


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 / Л.А. Красноокая/
«27»августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

основной профессиональной образовательной программы СПО
(ППССЗ)
по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 52.02.04 Актерское искусство

(углубленной подготовки)

Вологда
2015

Рабочая программа учебной дисциплины **География** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности (специальностям) (углубленной подготовки):

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

52.02.04 Актерское искусство

в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины **География**, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (Протокол № 3 от 21.07.2015. Рег.номер рецензии 381 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной колледж искусств»

Разработчик:

Иванова Е.Ф., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено

на заседании Предметной (цикловой) комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00

Музыкальное искусство:

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

укрупненной группы специальностей 52.00.00 Сценическое искусство и литературное творчество:

52.02.04 Актерское искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию и право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, ОД.01.Базовые учебные дисциплины, ОД.01.05 География.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профильной учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практических занятий | 5 |
| контрольное тестирование | 2 |
| | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| домашняя работа | 8 |
| подготовка реферата | 6 |
| подготовка к контрольному тестированию | 2 |
| подготовка к зачету | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | | |
| Входной контроль | Входной контроль | 1 | |
| Тема 1.1 Политическая карта мира | Содержание учебного материала: 1. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. 2. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. | 1 | 1 |
| | 3. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. 4. Государственное устройство стран мира. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Горячие точки» планеты. | 1 | |
| | Практическое занятие №1. Знакомство с политической картой мира. | 1 | 1 |
| Тема 1.2 Население мира | Содержание учебного материала: 1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. 2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). 3. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. 4. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. | 4 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 5. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. 6. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. | | 1 |
| | 7. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка реферата «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами». | 1 | |
| | Практическое занятие №2. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. | 1 | 1 |
| Тема 1.3 География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала: 1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. 2. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. | 2 | 2 |
| | 3. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.4 География мирового хозяйства | Содержание учебного материала: 1.Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. 2.География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. | 5 | 2 |
| | 3.Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. | 1 | |
| | 4. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. 5. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №4. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. | 1 | 2 |
| | РАЗДЕЛ 2.РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | | 9 |
| Тема2.1 Регионы и страны мира | Содержание учебного материала: 1. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. 2. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|------------------|----------|
| | 3. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. | 4 | 2 |
| | 4. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение реферата «Характеристика стран мира» | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. | 1 | |
| Тема2.2 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 1. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. 2. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 2 |
| | 3. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка реферата «Глобальные проблемы человечества». 3. Подготовка к контрольному тестированию. 4. Подготовка к зачету. | 4 2 2 2 | |
| | Контрольное тестирование | 1 | 2 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | | | |
| Всего: | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, школьная доска, учебные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор (видеодвойка), принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. География: учебник для студентов образ. учрежд. СПО. / [Е.В. Баранчиков, С.А. Горохов, А.Е. Козаренко и др.]; под ред. Е.В. Баранчикова.– М.:Академия,2013.
2. Максаковский В. Экономическая и социальная география мира Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2014
3. Экономическая и социальная география мира. Атлас, 10 класс. – М.: Издательство «ДИК» ДРОФА, 2012,2013.2015

Дополнительные источники:

1. Вавилова, Е.В., Экономическая география и регионалистика. Учебник. [Электронный ресурс].- М.: КноРус, 2014.
2. Вишняков, Я.Д., Экономическая география и регионалисти- ка. Экономическая география. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.:Издательство Юрайт, 2014.
3. Петрова Н.Н. География (современный мир): Учебник [Электрон- ный ресурс]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014
4. Путьрский В.Е. Политическая география. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – 1-е изд. - М.:Издательство Юрайт, 2014
5. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2014.

Журналы:

1. География в школе [Электронный ресурс].
2. География и природные ресурсы [Электронный ресурс]. 14
3. География и экология в школе [Электронный ресурс].
4. География. Журнал. (Приложение «Первое сентября») 2014 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rui-tur.ru>
2. <http://geosfera.ucoz.org>
3. <http://worldgeo.ru>
4. <http://znanium.com>
5. <http://geo.1september.ru/urok/>
6. <http://geo.historic.ru/>
7. <http://www.geografia.ru/>
8. <http://www.geoman.ru/>
9. <http://www.rgo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | |
| <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> | <i>Устные задания</i> |
| <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> | <i>Работа со справочными материалами и географическими картами</i> |
| <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> | <i>Устные и письменные упражнения и задания</i> |
| <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;</p> | <i>Работа со справочными материалами и географическими картами</i> |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы</p> | <i>Подготовка рефератов Устные и письменные задания</i> |

| | |
|---|---|
| <p>сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p> | |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> | |
| <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> |
| <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> | <p><i>Работа со справочными материалами и географическими картами</i></p> |
| <p>численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> | <p><i>Устный и письменный опрос, тестовые задания</i></p> |
| <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> | <p><i>Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование</i></p> |