молодежи о том, что такое любовь	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к стихотворениям, комментировать содержание прочитанного		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать рассказ «Что такое любовь?»		1	



	<i>Контрольная работа по разделу «Первая любовь»</i>		1	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>DIE NATION – НАЦИЯ</b>		<b>12 (8+4)</b>	
<b>Тема 5.1. Немецкий народ и его основные черты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	1
	1	Лексические единицы по теме «Немецкий народ и его основные черты» Чтение текста «Немецкая нация»		
	2	Степени сравнения имен прилагательных		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по данной теме		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу – положительные черты характера русских/ немцев, читать и переводить сообщения о немцах, выполнить грамматические упражнения		1	
<b>Тема 5.2. Немецкий народ и его основные черты</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	2
	1	Чтение сообщений иностранцев с целью поиска ответа на вопрос – Что типично для немцев?		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к сообщениям		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать сообщения на выбор, заполнить диаграмму к понятию «народ»		1		
<b>Тема 5.3. Впечатления немецкой студентки о России</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	3
	1	Лексические единицы по теме «Впечатления немецкой студентки о России», текст на аудирование «Ута Гертнер»		
	2	Употребление инфинитива с частицей zu		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать текст по плану, составить предложения, используя грамматический материал		0.5		
<b>Тема 5.4. Национальные герои</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Национальные герои», чтение текста про национальных героев		
	2	Плюсквамперфект		

	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	Пересказать сообщения, ответить на вопросы к тексту		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнить таблицу - черты русских и немцев, подготовить презентацию про известных немцев, выполнить лексические упражнения	0.5	
<b>Тема 5.5. Кем гордятся Германия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1   Лексические единицы по теме «Кем гордятся Германия». Защита презентаций по теме «Известные немецкие имена»	2	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к презентациям	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать сообщение по теме «Типичный представитель немецкой нации»	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Нация»</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>DIE AUSLÄNDER - ИНОСТРАНЦЫ</b>	<b>9 (6+3)</b>	
<b>Тема 6.1. Проблемы иностранцев в Германии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1   Лексические единицы по теме «Проблемы иностранцев в Германии» Чтение текста «Проблемы иностранцев»	2	
	2   Формы прошедшего времени – Präteritum, Perfekt		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Высказать свое мнение по данной теме, обсуждать факты с опорой на данные статистики	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу, написать ключевые слова к понятию «иностранцы», выполнить грамматические упражнения	1	
<b>Тема 6.2. Отношение к иностранцам в Германии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1   Лексические единицы по теме «Отношение к иностранцам в Германии» Чтение текста на аудирование «Лейла»	2	
	2   Кондиционалис 1		2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>		

	Ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к дискуссии «Можно ли иметь две Родины?», выполнить тренировочные упражнения с использованием нового грамматического материала	1	
<b>Тема 6.3. Смешанные браки: за и против</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	1   Лексические единицы по теме «Смешанные браки: за и против». Чтение сообщений о молодых людях, родившихся в смешанных браках		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение – что для Вас означает Родина?	1	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
	<i>2 курс 3 семестр</i>	48 (32+16)	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>	<b>ÖKOLOGIE - ЭКОЛОГИЯ</b>	<b>9 (6+3)</b>	
<b>Тема 7.1. Экологические проблемы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме «Экология», чтение текста «Проблемы окружающей среды»		
	2   Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы, высказать свое мнение по данной теме		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить диаграмму «Природа», таблицы (проблемы и последствия экологических проблем), выполнить лексические упражнения	2	
<b>Тема 7.2. Каким я представляю себе будущее</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1   Чтение сообщений немецких школьников об экологической ситуации в будущем		
	2   Конструкция haben/sein+zu +Infinitiv		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> – Ответить на вопросы, отстаивать позицию по обсуждаемому вопросу	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по теме – «Экология», составить предложения, используя грамматический	1	

	материал,		
	<i>Контрольная работа по разделу «Экология»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>MASSEN MEDIEN - СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>	<b>15 (10+5)</b>	
<b>Тема 8.1. Средства массовой информации в Германии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1
	1   Лексические единицы по теме «Средства массовой информации», Чтение текста «Средства массовой информации в Германии»	2	
	2   Употребление числительных		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме,	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, сравнить СМИ в Германии с Россией, заполнить диаграмму СМИ, учить новые слова, составить предложения с грамматическим материалом, переводить текст про интернет	2	
<b>Тема 8.2. Интернет</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме «Роль интернета в современном мире» Чтение текста «Интернет»	4	
	2   Инфинитивные обороты		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Заполнить таблицу – положительные и отрицательные стороны интернета, пересказ текста	1	
<b>Тема 8.3. Влияние телевидения на детей</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы по теме «Влияние телевидения на детей», Чтение диалога «Дети и телевидение»	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Анализировать диалог, обосновать свою точку зрения	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выучить диалог по ролям, заполнить таблицу «Преимущества и недостатки ТВ»	2	

	<i>Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 9.</b>	<b>STADT UND DORF - ГОРОД И ДЕРЕВНЯ</b>		<b>9 (6+3)</b>	
<b>Тема 9.1. Проблемы современных городов и деревень</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Лексические единицы по теме «Город и деревня», чтение текста «Проблемы современных городов и деревень»	4	
	2	Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения.		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с пониманием основного содержания текста с целью поиска нужной информации для		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение о любом городе Европы (на выбор), заполнение таблицы (проблемы города и деревни)		3		
	<i>Контрольная работа по разделу «Город и деревня»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 10.</b>	<b>WISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHER FORTSCHRITT - НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС</b>		<b>15 (10+5)</b>	
<b>Тема 10.1. Научно-технический прогресс</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс», чтение текста «Роль научно-технического прогресса в нашей жизни»	4	
	2	Страдательный залог		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с полным пониманием содержания, высказывание своего отношения к прочитанному		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентации об ученых и их изобретениях, перевести предложения со страдательным залогом		2		
<b>Тема 10.2. Выдающиеся ученые (Кох, Рентген, Дизел,</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Защита презентаций «Ученые и их изобретения»		4	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>			

<b>Бенц) и их изобретения</b>	Ответить на вопросы по презентациям		-	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, знать краткую информацию об ученых, заполнить таблицу (краткая информация – кто, когда и что изобрел)		3	
	<i>Контрольная работа по разделу «Научно-технический прогресс»</i>		2	
	2 курс 4 семестр		60 (40+20)	
<b>РАЗДЕЛ 11.</b>	<b>FREIZEIT – СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (ДОСУГ)</b>		<b>12 (8+4)</b>	
<b>Тема 11.1. Способы проведения свободного времени</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			1
	1	Лексические единицы по теме «Досуг», чтение текста «Способы проведения свободного времени»	2	
	2	Будущее время – Futurum		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, пересказать текст, подготовиться к словарному диктанту, заполнить таблицы, переводить текст о хобби		1	
<b>Тема 11.2 Хобби</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Лексические единицы по теме «Хобби», чтение текста «Необычное хобби»	2	
	2	Возвратные местоимения		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с пониманием основного содержания текста с целью поиска нужной информации, ответить на вопросы		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение о своем хобби, выполнить грамматические и лексические упражнения		1	
<b>Тема 11.3 Представление немецкой молодежи о свободном</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Чтение диалога «Мои интересы»	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Читать диалог по ролям, ответить на вопросы, сравнивать факты (отдых в Германии и в России)		-	

<b>времени</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся,</i> Оформить новую лексику в словаре, выучить диалог по ролям		2	3
	<i>Контрольная работа по разделу «Свободное время»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>MANN, GESUNDHEIT, SPORT - ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ</b>		<b>14(10+4)</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Спорт и человек</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Спорт », чтение текста «Роль спорта в жизни человека»		
	2	Безличные предложения с местоимениями man		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать текст, выписать советы (по здоровому образу жизни)		1	
<b>Тема 12.2.</b> <b>Виды спорта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме «Виды спорта». Чтение текста «Виды спорта»		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с полным пониманием содержания, высказывание своего отношения к прочитанному		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить презентации об известном спортсмене или спортивной команде		1	
<b>Тема 12.3.</b> <b>Известные спортсмены и спортивные команды</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	Защита презентаций «Известные спортсмены и спортивные команды»			
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по презентациям		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, знать основную информацию		1	
<b>Тема 12.4.</b> <b>Отрывок из выступления известного</b>	1	Лексические единицы по данной теме Чтение отрывка из выступления Б.Брехта «Смертельные враги спорта»	2	
	2	Сослагательное наклонение		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	

немецкого драматурга Б.Брехта «Смертельные враги спорта»	<i>Практические занятия</i> Обмениваться впечатлениями о прочитанном, выражать свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы		-	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать текст, используя план		1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Человек, здоровье, спорт»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 13</b>	<b>FESTE UND BRÄUCHE - КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ</b>		<b>16 (10+6)</b>	
<b>Тема 13.1.</b> <b>Что такое традиция?</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	1	Лексические единицы по данной теме. Чтение текста «Роль традиций в жизни современного человека»		
	2	Безличное местоимение es		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать текста, чтение и перевод сообщения о национальных немецких праздниках		2	
<b>Тема 13.2.</b> <b>Национальные немецкие праздники (День святого Николая, Праздник урожая, Карнавал, День немецкого единства и др.)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по данной теме, чтение сообщений о национальных немецких праздниках		
	2	Придаточные предложения причины		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по сообщениям		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу (краткая информация о праздниках) рассказать о своем любимом немецком празднике		1	
<b>Тема 13.3.</b> <b>Национальные русские праздники</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по данной теме, презентация о национальных русских праздниках		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по презентации, заполнить таблицу (краткая информация о праздниках )		-	



	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Сравнить праздники в Германии и в России		2	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Праздники края</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1	Лексические единицы по данной теме, чтение текста – Праздники края	2	
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по тексту,)		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассказать о своем любимом празднике края, заполнить таблицу (краткая информация о праздниках)		1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 14</b>	<b>STAATSORDNUNG, RECHTSINSTITUTE –ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО</b>		<b>18(12+6)</b>	
<b>Тема 14.1.</b> <b>Политическая система Германии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	1	Введение новых слов и выражений по данной теме Чтение текста «Политическая система Германии»	2	
	2	Безличный страдательный залог		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с пониманием основного содержания текста с целью поиска нужной информации для составления схемы, ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассказать о политической системе Германии, используя схему		2	
<b>Тема 14.2.</b> <b>Политические партии Германии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			3
	1	Лексические единицы по данной теме, Защита презентаций «Ведущие политические партии Германии»	2	
	2	Употребление имен собственных		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по презентации,			
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассказать о политической партии Германии (на выбор) заполнить таблицу (краткая информация о		2	

	партиях)			
<b>Тема 14.3. Права и обязанности человека в современном мире</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	3
	1	Лексические единицы по данной теме, Чтение текста «Права и обязанности человека в современного мире»		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать текст, заполнить таблицу		2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Государственное устройство, правовые институты»</i>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>			4	

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>3 курс 5 семестр</i>	48 (32+16)	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>	<b>3 (2+1)</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Корректировка произношения.</b> <b>Повторение навыков чтения и письма.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	1   Фонетика: повторения правил произношения, чтения и письма		
	2   Орфография: владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков.		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выполнить упражнения на формирование и совершенствование произносительных и лексических навыков, на развитие навыков диалогической речи	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Выполнение фонетических упражнений, написать транскрипцию новых слов	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>DIE FAMILIE - СЕМЬЯ</b>	<b>9 (6+3)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Моя семья</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	2   Повторение настоящего, прошедшего времени, притяжательные местоимения		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение темы, выполнение упражнений на формирование грамматических речевых навыков.	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, рассказать о своей семье	1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Немецкая семья</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста – «Семья в Германии»		
	2   Склонение существительных		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	

	Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка проекта (на выбор) на тему «Типичная семья в России и Германии: что общего?», «Моя модель идеальной семьи».	2	
	<i>Контрольные работы по разделу «Семья»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА – DIE LITERATUR</b>	<b>15(10+5)</b>	
<b>Тема 3.1. Роль книг в нашей жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по теме – «Роль книг в нашей жизни»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать текст, подготовиться к словарному диктанту, чтение и перевод кратких сообщений о немецких писателях	1	
<b>Тема 3.2. Немецкая литература</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений о немецких писателях		
	2   Склонение имен собственных, повторение страдательного залога (настоящее и прошедшее время)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы по сообщениям	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить пересказ о писателе (на выбор), заполнение таблицы с основной информацией о писателях (год рождения, место рождения, известные произведения, жанры), прочитать и перевести стихи известных поэтов	1	
<b>Тема 3.3. Анализ немецких стихов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, анализ стихотворений немецких поэтов		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать стихотворения, сравнить перевод, ответить на вопросы	-	

	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> выучить стихотворение (на выбор)	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Чтение отрывка из романа Ингеборг Бахман «Синхронно»</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	Лексические единицы по теме, краткая биография И.Бахман и чтение отрывка из ее произведения «Синхронно»		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать и перевести отрывок, ответить на вопросы, сравнить с литературным переводом		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить рассказ «Моя любимая книга», используя план	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Литература»</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>FILMKUNST – ИСКУССТВО КИНО</b>	<b>9(6+3)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Роль кино в нашей жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	2   Порядок слов в придаточных предложениях	2	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Работа с текстом (просмотровое чтение), ответить на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с использованием новых лексических выражений, подготовиться к словарному диктанту	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Жанры кино</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений о жанрах кино		
	2   Сложное предложение		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к сообщениям, выразить свое мнение по данной теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить диалог – обсудить с партнером свой любимый жанр кино, выполнить грамматические	1	

	речевые упражнения		
<b>Тема 3.3. Мой любимый актер/актриса</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	1   Лексические единицы по теме		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст, выполнить задания по образцу, ответить на вопросы, придумать описание актера/актрисы для игры «Угадай – кто это?»	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить рассказ о любимой актрисе (актер), подготовка к контрольной работе по разделу	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Искусство кино»</i>	1	
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>THEATER - TEATR</b>	<b>12 (8+4)</b>	
<b>Тема 5.1. Театр</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме	2	
	2   Безличные предложения с местоимением man, es		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, выразить свое отношение к теме	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказать текст, используя опорную схему, чтение и перевод кратких сообщений о немецких драматургах	1	
<b>Тема 5.2. Немецкие драматурги</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, краткие сообщения о немецких драматургах	2	
	2   Склонение имен существительных		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к сообщениям, выразить свое мнение по данной теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Пересказать сообщения (на выбор), оформить новые слова в словаре, заполнение таблицы с основной информацией о немецких драматургах (год рождения, место рождения, известные произведения)	1	
<b>Тема 5.3. Чтение отрывка из пьесы Бертольда Брехта</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по данной теме, чтение отрывка из пьесы Бертольда Брехта		
	2   Сложноподчиненные предложения		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	

«Мамаша Кураж и ее дети»	<i>Практические занятия</i> Обмениваться впечатлениями о прочитанном, выражать свое мнение по данной теме, ответить на вопросы		-	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, пересказать текст, подготовка к контрольной работе		2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Театр»</i>		2	
<i>3 курс 6 семестр</i>			60 (40+20)	
<b>РАЗДЕЛ 6</b>	<b>BILDENDE KUNST – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>		<b>21(14+7)</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Изобразительное искусство</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста - «Живопись. Жанры изобразительного искусства»		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы,		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, краткий пересказ текста, сообщения о художниках (чтение и перевод)		3	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Немецкие и австрийские художники</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Лексические единицы по теме, чтение сообщений о немецких и австрийских художниках (А.Маке, О.Кокошка, Г.Климт, П. Клее)		
	2	Сочинительные союзы, распространенное определение		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к сообщениям, выразить свое мнение по данной теме		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить пересказ сообщения (на выбор), оформить новую лексику в словаре, заполнение таблицы с основной информацией о художниках (год рождения, место рождения, известные произведения, стиль)		2	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Третьяковская</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста – «Посещение Третьяковской галереи		

галерея, Дрезденская картинная галерея	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, описать картину (на выбор) по плану, подготовиться к контрольной работе		2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Изобразительное искусство»</i>		2	
<b>Раздел 7</b>	<b>MEIN ARBEITSTAG – МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ</b>		<b>6(4+2)</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Планирование времени</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста «Мой рабочий день»		
	2	Возвратные местоимения		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по теме, ответить на вопросы к тексту		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, краткий пересказ текста, используя план		2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Мой рабочий день»</i>		2	
<b>Раздел 8</b>	<b>DIE BILDUNG – ОБРАЗОВАНИЕ</b>		<b>21 (14+7)</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Система образования в Германии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	2
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	2	Сложноподчиненные предложения		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i> Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, рассказать о системе образования, используя схему, сравнить с системой образования в России		2	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Профессиональное образование в</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4	
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	2	Причастие I и II в качестве определения, смешанное склонение прилагательных		



<b>Германии</b>	<i>Лабораторные работы</i>		-	3
	<i>Практические занятия</i>		-	
	Чтение текста, ответить на вопросы, высказать свое отношение к прочитанному		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические упражнения, составить диаграмму «Профессиональное образование в Германии»,		2	
<b>Тема 8.3. Системы образования в разных странах</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	2	Причастные обороты		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	Чтение текста, ответить на вопросы, высказать свое отношение к прочитанному		-	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические упражнения, составить диаграмму по данной теме		2	
<b>Тема 8.4. Моя учеба в музыкальном колледже</b>	Содержание учебного материала		2	3
	1	Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	<i>Лабораторные работы</i>		-	
	<i>Практические занятия</i>		-	
	Работа с текстом, ответить на вопросы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, рассказать об учебе в колледже		1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Образование»</i>		2	
<b>Раздел 9</b>	<b>SOZIALHILFE IN DEUTSCHLAND – СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В ГЕРМАНИИ</b>		<b>12 (8+4)</b>	
<b>Тема 9.5.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Система социальной помощи в Германии</b>	1 Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме	2	2
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы, выполнить лексические упражнения	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить диаграмму о системе социальной помощи в Германии	2	
<b>Тема 9.6. Социальная помощь студентам</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Работа с текстом, ответить на вопросы	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, сравнить социальную помощь в Германии и России	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Социальная помощь в Германии»</i>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	

	4 курс 7 семестр	48 (32+16)	
<b>РАЗДЕЛ 10</b>	<b>PROBLEME DER JUGEND – ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ</b>	<b>12(8+4)</b>	
<b>Тема 10.1. Проблемы молодежи</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	2   Модальные глаголы (повторение)		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы,	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические и лексические упражнения, заполнить таблицы (проблемы молодежи и способы их решения)	2	
<b>Тема 10.2 Немецкая молодежь</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	<i>Лабораторные работы</i>		
	<i>Практические занятия</i> Работа с текстом, ответить на вопросы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, подготовить сообщение о немецкой молодежи	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Проблемы молодежи»</i>	2	

РАЗДЕЛ 11	DIE WERBUNG - РЕКЛАМА	12 (8+4)	
<b>Тема 11.1</b> <b>Роль рекламы в нашей жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, текст по данной теме		
	2   Условные придаточные предложения		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с новыми выражениями, подготовиться к словарному диктанту, пересказ текста	2		
<b>Тема 11.2.</b> <b>Влияние рекламы на детей</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1   Лексические единицы по теме, чтение диалога		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	Читать диалог по ролям, ответить на вопросы	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения подготовить презентацию – прорекламирровать товар (на выбор)	2	
<i>Контрольная работа по разделу «Реклама»</i>	2		
<b>Раздел 12</b>	<b>MEIN BERUF – МОЯ ПРОФЕССИЯ</b>	<b>24 (16+8)</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Выбор профессии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений о различных профессиях		
	2   Сильные и слабые глаголы, формы прошедшего времени, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	-	
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	
	Прочитать сообщения, ответить на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i> <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	

	Оформить новую лексику в словаре, пересказать сообщение (на выбор), заполнить диаграмму ( сильные и слабые стороны профессий), выполнить грамматические упражнения, написать список самых популярных профессий ( в России и Германии)	2	
<b>Тема 12.2. Поиск работы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение диалога «Кто больше имеет шансов найти высокооплачиваемую работу» (интервью с русской школьницей)		
	2   Модальные глаголы в прошедшем времени		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Поиск необходимой информации в тексте для ответов на вопросы	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, продолжить диалог (предположение), выполнение лексических упражнений, чтение диалога по ролям, составить диалог по данной теме	2	
<b>Тема 12.3. Составления резюме, автобиографии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме, правила написания резюме, автобиографии		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст, составить алгоритм составления резюме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить резюме, биографии	2	
<b>Тема 12.4. Моя будущая профессия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	3
	1   Лексические единицы по теме, чтения текста по теме		
	2   Plusquamperfekt -Предпрошедшее время		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать текст, ответить на вопросы, выразить свое мнение по данной теме	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, составить рассказ по данной теме, подготовиться к контрольной работе	2	

	<i>Контрольная работа по разделу «Моя профессия»</i>	2	
	<i>4 курс 8 семестр</i>	57 (38+19)	
<b>Раздел 13</b>	<b>MUSIK - МУЗЫКА</b>	<b>18 (12+6)</b>	
<b>Тема 13.1. Музыка в нашей жизни</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме	2	
	2   Придаточные предложения цели		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить тест (Как вы разбираетесь в музыке?)	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре (названия музыкальных инструментов), подготовиться словарному диктанту, пересказать текст, используя план, найти в тексте предложения с грамматическим материалом,	2	
<b>Тема 13.2. Музыкальные стили</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить устное сообщение о любимом стиле музыки	2	
<b>Тема 13.3. Выдающиеся немецкие композиторы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений о немецких композиторах	4	
	2   Дополнительные придаточные предложения		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к сообщениям	-	
	<i>Контрольные работы</i>		

		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнение таблицы с основной информацией о композиторах (год рождения, место рождения, известные произведения), подготовить сообщение о композиторах (на выбор)	1	
<b>Тема 13.4.</b> <b>Самые известные фестивали в мире (Зальцбургский фестиваль, Фестиваль в Сан-Ремо, MayDay)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	3
	1   Лексические единицы по теме, чтение диалога по данной теме		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выполнить задания по образцу, ответить на вопросы к диалогу	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выучить диалог по ролям, подготовиться к контрольной работе	1	
	<i>Контрольная работа по разделу «Музыка»</i>	2	
<b>Раздел 14</b>	<b>ARCHITEKTUR - ARCHITEKTUR</b>	<b>12 (8+4)</b>	
<b>Тема 14.1.</b> <b>Архитектура и основные стили</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме		
	2   Пассивный залог		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить сообщение об архитектурном стиле (на выбор)	2	
<b>Тема 14.2.</b> <b>Известные архитекторы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений об известных архитекторах		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	-	

	Выразить свое мнение по данной теме, ответить на вопросы		3
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентацию об архитекторе (на выбор), подготовиться к контрольной работе	2	
	<i>Контрольная работа по разделу «Архитектура»</i>	2	
<b>Раздел 15</b>	<b>ДЕЛОВОЙ НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ МУЗЫКАНТОВ</b>	<b>27( 18+9)</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Участие в музыкальных конкурсах</b>	<i>Содержание учебного материал</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме, чтение анкет участников музыкальных конкурсов		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать тексты (просмотровое и поисковое чтение), выполнить задания к тексту	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, заполнить анкету – заявку на участие в конкурсе (онлайн - конкурс), выполнить тест	2	
<b>Тема 15.2.</b> <b>Деловая корреспонденция (структура и оформление делового письма, виды писем)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	2
	1   Лексические единицы по теме, тексты, примеры деловых писем		
	2   Формы обращения, условные придаточные предложения, придаточные предложения времени		
	<i>Лабораторные работы</i>	-	
	<i>Практические занятия</i> Прочитать тексты (виды писем), ответить на вопросы к текстам	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, написать деловое письмо (на выбор), знать основную структуру и оформление деловых писем	3	
<b>Тема 15.3.</b> <b>Деловая поездка (покупка</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1   Лексические единицы по теме, чтение диалогов		
	2   Формы обращения, модальные глаголы, сослагательное наклонение, числительные, порядок слов в		



билетов, заказ гостиницы, аэропорт)	вопросительном предложении		3
	<i>Практические занятия</i> Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме	-	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, подготовиться к словарному диктанту, составить диалог (на любую тему)	4	
	<i>Контрольная работа по разделу «Деловой немецкий для музыкантов»</i>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков, мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;
- плакаты, карты;
- стенды;
- учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы по английскому, немецкому языку);
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов на Дону: Феникс, 2011.
4. Безкоровайна Г.Т.и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (+ CD). – М.: Академия, 2015.

5. Бим И.Л. Немецкий язык: 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – Москва: Просвещение, 2014.
6. Бим И.Л. Немецкий язык: 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – Москва: Просвещение, 2014.
7. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
9. Голицынский Ю.А. Грамматика. Сборник упражнений по английскому языку – М.: Каро, 2012.
10. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. – СПб.: Виктория плюс, 2008.
11. Русско-английский и англо-русский словарь. – СПб.: Виктория плюс, 2005.

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Деловой английский. - Ростов-на Дону: Феникс, 2015.
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка в 2 частях. – М.: Фора, 2015.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2014.
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М.: Академия, 2013.
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: Лист Нью, 2012.
7. Чернышева Н.Г., Лыгина Н. И., Музалевская Р. С. Деловой немецкий язык: - М. : ФОРУМ, 2014.
8. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Академия, 2015.
9. Шевелева С. А. Английский для гуманитариев. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.classes.ru>

<http://www.study.ru>

<http://www.translate>

<http://www.linguistic.ru/i>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://eng.1september.ru/>

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.enlish-to-go.com>

<http://www.english7days.ru/>

<http://www.nonstopenglish.com>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.translate.google.ru>

<http://www.deutschland.de/>

<http://www.wikipedia.org/>

<http://www.studygerman.ru>  
<http://www.udoklinger.de/>  
<http://deutsche-lernseite.com>  
<http://www.translate.google.ru>  
<http://Deutsch-Sprechen.ru>  
<http://www.briefform.de>  
<http://www.De-online.ru>

<http://deu.1september.ru/>  
<http://www.lingo4u.de/>  
<http://www.spiegel.de/>  
<http://www.goethe.de/>  
<http://www.welt.de/>  
<http://www.lingvo-online.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p align="center"><b>Реализация федерального компонента среднего (полного) общего образования</b></p> <p align="center"><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка диалога, интервью, ролевой игры;</li> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка монолога, ролевой игры;</li> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка монолога, ролевой игры, дискуссии;</li> <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: чтение вслух, перевод на родной язык, ответы на вопросы, составление вопросов к тексту, пересказ прочитанного на родном или иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование, сочинение;</li> <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: ответы на вопросы,</li> </ul>

<p>выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>● ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</li> <li>● использовать двуязычный словарь;</li> <li>● использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.</li> </ul>	<p>пересказ прочитанного на иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● устный (фронтальный, индивидуальный) одноязычный или двуязычный опрос, фронтальная письменная проверка понимания услышанного аудиотекста /письменного текста;</li> <li>● оценка выполнения устных и письменных упражнений для формирования навыков работы с двуязычным словарем;</li> <li>● оценка выполнения устных и письменных упражнений на развитие языковой догадки; диалоги на формирование навыков использования переспроса, перифраза</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>● основные способы словообразования в иностранном языке;</li> <li>● основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>● признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</li> <li>● особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>● о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● оценка выполнения лексических, грамматических упражнений, результатов лексико-грамматических тестов;</li> <li>● оценка диалогической и монологической речи</li> <li>●</li> </ul>

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

***Освоенные умения:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

***Усвоенные знания:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

- устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: ответы на вопросы, пересказ прочитанного на иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование;

- устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: чтение вслух, перевод на родной язык, ответы на вопросы, составление вопросов

**Методы оценки результатов:**

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

**Приложение к рабочей программе учебной дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Раздел 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень  
рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной  
литературы.**

- 1) Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- 2) Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.