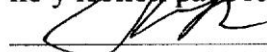


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное образовательное учреждение среднего
профессионального образования Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(БОУ СПО ВО «Вологодский музыкальный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 Л.А. Красноокая /
«27» августа 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

основной профессиональной образовательной программы СПО

(ППССЗ)

по специальности

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

(углубленной подготовки)

Вологда
2014

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности (специальностям) (углубленной подготовки):

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины **Русский язык**, предназначенной для изучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008г. и утвержденной департаментом государственной политики и нормативно правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России.

Организация-разработчик: бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский музыкальный колледж»

Разработчик:

Зайцева Е.Е., преподаватель БОУ СПО ВО «Вологодский музыкальный колледж»

Одобрено на заседании Предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол №1 от «27» августа 2014г.

Председатель ПЦК Е.Е. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки) входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство:

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, ОД.01 Базовые учебные дисциплины, ОД.01.08. Русский язык.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практических занятий	<i>19</i>
контрольных работ	<i>11</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
домашняя работа (выполнение упражнений, разноаспектный анализ языковых единиц)	<i>20</i>
выполнение домашних заданий творческого характера (составление словарных диктантов, написание сочинений, изложений с творческими заданиями, подбор иллюстративного материала по теме, тестов, редактирование текстов, разноаспектный анализ текстов)	<i>20</i>
составление таблиц для систематизации материала	<i>3</i>
работа с книгой (конспектирование, ответы на контрольные вопросы, составление опорных конспектов, тезисов, плана ответа)	<i>4</i>
работа со словарями	<i>1</i>
подготовка рефератов	<i>3</i>
подготовка к контрольному тестированию, подготовка к экзамену	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Входной контроль.	<i>1</i>	<i>2</i>
Введение	Язык как средство общения, познания, мышления и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка реферата «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «Язык и его функции»; 2. Выполнение д/з: составить план устного ответа по учебнику (§1, Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014; Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014;	<i>3</i>	
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.		<i>17</i>	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.2. Понятие текста. Виды его преобразования.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие №1. Информационная переработка текста виды записей при усвоении и запоминании прочитанного (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.4. Функциональные стили	Содержание учебного материала: Функциональные стили речи и их особенности.	<i>1</i>	<i>3</i>

речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования.		
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	3
Тема 1.6. Научный стиль речи	Содержание учебного материала: Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	3
Тема 1.7. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	3
Тема 1.8. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	3
	Практическое занятие №2. Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. 2. Оформление деловых бумаг: заявление, доверенность, резюме, автобиография 3. Создание сочинений - миниатюр различных типов и стилей 4. Редактирование текста. 5. Отзыв на любимую книгу. 6. Подготовка реферата «Стилистика и синонимия средств языка», «Культура речи. Нормы русского языка», «Текст и его назначение», «Русский мат - русский ад». 7. Подготовка к контрольному тестированию	2 2 2	
Контрольная работа № 1. по темам раздела 1.		1	2
Урок развития речи.		2	3
Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		14	
Тема 2.1. Лексика.	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2

	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексикологические и фразеологические словари.	1	
	Практическое занятие № 3. Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала: Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	3
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный состав	Содержание учебного материала: Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	1
Тема 2.4. Русская фразеология.	Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	1
Тема 2.5. Лексические нормы.	Практическое занятие №4. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. 2. Работа со словарем. 3. Составление словаря «Молодежный сленг». 4. Подготовка рефератов: «Слово как единица языка», «Словари русского языка и сфера их использования», «Фразеология русского языка», «Диалекты нашего края». 5. Сочинение – эссе на тему «Мое отношение к брани в молодежной среде»	4 2	
Контрольная работа №2 по темам раздела 2.		1Д	
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		15	
Тема 3.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала: Повторение материала по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии (звуки языка: гласные и согласные звуки, образование звуков языка, чередование звуков речи, понятие звука и фонемы, открытого и закрытого слога). Соотношение буквы и звука.	1	2

	Практическое занятие № 5. Фонетический разбор слов.	1	
Тема 3.2. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.	Содержание учебного материала: Ударение словесное и логическое. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль ударений в стихотворной речи.	1	1
	Практическое занятие №6. Интонационное и фонетическое богатство русской речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.	1	
Тема 3.3. Орфоэпические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	2
Тема 3.5. Употребление буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц	Содержание учебного материала: Употребление буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц.	1	2
Тема 3.6. Правописание приставок на з-, с-. Правописание и – ы после приставок	Содержание учебного материала: Правописание приставок на з-, с-. Правописание и – ы после приставок.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания: 2. Заполнение таблицы «Трудные случаи постановки ударений» 3. Составление кластера «Правописание безударных гласных», «Правописание согласных» 4. Составление таблицы «О-Ё после шипящих и Ц» 5. Составление словарного диктанта 6. Подбор иллюстративного материала по теме. 7. Подготовка реферата «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии». 8. Сочинение по прочитанному тексту.	2 2 2	

Контрольная работа №3 по темам раздела 3.		<i>1Д</i>	
Раздел 4. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ		9	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала: Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие №7. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.	<i>1</i>	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала: Правописание чередующихся гласных в корнях слов (-кос-, -кас-, -бер-, -бир-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зар-, раст-, -ращ- и др).	<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	Содержание учебного материала: Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителяева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. 2. Словообразовательный и морфемный разборы частей речи 3. Составление словарного диктанта по теме, теста 4. Составление графической схемы «Правописание корней с чередованием» 5. Подготовка реферата «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка».	<i>2</i> <i>2</i>	
Дифференцированный зачет		<i>1</i>	
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.		23	
Тема 5.1. Обобщающее повторение по теме «Части речи».	Содержание учебного материала: Морфология. Части речи русского языка. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	<i>2</i>	<i>2</i>
	Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста.	<i>2</i>	

Тема 5.2. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	Практическое занятие № 8: Обобщающее повторение самостоятельных частей речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2	2
Тема 5.3. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	Содержание учебного материала: Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных и числительных. Правописание личных окончаний глаголов.	2	2
Тема 5.4. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Гласные в суффиксах глагольных форм.	2	2
	Практическое занятие № 9. Правописание Н и НН в различных частях речи	2	2
Тема 5.5. Правописание сложных существительных и прилагательных.	Практическое занятие № 10. Отработка навыков правописания сложных существительных и прилагательных.	2	2
Тема 5.6. Правописание наречий	Содержание учебного материала: Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. 2. Составление кластера, схемы, таблицы для систематизации знаний по темам 3. Подготовка к контрольному тестированию.	3 2	
Контрольная работа № 5 по темам раздела 5 (домашняя).		2Д	
Урок развития речи		2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОПИСАНИЕ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТИ РЕЧИ		18	
Тема 6.1. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Содержание учебного материала: Обобщающее повторение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	Практическое занятие №11. Правописание частицы не с разными частями речи.	2	
Тема 6.2. Правописание предлогов	Содержание учебного материала: Употребление некоторых предлогов. Правописание предлогов. Отличие	2	2

	производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.		
Тема 6.3. Правописание союзов	Содержание учебного материала: Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2
Тема 6.4. Междометие и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала: Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. 2. Составление словарных диктантов, анализ применения орфографических правил. 3. Подготовка реферата «Части речи в русском языке», «Принципы распределения слов по частям речи». 4. Редактирование текста.	3 3	
Контрольная работа № 6 по темам раздела 6.		2	
Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		49	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	1
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Отличие словосочетания от предложения.	2	
Тема 7.2. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Содержание учебного материала: Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	

Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения	Содержание учебного материала: Предложения односоставные. Предложения неполные. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения).	2	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения). <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	2	
Тема 7.4. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные члены предложения.	Содержание учебного материала: Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами предложения.	2	2
Тема 7.5. Вводные слова и предложения, вводные конструкции	Содержание учебного материала: Предложения с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. Знаки препинания с предложениями с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями.	2	2
Тема 7.6. Обращения и междометия в предложении	Содержание учебного материала: Обращения и междометия в предложении. Знаки препинания с обращениями и междометиями в предложении.	2	2
Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Содержание учебного материала: Виды обособленных второстепенных членов предложения. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	2	2
	Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.	2	
Контрольная работа № 7 по темам раздела 7		2	
Тема 7.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала: Виды сложных предложений.	2	2
Тема 7.9. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала: Признаки сложносочиненного предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Сложносочиненное предложение	2	2

	Самостоятельная работа: Выполнение и анализ примерных тестовых заданий.	3	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>			
	Всего:	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, школьная доска, учебные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор (видеодвойка), принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2012, 2014

Дополнительная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. – М., Просвещение, 1997.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Новикова Л.И. Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Для поступающих в вузы. – М., «Экзамен», 2007.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. – М., «Лайда», 1997.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
8. Г.Н. Потапова Тренировочные диктанты по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – М., «Экзамен», 2007.
9. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
10. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
11. Н.Г. Ткаченко 300 диктантов для поступающих в вузы. – М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Словари:

1. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО Издательство «Астрель»; ООО Издательство АСТ; ООО Транзиткнига, 2005.
2. Булыко А.Н. Словарь иноязычных слов. Актуальная лексика. – Минск: ООО «Харвест», 2006.
3. Новый словарь иностранных слов: более 60000 слов и выражений / Гл. ред. Адамчик В.В. – М.: АСТ; Минск: «Харвест», 2005.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Изд. 4-е, доп. – М.: ООО Издательство ЭЛПИС, 2003.
5. Орфографический словарь русского языка. – СПб: ООО Полиграфуслуги, 2005.
6. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. -
7. СПб: ООО Полиграфуслуги, 2005.
8. Фразеологический словарь русского языка./ Сост. Степанов М.Н. - СПб: ООО Полиграфуслуги, 2005.
9. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – Изд. 2-е, испр. – М.: «Айрис-пресс», 2004.
10. Этимологический словарь русского языка. / Сост. Крылов Г.А. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2004.
11. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
14. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
15. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
17. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru

6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос, редактирование текста, рецензирование
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания, разноаспектный разбор языковых единиц, диктанты разных видов
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Собеседование, проверка конспектов, творческих заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Письменные задания, анализ текста
аудирование и чтение	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Подготовка рефератов, конспектирование, тезирование, составление планов, анализ текстов проверка упражнений
говорение и письмо	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный и письменный опрос, ответы на вопросы, написание сочинений, изложений, рефератов, докладов
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные задания, выразительное чтение прозаических и стихотворных текстов, подготовка устных высказываний
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Упражнения по русскому языку, тестирование, работа с деформированными текстами Сочинение

	Диктанты разных видов
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Устный опрос, семинар, создание отзывов, рецензий
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Реферат, конспектирование, сочинение, контрольная работа,
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;	Творческие работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный и письменный опрос, семинар
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный и письменный опрос, контрольное тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный и письменный опрос, тестирование, диктант, сочинение, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
ОК11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	установление ассоциативных связей с дисциплинами профессионального цикла.