


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 / Л.А. Красноокая /
«27» августа 2015 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы безопасности жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы СПО
(ППССЗ)

по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 52.02.04 Актерское искусство

(углубленной подготовки)

Вологда
2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО по специальностям СПО (углубленной подготовки):

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 52.02.04 Актерское искусство

в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности**

Разработчик:

Иванова Е. Ф., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено
на заседании Предметной (цикловой) комиссии
«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.
Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке..... | 5 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. Формы и методы оценивания | 6 |
| 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 10 |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине | 32 |
| 4.1 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины..... | 32 |
| 5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины..... | 40 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **Основы безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

52.02.04 Актерское искусство

следующими знаниями и умениями и общими компетенциями (ОК):

| | |
|-------|--|
| У 1 | оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; |
| У 2 | действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| У 3 | использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; |
| У 4 | оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; |
| У 5 | владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |
| З 1 | о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; |
| З. 2 | о здоровье и здоровом образе жизни; |
| З 3 | о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| З 4 | предназначение, структуру, задачи гражданской обороны |
| ОК 10 | Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. |

Формой аттестации по учебной дисциплине является итоговая аттестация в форме экзамена.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: ОК 10

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

| Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| У 1. –оценивать ситуации опасные для жизни и здоровья. ОК 10 | Уметь различать опасности проявляющиеся в быту и производственной деятельности. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> |
| У 2. –действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 10 | Выполнять норматив по эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> |
| У 3. – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. ОК 10 | Выполнять норматив по одеванию средств индивидуальной защиты. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> |
| У 4. – оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; ОК 10 | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, встречающихся на производстве и в быту. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> |
| У 5. – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ОК 10 | Знать и успешно применять способы защиты от ЧС природного и техногенного характера. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> |
| Знать: | | |
| 3.1- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ОК 10 | Знать виды ЧС природного и техногенного характера. Знать правила поведения при ЧС природного и техногенного характера | <i>Стандартизированный контроль (Тестовая форма), письменная и практическая проверка.</i> |
| 3.2. - о здоровье и здоровом образе жизни; ОК 10 | Знать что такое здоровье. Знать что такое здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни. | <i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся, письменные и практические проверки.</i> |
| 3.3 - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; ОК 10 | Знать что такое РСЧС, цель ее создания. Знать задачи РСЧС. Силы и средства РСЧС. | <i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся, Стандартизированный контроль,</i> |
| 3.4 - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны. ОК 10 | Знать что такое Гражданская оборона, Знать силы и средства ГО, ее задачи. | <i>Фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос учащихся,</i> |

3. Оценка освоения учебной дисциплины (текущий контроль):

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Основы безопасности жизнедеятельности*, направленные на формирование общих компетенций.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий, тестирования, контрольных работ*.

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|--------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Текущий /Рубежный контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ПК, ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ПК, ОК, У, З |
| Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность. | | | <i>Контрольная работа №1</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | <i>Экзамен</i> | <i>У1, У2, У3, У4 У5 З 1, 32, 33, 34, ОК 10</i> |
| Тема 1.1 Основы обороны государства. История ВС РФ | <i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 1.2 Организационная структура Вооруженных Сил | <i>Устный опрос Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 1.3 Воинская обязанность | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 1.4 Огневая подготовка | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 1.2 Военно-патриотическое воспитание. | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Раздел 2 Опасные ситуации природного и техногенного характера их характеристика | | | <i>Контрольная работа №2</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | <i>Экзамен</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> |

| | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------|---|----------------|---|
| Тема 2.1 Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 2.2 Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природной среде | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 2.3 Правила поведения в криминогенной ситуации | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 2.4 Уголовная ответственность несовершеннолетних. | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Раздел 3 Государственные системы обеспечения безопасности населения | | | <i>Контрольная работа №3</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | <i>Экзамен</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> |
| Тема 3.1 Государственные системы обеспечения и ликвидации ЧС | <i>Устный опрос Практическая работа Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 3.2 Гражданская оборона-часть обороноспособность и страны | <i>Устный опрос Практическая работа Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 3.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности гр. | <i>Устный опрос Практическая работа Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------------------------------|---|----------------|---|
| Раздел 4 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья граждан. | | | <i>Контрольная работа №4</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК10</i> | <i>Экзамен</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> |
| Тема 4.1 Здоровый образ жизни и сохранение здоровья граждан | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 4.2 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 110</i> | | | | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний. | | | <i>Контрольная работа №5</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | <i>Экзамен</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> |
| Тема 5.1 Первая медицинская помощь при заболеваниях, ранениях, несчастных случаях | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |
| Тема 5.2 Первая медицинская помощь при остановке сердца | <i>Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа</i> | <i>У1, У2, У3, У4, У5 З 1, 32, 33, 34 ОК 10</i> | | | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины»

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, умений У1, У2, У3, У4, У5, ОК 10 (текущий, рубежный контроль)

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;
2. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
3. Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;
4. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине

Критерии оценки:

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения.
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится студентам, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Контрольная работа № 1

Боевые традиции ВС России.

Вариант № 1

1. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
2. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?
3. Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

Вариант № 2

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил РФ следует отнести к главным? Дайте определение каждой из них?
2. Что представляет собой воинский коллектив и какими основными чертами он характеризуется?
3. Что представляется войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Контрольная работа № 2

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Вариант № 1

1. По каким причинам человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Назовите основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костра?

Вариант № 2

1. Как можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы следует учитывать при оборудовании временного жилища?
3. Назовите известные вам типы костров в зависимости от их назначения?

Контрольная работа № 3

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Вариант № 1

1. Какие правила следует выполнять в целях сохранности документов, денег и драгоценностей на улице, в общественном месте, в транспорте?
2. Перечислите правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной клетке)

Вариант № 2

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?

2. Какие правила безопасного поведения следует выполнять во время поездки в автобусе, трамвае и троллейбусе?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком)

Контрольная работа № 4

Основы медицинских знаний

Вариант № 1

1. Дайте определение понятиям «здоровье», сформулированного ВОЗ? Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Назовите основные способы передачи информации?

Вариант № 2

1. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?
2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
3. Перечислите основные правила профилактики инфекционных заболеваний?

Контрольная работа № 5

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Вариант № 1

1. Каким образом подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности? Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации для каждого вида преступления?
2. Что понимают под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство, и какими признаками оно характеризуется?

Вариант № 2

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначают несовершеннолетним?
2. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
3. Что такое вандализм и в каких действиях он может выражаться?

Контрольная работа № 6

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вариант № I

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны при землетрясении, урагане буре и смерче?
2. Каким образом следует действовать во время пожара в здании?

3. Какие действия надо предпринимать при заблаговременном оповещении о наводнении?

Вариант II.

1. Какие следует подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?
2. Какие действия необходимо предпринимать при оповещении об аварии с выбросом аварийно химических опасных веществ?
3. Как надо действовать при внезапном землетрясении?

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 34, умений У1, У2, У3, У4, У5, ОК (текущий, рубежный контроль)

Самостоятельная работа №1

Подготовка реферата по теме 6.4. «Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение».

1. Цель работы

- 1.1. Углубить и расширить теоретические знания по теме 6.4. «Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение».
- 1.2. Формировать умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 1.3. Развивать познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- 1.4. Развивать исследовательские умения.

2. Пояснения к работе

2.1. Краткие теоретические сведения

Виды вооруженных сил

Сухопутные войска (СВ)

Свою историю эти войска ведут от княжеских дружин Киевской Руси; от стрелецких полков Ивана Грозного, созданных в 1550 г.; полков «иноземного» строя, сформированных в 1642 г. царем Алексеем Михайловичем, и петровских полков, созданных в 1680-х гг., - «потешных» полков, которые составили основу Российской гвардии.

Как вид вооруженных сил сухопутные войска были созданы в 1946 г. Первым главкомом Сухопутных войск России был назначен маршал Георгий Константинович Жуков.

Сухопутные войска являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил РФ. Анализ состава вооруженных сил ведущих стран мира показывает, что

даже морские державы, отдают приоритет сухо-путным войскам (доля СВ в ВС США - 46%; Великобритании - 48%; Германии - 69%, Китая - 70%).

Назначение сухопутных войск - во взаимодействии с другими видами вооруженных сил решать задачи по отражению агрессии, защите национальных интересов страны, а также действовать в рамках ее международных обязательств. Они составляют основу группировок войск, действующих на стратегических направлениях (континентальных театрах военных действий).

Сухопутные войска оснащены мощным вооружением для поражения наземных и воздушных целей, ракетными комплексами, танками, артиллерией и минометами, противотанковыми управляемыми ракетами, зенитными ракетными установками, эффективными средствами разведки и управления.

В состав сухопутных войск входят:

рода войск:

> мотострелковые;

>танковые;

>ракетные войска и артиллерия;

>войска ПВО;

специальные войска (соединения и части):

>разведывательные;

>связи;

>РЭБ;

> инженерные;

>РХБЗ;

>ядерно-технические;

>технического обеспечения;

>автомобильные;

>охраны тыла;

воинские части и учреждения тыла.

Организационно сухопутные войска состоят из:

военных округов:

> Московского;

> Ленинградского;

> Северо-Кавказского;

> Приволжско-Уральского;

> Сибирского;

>Дальневосточного;

общевойсковых армий;

армейских корпусов;

мотострелковых (танковых), артиллерийских, пулеметно-артиллерийских дивизий;

укрепленных районов;

бригад;

отдельных воинских частей;

военных учреждений, предприятий и организаций.

Военно-Морской Флот (ВМФ)

Россия - великая морская держава: ее берега омываются водами 12 морей и 3 океанов, а протяженность морских границ составляет 38 807 км.

Более 300 лет назад (20 октября 1696 г.) Петр I, по сути, обязал Боярскую Думу принять указ с оптимистическим заявлением «Морским судам быть!». Так начиналась история отечественного флота.

ВМФ - вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий на морских и океанских акваториях, для нанесения ракетно-ядерных ударов по стратегическим объектам в глубоком тылу противника, для завоевания господства в воздухе в прибрежном воздушном пространстве и при сопровождении своих кораблей, для защиты прибрежных территорий от нападений противника, а также для высадки морских десантов и перевозки войск.

На сегодняшний день ВМФ РФ состоит из флотов:

- Северного;
- Балтийского;
- Тихоокеанского;
- Черноморского и Каспийской флотилии.

|В состав ВМФ входят морские стратегические силы и силы общего назначения.

ВМФ включает в себя следующие силы и рода:

- надводные силы;
- подводные силы;
- морскую авиацию;
- береговые ракетно-артиллерийские войска;
- морскую пехоту.

Организационно в состав флотов входят флотилии или эскадры разнородных сил, флотилии или эскадры подводных лодок, ВВС флота, оперативные эскадры морских десантных сил (только в военное время), военно-морские базы, флотилии или дивизии речных кораблей, а также специальные части, соединения, учреждения и другие подразделения тыла.

Флотилия или эскадра разнородных сил включает дивизии или бригады подводных лодок, дивизии или бригады, дивизионы надводных кораблей с приданными частями морской авиации.

Флотилия подводных лодок (ПЛ) включает дивизии ПЛ различного назначения:

- подводные лодки атомные с баллистическими ракетами (ПЛАРБ);
- подводные лодки атомные с крылатыми ракетами (ПЛАРК);
- подводные лодки атомные (ПЛА);
- подводные лодки дизель-электрические (ПЛД).

Оперативная эскадра включает дивизии или бригады надводных кораблей, подводных лодок, корабли и суда тыла.

Военно-морские базы (ВМБ) являются территориальными объединениями ВМФ. В их состав входили бригады и дивизии кораблей противолодочной

обороны (ЩЮ), противоминной обороны (ПМО), охраны водного района (ОВРа), части береговых ракетно-артиллерийских войск (БРАВ) и тыла (в конце 1980-х гг. в составе ВМФ СССР числилось более 30 ВМБ).

Надводные силы флота оснащены:

- боевыми надводными кораблями: авианесущими кораблями, крейсерами, эскадренными миноносцами, сторожевыми и патрульно-дозорными кораблями;
- малыми боевыми надводными кораблями и катерами;
- минно-тральными кораблями;
- десантными кораблями.

Подводные силы флота:

- подводные лодки атомные;
- подводные лодки дизель-электрические.

Подводные силы флота оснащены баллистическими ракетами, крылатыми ракетами и самонаводящимися торпедами.

Морская авиация подразделяется на:

- минно-торпедную;
- бомбардировочную;
- штурмовую;
- разведывательную;
- истребительную;
- вспомогательную.

Морская авиация способна наносить удары по объектам противника в глубине обороны и уничтожать его надводные корабли и подводные лодки.

На сегодняшний день в плане реформирования ВМФ важнейшими задачами являются:

- сохранение океанской функции, в том числе и в плане разведки, сбора данных, изучения гидрологической обстановки;
- поддержание устойчивости морских ядерных сил и создание таких режимов боевой службы кораблей, которые позволяли бы в случае политических кризисов и военных действий преобладать в наиболее уязвимых с точки зрения обеспечения безопасности России регионах, а также в некоторых ключевых районах Мирового океана.

Военно-воздушные силы (ВВС)

ВВС как вид Вооруженных Сил РФ предназначены для защиты административных, промышленно-экономических центров, районов страны, группировок войск, важных объектов от ударов противника с воздуха, для поражения объектов войск и тыла противника.

ВВС принадлежит решающая роль в завоевании господства в воздухе.

Данный принципиально новый вид Вооруженных Сил РФ создан в 1998 г. Он включил в себя военно-воздушные силы (авиацию) и войска ПВО, существовавших ранее как два отдельных вида.

Говоря о развитии отечественной авиации, стоит обратить внимание на то, что Политехнический институт стал первым учебным заведением в России, в

котором готовили авиаторов, авиационных техников, занимались проектированием и созданием самолетов.

В марте 1908 г. по инициативе студента Багрова был создан кружок воздухоплавания. Через полтора года он уже насчитывал более ста человек.

Воздухоплавание - дело не только интересное, но по тем временам еще и очень модное, престижное, увлечение которым считалось признаком мужественности и хорошего вкуса.

Будущий профессор Петербургского института путей сообщения Н.А. Рынин 6 мая 1909 г. обратился с письмом к декану кораблестроительного отделения Политехнического института К.П. Боклевскому с предложением учредить на базе этого отделения преподавание Курса воздухоплавания.

Константин Петрович Боклевский 9 сентября 1909 г. направил председателю Совета министров П.А. Столыпину письмо с просьбой разрешить открыть при кораблестроительном отделении воздухоплавательные курсы.

Пятнадцатого декабря 1909 г. Совет министров принял решение об открытии этих курсов, а спустя полтора месяца, 5 февраля 1910 г., Николай II начертал на подготовленном по этому поводу документе короткое слово: «Согласен».

К лету 1911 г. при кораблестроительном отделении Санкт-Петербургского политехнического института окончательно сформировались курсы, получившие официальное название «Офицерские теоретические курсы авиации имени В.В. Захарова».

Офицерские курсы выпустили множество одаренных летчиков. Для некоторых из них авиация стала делом всей жизни. Среди них, например, был и выпускник 1916 г. *Николай Николаевич Поликарпов*, в будущем выдающийся авиаконструктор, награжденный звездой Героя Социалистического Труда № 4. Учиться на этих курсах было престижно, увлекательно и очень опасно. По печальной статистике, каждый 40-й слушатель погибал еще до окончания учебы.

Если теоретические знания и азы практических навыков слушатели курсов получали в Политехническом институте, то основательную ста, жировку проходили в Англии. Там же они сдавали и основной экзамен.

Первое боевое крещение российские летчики получили в ходе Балканской войны (1912-1913), воюя в составе авиационного отряда на стороне Болгарии.

Как род войск ВВС России существуют с 1912 г.

В годы Первой мировой войны авиация, обладая преимуществами нападения с воздуха, получила бурное развитие и применялась всеми воевавшими государствами.

Борьба с авиацией шла по двум направлениям: самолет против самолета и наземные средства против самолета.

Развитие авиации и средств противовоздушной обороны (до 1926 г. воздушной обороны) всегда шло в едином историческом и военно-техническом единстве.

В ноябре 1914 г. для защиты Петрограда от самолетов и дирижаблей были созданы подразделения, вооруженные орудиями, приспособленными для стрельбы по воздушным целям.

Первая батарея для стрельбы по воздушному флоту была сформирована в Царском Селе 19 (5) марта. В годы Первой мировой войны в России насчитывалось 250 таких батарей. За четыре года войны зенитчики сбили около двух тысяч самолетов.

В 1920-х гг. для борьбы с воздушными целями создаются самолеты-истребители И-1 конструкции Н.Н. Поликарпова и Д.П. Григоровича, формируется первый полк зенитной артиллерии.

В 1930-е годы построены самолеты-истребители П.О. Сухого И-4, И-4 бис, Н.Н. Поликарпова И-3, И-5, И-15, И-16, И-153 «Чайка».

Были поставлены на вооружение прожекторные станции 0-15-2, звукоулавливатели-пеленгаторы ЗП-2, станции-искатели «Прожзвук-1», зенитные пушки (76,2 мм), крупнокалиберные зенитные пулеметы системы В.А. Дегтярева и Г.С. Шпагина (ДШК), а для частей воздушного заграждения стали поступать аэростаты КВ-КН.

В 1933-1934 гг. русский инженер-конструктор П.К. Ощепков изложил и обосновал идею обнаружения воздушных целей с помощью электромагнитных волн. В 1934 г. была построена первая радиолокационная станция (РЛС) «РУС-1» - радиоулавливатель самолетов.

В канун Великой Отечественной войны началось создание новых типов боевых самолетов: ЛаГГ-3, МиГ-3, Як-1, ИЛ-2 (лучший самолет-штурмовик Второй мировой войны), Ил-4 (ночной бомбардировщик дальнего действия), Пе-2 (пикирующий бомбардировщик).

В годы Второй мировой войны общий парк авиации резко возрос при значительном улучшении качества самолетов. Авиация превратилась в мощное средство нанесения ударов с воздуха по объектам и группировкам войск, а основными принципами ее боевого применения стали массированные и эшелонированные боевые действия в широком диапазоне высот и дальностей полета.

Беспримерный героизм и мужество наших летчиков позволили в ходе войны добиться стратегического господства в воздухе. Ими было совершено более трех миллионов боевых вылетов, сброшено на врага более 600 тыс. тонн бомб, уничтожено 48 тыс. вражеских самолетов. Звания Героя Советского Союза были удостоены 2420 летчиков, из них 65 - дважды, а Александр Иванович Покрышкин и Иван Никитович Кожедуб - трижды.

Зенитные средства ПВО Красной Армии во время войны включали пушки калибра 25-85 мм и спаренные или счетверенные пулеметы. В ходе их боевого применения зенитчиками сухопутных войск было сбито 21 645 немецких самолетов, воинами частей ПВО страны - 7313 самолетов, из них истребительной авиацией - 4168, зенитной артиллерией и другими средствами - 3145.

Опыт войны подтвердил правильность таких основных принципов применения зенитных средств, как массирование их на главных направлениях действий своих войск, построение глубокоэшелонированной системы ПВО с дифференцированием оружия различного калибра и назначения, создание

зенитных артиллерийских групп, маневр в тактическом и оперативном масштабах.

В послевоенные годы основным направлением развития ВВС явился переход от поршневой авиации к реактивной. В апреле 1946 г., впервые в мире, поднялись в воздух реактивные истребители Як-15 и МиГ-9.

В середине 1950-х гг. ВВС пополнились первыми сверхзвуковыми истребителями МиГ-19, истребителями-перехватчиками Як-25, фронтовыми бомбардировщиками Ил-28, дальними бомбардировщиками Ту-16 и транспортными вертолетами Ми-4.

С 1952 г. войска ПВО оснащены зенитными ракетными комплексами. Это позволяет преобразовать зенитную артиллерию в новый род войск - зенитные ракетные войска противовоздушной обороны страны. В 1954 г. формируются как род войск ПВО радиотехнические войска, а 7 мая 1955 г. принята на вооружение зенитная ракетная система С-25.

Одиннадцатого декабря 1957 г. на вооружение был принят зенитный ракетный комплекс С-75. Создавали комплекс коллективы КБ-1 2-го Главного управления Совмина (ныне НПО «Алмаз») и КБ-2 Министерства авиационной промышленности.

ЗРК С-75 состоял из радиолокационной станции наведения ракет, двухступенчатых зенитных управляемых ракет, шести пусковых установок, бортового оборудования и средств электропитания. Этот ЗРК перекрывал возможности самолетов и перспективных средств воздушного нападения того времени, уничтожая цели, летящие со скоростью 1500 км/час, в том числе и на высоте 22 тыс. метров. В течение 10 минут дивизион мог поразить до 5 целей, идущих с интервалом в 1,5-2 минуты.

Первую победу на свой счет С-75 записал 7 октября 1959 г. в районе Пекина (Китай). Тремя зенитными ракетами был уничтожен скоростной самолет-разведчик RB-57D на высоте 20 600 метров.

Шестнадцатого ноября 1959 г. С-75 вновь подтверждает свои великолепные боевые возможности, сбивая под Волгоградом на высоте 28 000 метров американский разведывательный аэростат.

Первого мая 1960 г. в районе Свердловска был сбит американский разведывательный высотный самолет «Локхид U-2», пилотируемый старшим лейтенантом Френсисом Пауэрсом.

Двадцать седьмого октября 1962 г. над Кубой был уничтожен второй американский разведчик U-2.

Во Вьетнаме С-75 вступает в поединки со штурмовой авиацией. В небе Индокитая ВВС и ВМС США потеряли более тысячи реактивных самолетов (только в 1972 г. был сбит 421 самолет). С-75 хорошо проявил себя и в других военных конфликтах.

С начала 1960-х гг. ВВС стали ракетноносными и всепогодными, скорость полета истребителей вдвое превысила скорость звука. Более восьми лет (до создания РВСН) ВВС были единственным видом ВС, способным наносить ядерные удары по объектам противника на удаленных территориях.

В 1960-1970-х гг. создаются принципиально новые самолеты с изменяемой в полете стреловидностью крыла. Самолеты оснащаются мощным бомбардировочным, ракетно-пушечным вооружением, совершенным радиоэлектронным оборудованием.

Двадцать восьмого июля 1961 г. принят на вооружение маловысотный ЗРК С-125 («Нева»), а 22 февраля 1967 г. - система С-200 («Ангара»).

В 1979 г. взята на вооружение ЗРСС-300.

Организационная структура ВВС

Авиация - предназначена для поражения воздушных и наземных объектов войск противника с применением обычных и ядерных средств.

Дальняя:

- бомбардировочная;
- разведывательная;
- специальная.

Фронтовая:

- бомбардировочная;
- истребительно-бомбардировочная;
- истребительная;
- транспортная; специальная.

Военно-транспортная.

Истребительная авиация противовоздушной обороны

Зенитно-ракетные войска ПВО - предназначены для осуществления зенитной ракетной обороны и прикрытия объектов в соответствующих зонах.

Радиотехнические войска ПВО - предназначены для ведения радиолокационной разведки воздушного противника, выдачи информации предупреждения о начале его нападения, контроля за соблюдением порядка использования воздушного пространства.

Рода войск Вооруженных Сил РФ.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)

Первое использование отечественной ракетной техники произошло в 1717 г. В это время на вооружение русской армии принимается сигнальная ракета, которая применялась в течение 100 лет.

К началу XIX в. были сформированы постоянные и временные ракетные подразделения в составе русской артиллерии. Наши войска применяли ракетное оружие на Кавказе в 1827 г. и в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. Опыт применения ракетного оружия показывал, что наряду с достоинствами ракеты имели и недостатки: низкую точность стрельбы и невысокую надежность. Это привело к тому, что в 30-х и первой половине 40-х гг. XIX в. это оружие почти не использовалось. Во второй половине XIX в. разрабатываются способы применения боевых ракет для обороны военно-морских баз от вражеских кораблей, конструируются пусковые станки, проводятся стендовые испытания ракет и предлагается изготовление ракет на промышленной основе. В 1960-х гг.

был создан первый ракетный дивизион, вошедший в состав пехотного соединения.

В связи с тем что ракетное оружие стало значительно уступать быстро прогрессирующей ствольной артиллерии по всем важнейшим боевым свойствам, дальнейшее использование боевых ракет признали нецелесообразным. В конце XIX в. боевые ракеты были полностью сняты с вооружения русской армии.

Однако в это время К.Э. Циолковским, И.В. Мещерским, Н.Е. Жуковским и другими учеными были разработаны основы теории реактивного движения. В 20-х гг. XX в. происходит объединение творческих усилий ракетчиков и формирование ракетных научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций, а также секций межпланетных сообщений.

Необходимость создания боевых ракет с большой дальностью полета диктовалась требованиями разработанной в 1930-х гг. теории глубокой наступательной операции, однако далее теоретических разработок дело не пошло - на эти работы у государства не было средств.

В 1939 г. новое ракетное оружие впервые в мире было применено в боевой обстановке. При разгроме японских войск на реке Халхин-Гол с 20 по 31 августа успешно действовало первое в истории авиации звено истребителей-ракетоносцев.

В 1939-1940 гг. во время советско-финляндской войны применялись реактивные снаряды, установленные на бомбардировщиках.

До начала Великой Отечественной войны в СССР было разработано около 50 баллистических ракет, в том числе до 40 - с жидкостными двигателями, 2 - с твердотопливными реактивными двигателями и 8 с комбинированными реактивными двигателями.

Начиная с 1941 по 1945 г. были приняты на вооружение и успешно применялись различные виды реактивных снарядов. Наибольшего внимания заслуживает создание в сухопутных войсках осколочно-фугасных реактивных снарядов М-13 (132 мм) и 16-зарядной самоходной реактивной пусковой установки БМ-13 (известной под названием «катюша»).

После Великой Отечественной войны советскими учеными (И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров, Ю.Б. Харитон и др.) было создано атомное оружие. Одновременно с этим шла разработка создания средств его доставки.

Годом рождения Ракетных войск стратегического назначения считается 1959-й. Создателями межконтинентальных стратегических ракет, жидкостных реактивных двигателей, приборов управления и сложного наземного оборудования были С.П. Королев, В.П. Глушко, В.Н. Челомей, В.П. Макеев, М.К. Янгель и др. К 1965 г. были созданы и поставлены на боевое дежурство межконтинентальные ракеты Р-16, Р-7, Р-9 и ракеты средней дальности Р-12, Р-14.

Формирование РВСН проходило на базе лучших и прославленных в годы Великой Отечественной войны соединений и частей различных видов ВС, с привлечением сил и средств многих учебных заведений, научных центров ВВС, ВМФ, сухопутных войск.

Новый этап в техническом оснащении РВСН связан с созданием и постановкой на боевое дежурство ракетных систем РС-16, РС-18, РС-20. В этих системах конструкторы использовали принципиально новые технологические решения, позволившие повысить эффективность боевого применения ракеты и усилить ее защищенность от ударов противника. За свою историю РВСН имели на вооружении свыше 30 типов различных ракетных комплексов.

Сегодня на вооружении находятся 6 типов комплексов, отвечающих современным требованиям. Реформа вооруженных сил предусматривает наличие в боевом составе лишь одного универсального ракетного комплекса, как стационарного, так и мобильного базирования, «Тополь-М».

За всю историю существования РВСН провели более 1000 пусков ракет. В условиях реализации Договора ОСВ-1 в период с 26 августа по 29 декабря 1988 г. осуществлена ликвидация 70 ракет методом проведения пусков.

Космические войска (КВ)

Космические части появились в СССР в 1957 г. Днем рождения принято считать 4 октября - день запуска первого искусственного спутника Земли. Более двух лет они входили в состав сухопутных войск. В декабре 1959 г. космические части переподчинили РВСН. Выглядело это совершенно логично: первые ракеты-носители для вывода на орбиту космических аппаратов создавались на базе межконтинентальных баллистических ракет. В 1964 г. в составе РВСН было учреждено Центральное управление космических средств Минобороны (ЦУКОС). В 1970 г. его статус был повышен до Главного управления (ГУКОС) и принято решение о его выводе из состава РВСН в течение двух лет. Но только в ноябре 1981 г., т.е. через десять с лишним лет, ГУКОС стал самостоятельной структурой Минобороны. В июле 1992 г. Президентом Российской Федерации был подписан указ о создании Военно-космических сил РФ как самостоятельного рода войск. С 1 ноября 1997 г. Военно-космические силы подчиняются главнокомандующему РВСН в виде отдельного управления и называются Силами запуска и управления КА РВСН. Космические войска становятся родом вооруженных сил 1 июня 2001 г.

Основными задачами КВ являются:

- ведение информационно-разведывательных действий в космическом пространстве;
- выявление угроз национальной безопасности, исходящих из космоса (через космос);
- уничтожение боевых блоков баллистических ракет вероятного противника.

В состав КВ входят:

- космодромы:
 - > Байконур;
 - > Плесецк;
 - > Свободный;
- Главный центр управления космическими аппаратами им. Г. С. Титова;
- соединения и части:
 - >предупреждения о ракетном нападении;

- >контроля космического пространства;
- >противоракетной обороны.

Воздушно-десантные войска (ВДВ)

На заре развития воздухоплавания, в 1911 г. (9 ноября), русский артиллерийский офицер Глеб Котельников получил охранное свидетельство на «специальный ранец для авиаторов с автоматически выбрасываемым парашютом», что зафиксировало приоритет в изобретении первого в мире парашюта. В 1924 г. Г.Е. Котельников получил патент на изобретение легкого ранца для парашюта.

Второго августа 1930 г. на учениях ВВС Московского военного округа под Воронежем было выброшено на парашютах подразделение десантников в составе 12 человек - эта дата считается днем рождения ВДВ.

Директивой штаба РККА от 18 марта 1931 г. в Ленинградском военном округе в г. Детское Село (г. Пушкин) создан внештатный опытный авиамотодесантный отряд. Это было первое в мире парашютно-десантное формирование. В сентябре 1935 г. на маневрах Киевского военного округа был применен самый массовый парашютный десант (1200 человек) 30-х гг.

С первых дней своего существования десантники находились там, где было труднее всего, там, где требовались мужество и высокий профессионализм»

В августе 1939 г. 212-я воздушно-десантная бригада принимала участие в боях на реке Халхин-Гол. С февраля по март 1940 г. 201-я и 204-я воздушно-десантные бригады участвуют в военном конфликте с Финляндией. В июне 1940 г. 201-я воздушно-десантная бригада высаживается посадочным способом в районе Белграда, в районе г. Измаила десантируются парашютным способом десантники 201-й бригады, цель - предотвращение разрушений важных коммуникаций и обеспечение беспрепятственного продвижения частей Красной Армии.

Весной 1941 г. проводится реорганизация ВДВ. На базе пяти воздушно-десантных бригад создаются воздушно-десантные корпуса, а в июне 1941 г. - управление ВДВ.

География боевого пути десантников в годы Великой Отечественной войны обширна. На всех наиболее важных участках под Москвой, Сталинградом, Курском, на Днепре, в Карелии, в Венгрии и Австрии отважно сражались десантные части и соединения. За мужество и героизм в годы войны всем воздушно-десантным соединениям были присвоены звания гвардейских.

В июне 1946 г. ВДВ выведены из состава ВВС, учреждена должность командующего ВДВ.

Сегодня по-разному можно оценивать события в Венгрии (ноябрь 1956 г.) и Чехословакии (август 1968 г.), но десантники сделали все возможное, чтобы приказ советского правительства был выполнен быстро, точно и с минимальными потерями.

В 1979 г. личный состав 103-й гвардейской воздушно-десантной дивизии за сутки взял под контроль наиболее важные государственные объекты и

воинские гарнизоны Кабула, что обеспечило беспрепятственный ввод в Афганистан основной группировки сухопутных войск.

С начала 1988 г. ВДВ приступили к выполнению специальных операций. Благодаря действиям десантников была предотвращена резня в Азербайджане и Армении, Узбекистане, Южной Осетии, Приднестровье и Таджикистане.

Боеспособность десантников ярко проявилась в контртеррористической операции в Чечне. Неувядаемой славой покрыли себя воины-десантники 6-й роты 104-го парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии, не дрогнув перед превосходящими силами боевиков.

РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ ВООРУЖЕННЫМИ СИЛАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет *Верховный Главнокомандующий*.

Конституция РФ и Федеральный закон «Об обороне» устанавливают, что Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является Президент России. Он руководит осуществлением оборонной политики; утверждает концепцию, планы строительства и применения армии и флота; назначает и освобождает от должности высшее военное командование (от командира соединения и выше); присваивает высшие воинские звания; издает указы о призыве граждан РФ на военную службу; объявляет состояние войны в случае вооруженного нападения на РФ; отдает приказы ВС на ведение военных действий, а также осуществляет другие полномочия, возложенные на него Конституцией РФ и федеральными законами.

Правительство Российской Федерации руководит деятельностью подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти по обеспечению военной безопасности, их мобилизационной подготовкой, организует оснащение вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов Российской Федерации вооружением, военной и специальной техникой, обеспечение материальными средствами, ресурсами и услугами, а также осуществляет общее руководство оперативным оборудованием территории Российской Федерации в интересах обороны.

Другие федеральные органы государственной власти организуют и несут всю полноту ответственности за выполнение возложенных на них задач по обеспечению военной безопасности.

Управление вооруженными силами, другими войсками, воинскими формированиями и органами Российской Федерации осуществляют руководители соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Непосредственное руководство ВС РФ возложено на *министра обороны РФ* через *Министерство обороны РФ*, которое реализует политику в области строительства ВС РФ в соответствии с решениями высших органов государственной власти Российской Федерации.

Министерству обороны РФ дается исключительное право заказа вооружений и военной техники, в том числе и для других силовых структур, руководства тылом в общих интересах, подготовки кадров и пр.

Основным органом оперативного управления войсками и силами флота ВС РФ является *Генеральный штаб*. Он осуществляет руководство по вопросам планирования, применения войск в целях обороны, совершенствования оперативного оборудования страны, ее мобилизационной подготовки, координации планов строительства других войск для решения главной задачи - обороны России.

ВЫВОД. Вооруженные Силы России - важная структура государства, призванная защищать его интересы от посягательств извне, а также от попыток его уничтожения изнутри. Организация военного строительства и руководство войсками нацелены на поддержание мира, на укрепление независимости России.

Другие войска, их состав и предназначение.

Другие войска не входят в состав Вооруженных Сил РФ, но вместе с ними выполняют задачи по обороне страны и обеспечению безопасности личности, общества и государства от ЧС мирного и военного времени.

К этим войскам относятся пограничные войска ФСБ России, внутренние войска МВД России, железнодорожные войска, войска гражданской обороны МЧС России.

Пограничные войска ФСБ РФ.

Пограничные войска ФСБ РФ предназначены для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты и охраны Государственной границы РФ, охраны внутренних морских вод, территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа страны, а также природных ресурсов.

Основными задачами пограничных войск являются:

- защита и охрана государственной границы РФ и обеспечение соблюдения физическими и юридическими лицами режима границы;
- охрана внутренних морских вод, территориального моря, исключительной экономической зоны и континентального шельфа РФ и их природных ресурсов с целью их сохранения и рационального использования, а также для защиты морской среды, экономических и иных законных интересов России.

Пограничные войска включают в себя десять региональных управлений: Арктическое, Северо-Западное, Калининградское, Западное, Северо-Кавказское, Юго-Восточное, Забайкальское, Дальневосточное, Тихоокеанское и Северо-Восточное.

Внутренние войска МВД РФ.

Внутренние войска МВД РФ обеспечивают безопасность личности, общества и государства а также защиту прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств.

К основным задачам этих войск относятся:

- предотвращение и пресечение вооруженных конфликтов и действий, направленных против целостности государства;
- разоружение незаконных формирований;
- соблюдение режима чрезвычайного положения;
- усиление охраны общественного порядка там, где это необходимо;
- обеспечение нормального функционирования всех государственных структур и органов власти;
- охрана важных государственных объектов, специальных грузов и т. д.

Одна из важнейших задач внутренних войск состоит в том, чтобы совместно с Вооруженными Силами по единому замыслу и плану участвовать в территориальной обороне страны.

Сегодня в строю внутренних войск находится около 220 тыс. человек. Большинство из них проходит службу в соединениях и частях оперативного назначения. Недавно создана новая структура - округа внутренних войск, предназначение которых - оперативное управление силами и средствами. Дальнейшие преобразования направлены на то, чтобы внутренние войска повысили свою мобильность, научились быстро концентрировать силы и средства там, где это необходимо, решительно и умело действовать в любом регионе России, реально обеспечивать охрану жизни, здоровья и имущества граждан.

Железнодорожные войска.

Железнодорожные войска предназначены для строительства в мирное и военное время новых железных дорог и для повышения живучести, пропускной способности действующих железных дорог, восстановления железных дорог, разрушенных в результате стихийных бедствий, а также для выполнения задач, предусмотренных международными договорами РФ.

На железнодорожные войска возложено решение следующих задач:

- строительство железных дорог на стратегических направлениях, а также восстановление, техническое прикрытие и заграждение этих дорог;
- проведение капитального и среднего ремонта железнодорожных путей;
- организация взаимодействия различных сил и средств в части технического прикрытия и восстановления железнодорожных коммуникаций при решении задач обороны страны;
- подготовка кадров для ведения восстановительных работ;
- обеспечение накопления и хранения мобилизационного резерва восстановительных материалов и конструкций;
- организация и проведение испытаний парков наплавных железнодорожных мостов.

В целях приведения структуры, состава и численности железнодорожных войск в соответствие с объективными потребностями обороны страны и

безопасности государства произошло их значительное сокращение. Сегодня они состоят из корпусов, отдельных бригад, воинских частей и учреждений.

Войска гражданской обороны.

Войска гражданской обороны выполняют задачи, связанные с гражданской обороной населения и территорий, предупреждением ЧС. В мирное время такими задачами являются:

- участие в мероприятиях, направленных на предупреждение ЧС, обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ЧС и в результате военных действий;
- проведение работ по локализации и ликвидации угроз уже возникших ЧС, эвакуация населения, материальных и культурных ценностей из опасных зон в безопасные районы;
- доставка и обеспечение сохранности грузов, перевозимых в зоны ЧС в качестве гуманитарной помощи;
- оказание медицинской помощи пострадавшему населению, обеспечение его продуктами питания, водой и средствами первой необходимости;
- борьба с пожарами, в том числе с крупными лесными, торфяными и др.

В военное время эти войска решают задачи, связанные с выполнением мероприятий по защите и выживанию гражданского населения:

- строительство укрытий;
- проведение мероприятий по световой и другим видам маскировки;
- обеспечение ввода сил гражданской обороны в очаги поражения, зоны заражения и катастрофического затопления;
- борьба с пожарами, возникающими при ведении боевых действий или вследствие этих действий;
- обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиационному, химическому, биологическому и иному заражению;
- поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении боевых действий или вследствие этих действий;
- участие в срочном восстановлении функционирования необходимых коммунальных объектов и других элементов системы жизнеобеспечения населения и инфраструктуры тыла аэродромов, дорог, переправ и т. д.

Войска гражданской обороны состоят из отдельных спасательных бригад, отдельных механизированных полков и батальонов, отдельных батальонов, вертолетных отрядов и рот специальной защиты. В них также входят аварийно-спасательные, инженерные, механизированные пожарные, медицинские, водопроводные, пиротехнические подразделения, подразделения радиационной и химической защиты и др. Соединения и части гражданской обороны расположены в тех регионах и местах, где высока вероятность возникновения ЧС природного и техногенного характера. Особенности регионов учтены в структуре и составе этих соединений и частей. В сейсмоопасных регионах больше механизированных подразделений, в районах, подверженных наводнениям, преобладают понтонно-переправочные силы и средства. В местах

с большим количеством радиационно или химически опасных производственных объектов находится больше частей и подразделений, специально подготовленных для выполнения задач в условиях аварий на этих объектах.

В соответствии с утвержденными Президентом РФ «Основами единой государственной политики в области ГО на период до 2010 года» предусмотрено дальнейшее развитие сил гражданской обороны: реформирование войск гражданской обороны и создание Государственной спасательной службы на базе Государственной противопожарной службы, войск гражданской обороны и других спасательных организаций.

2.2. Порядок выполнения задания

Рекомендации по подготовке и оформлению реферата

В ходе изучения различных дисциплин Вы обязательно столкнетесь с индивидуальным заданием – подготовкой реферата. При его написании у Вас могут возникнуть некоторые трудности: дело в том, что необходимо не только подобрать подходящую литературу и правильно изложить материал, но и уметь передать его аудитории. При подготовке целесообразно пользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая Вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь воспользоваться несколькими книгами для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой Вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте с карандашом), выделяя самое главное по ходу чтения.

Составьте план реферата.

Помните:

Выбирайте только интересную и понятную информацию;

Не используйте неясных терминов;

Информация должна относиться к теме;

Не делайте сообщение громоздким.

В конце реферата перечислите литературу, которой Вы пользовались при его подготовке.

При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

Прочитайте написанный текст и постарайтесь выбрать самое основное.

Перед тем, как делать доклад по реферату выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные положения) на доску.

Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией. Говорите громко, отчетливо не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит ее восприятие для аудитории.

Правила написания и оформления реферата.

1 Для написания реферата лучше использовать листы писчей бумаги формата А4.

2 Реферат пишется:

- с использованием ЭВМ (Times New Roman 16 – заглавия, 14 – основной текст (полуторный интервал)).

3 Поля на листе (от края листа, до текста):

Сверху 15 мм (10 мм от рамки);

Снизу 30 мм (минимум 10 мм от рамки);

Справа 10 мм (5 мм от рамки);

Слева 25 мм (5 мм от рамки);

Абзацевый отступ 15-20 мм от рамки.

Объем реферата 20-25 листов, а для урока-конференции – не более 9. Все листы пронумерованы, что делается когда работа уже полностью завершена. Титульный лист оформляется по образцу (Приложение А).

В начале реферата должно быть содержание, в котором указываются номера страниц по главам и темам. Каждая глава текста начинается с нового листа, независимо где окончилась предыдущая.

Примерный план написания реферата.

Введение

Во введении необходимо обосновать выбор темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора. Также здесь автор раскрывает те задачи, которые решаются в данном реферате, дает краткую характеристику работы.

Теоретическая часть

В этой части необходимо в логической последовательности изложить материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты (с указанием в оглавлении соответствующих страниц). После названия главы и пунктов точка не ставится.

Заключение

В заключении автор подводит итог работы, делает краткий ее анализ и формулирует выводы.

Список литературы

Иванов Р.Д. Электрорадиоматериалы. – М.: Высшая школа; 1990. – 200с.

(Всего страниц)

Управление качеством // Стандарты и качество. – 2001.-№4.-с.14-15

(Название статьи)

(Название журнала)

(статья из журнала).

Слова: Введение, Заключение, Список литературы – пишутся по центру.
Остальные: названия глав и подпунктов - с абзацевого отступа. Между названием главы и текстом промежутки 10-15 мм (через строчку).

Приложение Б
(справочное)

Содержание

лист

| | |
|-----------------------------|--|
| Введение | |
| 1 Теоретическая часть | |
| Название пункта | |
| Название подпункта | |
| Название пункта | |
| Заключение | |
| Список литературы | |
| Приложение А | |
| Приложение Б | |

3. Задание

Подготовить реферат по следующим темам:

1. Сухопутные войска РФ.
2. Военно-Морской Флот РФ.
3. Военно-Воздушные Силы РФ.
4. Ракетные войска стратегического назначения.
5. Воздушно-десантные войска.
6. Космические войска.
7. Мотострелковые войска.
8. Танковые войска.
9. Ракетно-артиллерийские войска.
10. Надводные силы ВМФ РФ.
11. Подводные силы ВМФ РФ.
12. Морская авиация.
13. Морская пехота.
14. Войска ПВО.
15. Радиотехнические войска.
16. Дальняя авиация.
17. Военно-транспортная авиация.
18. Инженерные войска.
19. Войска радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).
20. Войска связи.
21. Войска радиоэлектронной борьбы (РЭБ).
22. Пограничные войска.
23. Войска Гражданской обороны.
24. Внутренние войска.

25. Железнодорожные войска.
26. Военные реформы России.

Время на выполнение работы - 10 часов

4. Литература

1. Бескровный Л. Г. Русская армия и флот в 18 в. - М., 1958.
2. Бескровный Л. Г. Русская армия и флот в 19 в. - М., 1973.
3. Бескровный Л. Г. Русская армия и флот в 20 в. - М., 1986.
4. Военная история Отечества с древних времен до наших дней. В 3 т. - М., 1995.
5. Военный энциклопедический словарь.- М.: Военное издательство, 1983.
6. Гражданином быть обязан. Об истории Российского государства и его Вооруженных Силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы / Под ред. С. Н. Эрлика, В. Н. Иванова, В. В. Марущенко. - М.: Русь - РКБ, 1999.
7. Дроздов В. П. Вооруженные Силы России / Под общей редакцией В. В. Смирнова.- М.: ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001.
8. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М., 1981.
9. Микрюков В. Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. В 2 кн. Кн.2. Коллективная безопасность.- М.: Высш. шк., 2004.
- 10 На службе Отечеству: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооруженных Сил РФ.- М.: Русь РКБ, 1998.
11. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих формы экзамена

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование пятибалльной системы.

4.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины З1, З2, З3, З4, умений У1, У2, У3, У4, У5, ОК (текущий, рубежный контроль)

Коды проверяемых умений, знаний и общих компетенций по предмету Основы безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки:

- 5 баллов – задачи выполнено правильно, без ошибок
- 4 балла – допущена 1-2 ошибки,
- 3 балла – допущены 3-4 ошибки,
- 2 балла – допущены 5 и более ошибок.

Контрольные тесты

Вариант № 2

1. Совершая переход по тайге, вы потеряли ориентировку. Зная о том, что в случае не выхода к назначенному пункту вас будут искать, вы выполните следующее:

- а) учитывая, что в тайге в летнее время разыскивать вас будет трудно, выйдете на открытое место;
- б) подготовите и разожжете костер и поддерживая огонь будете ждать спасательного вертолета;
- в) будете делать попытки продвижения в вероятном направлении.

2. Собирая грибы, вы заблудились. День пасмурный, ориентироваться по солнцу не представляется возможным. Вы знаете, что выходить из леса вам надо на юг. Вы будете пытаться ориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие?

- а) деревья, большие камни, скалы, обросшие мхом с южной стороны.
 - б) по южной, более крутой стороне муравейника.
 - в) ветки деревьев всегда длинней и гуще с южной стороны.
- Кора березы темнее и толще с южной стороны.

3. Как вы будете действовать, если покажется, что вас преследуют?

- а) буду убегать, постараюсь спрятаться в безлюдном месте.
- б) выйду на освещенную, многолюдную улицу, постараюсь связаться с близкими.
- в) остановлюсь, и буду стоять на месте, пока преследователь не поравняется со мной.

4. В чем заключается особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?

- а) несовершеннолетние могут получить сроки наказания меньше по сравнению с совершеннолетними преступниками
- б) с учетом возрастных особенностей, возможностью перевоспитаться, тяжести преступления, несовершеннолетним преступникам могут дать условные сроки наказания.
- в) с учетом возрастных особенностей, тяжести совершенного деяния несовершеннолетнему могут назначить вместо меры наказания, меры принудительного воспитательного воздействия.

5. Признаки хулиганства?

- а) явное неуважение к обществу, нарушение общественного порядка, применение насилия.
- б) нанесение побоев, нецензурная брань, хищение чужого имущества, нарушение общественного порядка.
- в) явное неуважение к обществу, нецензурная брань, нанесение побоев.

6. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО, с выбросом АХОВ необходимо:

- а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна.

7. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС называют:

- а) система наблюдения и контроля состояния окружающей среды;
- б) система сил и средств ликвидации последствий ЧС;
- в) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

8. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является;

- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации) прошедший специальную подготовку;
- б) руководитель объекта (предприятия, организации)
- в) специально уполномоченный представитель органов самоуправления;

9. Ядерное оружие?

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия. Оно основанное на использовании светового излучения, за счет возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые инфракрасные лучи.
- в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве, ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под земле (водой)

10. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на применении различных химических препаратов;
- б) оружие массового поражения действия, которых основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

11. Бактериологическое оружие – это;

- а) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных, и источников воды;
- б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур.
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

12. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означает сигнал оповещения;

- а) «Внимание всем»!
- б) «Внимание! Опасность»!
- в) «Тревога»!
- г) «Все в укрытие»!

13. К коллективным средствам защиты относятся;

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;

14. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся;

- а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;
- б) ватно-марлевая повязка и изолирующие противогазы и респираторы;
- в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы;
- г) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

15. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а так же с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это;

- а) санитарная обработка;
- б) способ профилактики инфекционных заболеваний;
- в) дезинфекция;
- г) дезактивация;

16. При открытом переломе бедра необходимо;

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, наложить две шины, длинную, от подмышечной впадины, до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки.
- в) дать обезболивающее средство, и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

17. При отморожении организма необходимо;

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом.
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;
- г) на отмороженный участок тела наложить специальную повязку;

18. Каким порядком пользуются при наложении бинтов;

- а) снизу вверх, слева направо
- б) справа налево, сверху вниз
- в) сверху вниз, слева направо
- г) снизу вверх, справа налево

19. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаруживаете подозрительный бесхозный предмет.

- а) поднять и поднести наружу, сообщить дежурному милиционеру, или сотруднику службы безопасности;
- б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом присутствующих.
- в) не походить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

20. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть;

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны.
- б) заражение окружающей среды и массовое поражение людей, растений и животных АХОВ:
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне и на прилегающей территории.

21. «Постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние тяжелое в физическом и психологическом отношении, его снимают выкуриванием очередной сигареты». Какая это стадия никотиновой зависимости;

- а) первая стадия
- б) третья стадия
- в) вторая стадия.

22. При отравлении лекарственными препаратами;

- а) вызвать «скорую помощь», промыть желудок, дать крепкого чая и черных сухарей.
- б) уложить в кровать, вызвать скорую помощь, промыть желудок, дать аспирин.
- в) вызвать скорую помощь, положить горячую грелку на живот, дать обильное питье, активированный уголь.

Контрольные тесты

Вариант I

1. Двигая по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите?

- а) прекратите движение и попытаетесь восстановить ориентирование с помощью компаса или природных признаков.
- б) ускорите темп и продолжите движение в вероятном направлении, делая зарубки на деревьях.
- в) будете двигаться в обратном направлении, ориентируясь по памяти.

2. Собирая грибы, вы потеряли ориентировку. Ваша машина находится на опушке восточной стороны леса, параллельно которой идет дорога. Ясный солнечный день, время 17 часов. У вас имеются часы. Ваши действия?

- а) надо встать лицом к солнцу, вытянуть руки в стороны и двигаться в сторону левой руки, так как солнце, двигаясь с лева на право, и нужное направление будет со стороны левой руки.
- б) надо направить часовую стрелку на солнце, найти середину угла между цифрой «1» и часовой стрелкой, отметить это направление, считая его направлением на юг и двигаться в этом направлении
- в) надо направить часовую стрелку на солнце, найти середину угла между цифрой «1» и часовой стрелкой, отметить это направление, считая его направлением на юг и далее двигаться на восток от избранного направления.

3. Возвращаясь поздно вечером домой, для обеспечения личной безопасности необходимо принять следующие меры;

- а) надеть яркую одежду, которая будет привлекать внимание посторонних людей, отпугнет лиц имеющих криминальные наклонности.

- б) включить громко музыку на мобильном телефоне, чтоб отпугнуть преступников.
- в) надеть удобную одежду, закрывающую открытые участки тела, избегать кратчайших маршрутов через дворы, не освещенные улицы.

4. Преступление – это....

- а) осознанно совершенное, общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.
- б) противоправное деяние, которое занесено в уголовный кодекс и называется преступлением.
- в) осознанно совершенное, общественно – опасное деяние, за которое судом назначается мера наказания.

5. На какие транспортные средства распространяются действия ст. 267 УК РФ:

- а) на железнодорожный, воздушный, морской транспорт.
- б) автомобильный, общественный, железнодорожный транспорт:
- в) железнодорожный, воздушный, автомобильный, морской транспорт.

6. Производственные аварии и катастрофы относятся:

- а) к ЧС техногенного характера;
- б) к ЧС экологического характера
- в) к ЧС природного характера.

7. РСЧС создана в целях:

- а) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно – спасательных и других работ.
- б) объединение усилий органов власти, организации и предприятий из сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации.

8. Гражданская оборона – это...

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения, при ведении военных действий на территории страны.
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

9. Что не является задачей Гражданской обороны?

- а) эвакуация населения, техники, зданий территорий, и принятие других необходимых мер.
- б) обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер.
- в) подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях.
- г) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.

10. Поражающими факторам ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре взрыва, облако зараженное отравляющими веществами, движущиеся по направлению ветра, изменение состояния атмосферного воздуха.
- б) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока электрооборудования.

11. Какими путями отравляющие вещества попадают в организм человека.

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадание ОВ в глаза, на кожу, или при употреблении зараженной пищи и воды.
- б) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы.
- в) в результате попадания на средства защиты кожи органов дыхания.

12. Какие из перечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию.

- а) боеприпасы объемного взрыва.
- б) бетонобойные боеприпасы.
- в) управляемые авиационные бомбы.
- г) осколочные боеприпасы.

13. Какие работы называются аварийно – спасательными?

- а) действия по спасению оборудования предприятий организаций с целью его восстановления и дальнейшего использования.
- б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС.
- в) действия по определению зоны и характера ЧС, определение мест нахождения пострадавших.

14. Противорадиационное укрытие защищает?

- а) от ударной волны
- б) от АХОВ
- в) от радиационного заражения.

15. Сооружения, предназначенные для защиты людей, от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а так же от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время – это...

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия
- в) специальные подвалы.

16. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

- а) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- б) на место ушиба нанести йодную сетку. Обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

в) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

17. При оказании помощи пострадавшим от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:

- а) перенести в прохладное место,
- б) вызвать скорую помощь
- в) дать ему обильное питье.

18. При вывихе в первую очередь необходимо:

- а) дать пострадавшему обезболивающее средство.
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- в) сделать тугую повязку;
- г) попытаться выправить сустав.

19. Что вы понимаете под двигательной активностью.

- а) физическая культура и спорт.
- б) сумма движений человека выполняемых им в течении своей жизнедеятельности.
- в) способность человека совершать движения отдельными частями тела.

20. Вы зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 километров. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что должен делать водитель;

- а) медленно и осторожно выехать веред с выключенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины.
- в) всем выйти из машины, водителю закрыть дверь, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

21. Выходить из зоны химического заражения следует;

- а) перпендикулярно направлению ветра,
- б) навстречу потоку ветра.
- г) по направлению ветра.

22. Какая степень опьянения: «Нарушена концентрация внимания и последовательность мышления. Реакция на внешние воздействия становятся в большей степени эмоционально окрашенными. Характерна быстрая смена настроения – от бурной радости до гнева и отчаяния. Могут появляться тошнота, рвота опьянение переходит иногда в глубокий сон».

- а) легкая степень опьянения.
- б) опьянение средней тяжести.
- в) тяжелая степень опьянения.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

Приложение 1
(обязательное)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине **Основы безопасности жизнедеятельности**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1 | Раздел 1 Основы обороны государства и воинская обязанность. | ОК 10 | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| 2 | Раздел 2 Опасные ситуации природного и техногенного характера их характеристика | ОК 10 | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| 3 | Раздел 3 Государственные системы обеспечения безопасности населения | ОК 10 | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| 4 | Раздел 4 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья граждан. | ОК 10 | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| 5 | Раздел 5 Основы медицинских знаний | ОК 10 | <i>Дифференцированный зачет</i> |

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

Форма перечня экзаменационных вопросов по дисциплине

бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

_____/ Л.А. Красноокая /
« ____ » _____ 2015 г.

Экзаменационные задания по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»
студента I курса специальности _____

_____ I « ____ »
фамилия, имя _____ курс

1 вариант

**I. Обведите букву правильного ответа
баллов**

10

1. *Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, вред здоровью, материальные потери, нарушение жизнедеятельности – это...*

- а) военное положение
- б) эвакуация
- в) чрезвычайная ситуация

2. *Решение остаться на месте аварии принимается, если...*

- а) местонахождение ближайшего населённого пункта известно, расстояние до него не далеко;
- б) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- в) большая часть людей может самостоятельно передвигаться и не имеет серьезных травм.

3. *Общая уголовная ответственность в Российской Федерации наступает...*

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

4. *Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающие при ведении военных действий, называется:*

- а) РСЧС
- б) гражданская оборона
- в) МЧС

5. *Основным поражающим фактором ядерного взрыва является*

- а) химические вещества
- б) болезнетворные бактерии
- в) проникающая радиация

6. *В качестве средств индивидуальной защиты кожи используется:*

- а) респиратор
- б) производственная одежда
- в) индивидуальная аптечка

7. Повреждение тканей организма человека с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним воздействием – это...

- а) травма
- б) вывих
- в) инсульт

8. Специальное обездвиживающее приспособление, используемое при переломах, называется...

- а) жгут
- б) шина
- в) стерильный бинт

9. Верховным Главнокомандующим ВС РФ является...

- а) Президент РФ
- б) Министр внутренних дел РФ
- в) Маршал РФ

10. Порядок организации воинского учета граждан, подготовка их к военной службе, призыв на военную службу и ее прохождение определяется:

- а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»
- б) Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих»
- в) Федеральным законом РФ «Об обороне»

II. Установите соответствие:

8 баллов

11. «Средство поражения – поражающий фактор»

| Средство поражения | Поражающий фактор |
|------------------------------|--|
| 1. Химическое оружие | А. осколки, образующиеся при разрыве бомбы |
| 2. Бактериологическое оружие | Б. болезнетворные микроорганизмы |
| 3. Ядерное оружие | В. токсические вещества |
| 4. Обычное оружие | Г. электромагнитный импульс |

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3. ____, 4. ____

12. «Вид вооруженных сил РФ- дата формирования»

| Вид вооруженных сил РФ | Дата формирования |
|------------------------|---------------------|
| 1. СВ | А. 1909 – 1910 г.г. |
| 2. ВМФ | Б. 1959 – 1960 г.г. |
| 3. РВСН | В. С XIV века |
| 4. ВВС | Г. 1696 г. |

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3. ____, 4. ____

III. Установите правильную последовательность

10 баллов

13. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Выберите варианты, соответствующие верному алгоритму поведения в данной ситуации и расположите их в правильном порядке:

- а) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- б) упакуете документы и необходимые вещи;
- в) предупредите о случившемся всех, кого сможете;
- г) последуете распоряжениям региональных органов МЧС или милиции;
- д) постараетесь найти и использовать индивидуальные средства защиты

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3. ____, 4. ____, 5. ____

14. Установите правильную последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи при обширной травме конечности.

- а) наложить повязку
- б) придать конечности возвышенное положение
- в) обработать края раны, наложить стерильную салфетку
- г) наложить жгут
- д) дать обезболивающее

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____, 5.____

IV. Выполните задания

5 баллов

15. Впишите недостающее слово в определение

Азимут – это угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлением на север и на _____

16. Перечислите правила наложения шины (не менее 4-х)

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Общее количество баллов: **33** балла

Всего набрано баллов: _____

Оценка: _____

Экзаменационные задания по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» студента I курса специальности _____

фамилия, имя

I «_____»
курс

2 вариант

II. Обведите букву правильного ответа

10 баллов

1. К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся:

- а) химические аварии
- б) обвалы
- в) крупные природные пожары

2. Решение об уходе с места аварии принимается, если...

- а) авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.
- б) точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;
- в) примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;

3. Неполная уголовная ответственность в Российской Федерации наступает...

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предназначенная для предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время – это ...

- а) гражданская оборона
- б) РСЧС
- в) военное положение

5. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является

- а) химические вещества
- б) болезнетворные бактерии
- в) ударная волна

6. В качестве средства индивидуальной защиты органов дыхания используется:

- а) респиратор
- б) производственная одежда
- в) индивидуальная аптечка

7. Пальцевое прижатие, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки - это ...

- а) способы реанимации
- б) способы остановки кровотечения
- в) способы обездвиживания (иммобилизации)

8. Если сердечно-легочную реанимацию проводит один человек, то нужно ...

- а) после каждых 5 надавливаний сделать 1 вдувание в легкие
- б) после каждых 15 надавливаний сделать 2 вдувания в легкие
- в) после каждых 30 надавливаний сделать 2 вдувания в легкие

9. К видам ВС РФ относятся:

- а) сухопутные войска, военно-воздушные силы, космические войска,
- б) ракетные войска стратегического назначения, мотострелковые войска, военно-десантные войска
- в) военно-воздушные силы, сухопутные войска, военно-морской флот

10. Основные права и обязанности военнослужащих определены:

- а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»
- б) Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих»
- в) Федеральным законом РФ «Об обороне»

II. Установите соответствие:

8 баллов

11. «Средство поражения – поражающий фактор»

| Средство поражения | Поражающий фактор |
|------------------------------|--|
| 1. Химическое оружие | А. осколки, образующиеся при разрыве бомбы |
| 2. Бактериологическое оружие | Б. болезнетворные микроорганизмы |
| 3. Ядерное оружие | В. токсические вещества |
| 4. Обычное оружие | Г. электромагнитный импульс |

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____

12. «День воинской славы России – год, в котором состоялась битва»

| День воинской славы | Год |
|---|---------|
| 1. 11 (8-9) сентября - русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендра: | А. 1812 |
| 2. 8 сентября (26 августа, 7 сентября) - Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона | Б. 1790 |
| 3. 18 (5,12) апреля - битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера | В. 1709 |
| 4. 10 июля (27 июня, 8 июля) - Полтавское сражение между русской и шведской армиями во время Северной войны | Г. 1242 |

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____

III. Определите верную последовательность

10 баллов

13. Установите правильную последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи при травме груди.

- а) больному придать полусидячее положение
- б) вызвать скорую помощь
- в) перед транспортировкой провести иммобилизацию
- г) закрыть рану воздухонепроницаемыми повязками
- д) освободить пострадавшего от стягивающих одежд

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____, 5.____

14. Установите объекты по мере убывания их эффективности для защиты от проникающей радиации:

- а) землянка
- б) деревянный дом
- в) бомбоубежище
- г) подвал каменного здания
- д) каменный дом

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____, 5.____

IV. Выполните задания

5

баллов

15. Впишите недостающее слово в определение

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении _____ действий или вследствие этих действий.

16. Перечислите правила наложения жгута (не менее 4-х)

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Общее количество баллов: 33 балла

Всего набрано баллов: _____

Оценка: _____

Таблица ответов экзаменационные задания для студентов I курса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

1 вариант

2 вариант

I. 1. в)

I. 1. а)

2. б)

2. б)

3. б)

3. а)

4. б)

4. б)

5. в)

5. в)

6. б)

6. а)

7. а)

7. б)

8. б)

8. б)

9. а)

9. в)

10. а)

10. б)

II. 11. 1В, 2Б, 3Г, 4А

II. 11. 1В, 2Б, 3Г, 4А

12. 1В, 2Г, 3Б, 4А

12. 1Б, 2А, 3Г, 4В

III. 13. 1а), 2б), 3г), 4в), 5д)

III. 13. 1б), 2д), 3г), 4а), 5в)

14. 1г), 2в), 3а), 4б), 5д)

14. 1в), 2г), 3д), 4а), 5б)

IV. 15. Ориентир

IV. 15. Военных

16.

16.

1) Фиксируются 2 сустава выше и ниже

1) Жгут накладывается выше места

- перелома.
- | | |
|---|---|
| 2) Перед наложением шины на конечность накладывается вата или мягкая ткань. | 2) Под жгут накладывается бинт или ткань |
| 3) Накладывать шину осторожно, не нанося дополнительных повреждений. | 3) Жгут затягивается до остановки кровотечения |
| 4) Материал, из которого изготовлена шина, должен быть легким и прочным. | 4) Накладывается на 1,5 – 2 часа летом, 0,5 – 1 час зимой. |
| | 5) Под жгут прикрепляется записка со временем наложения жгута |

33-32 балла - "5" отлично

31-25 баллов - "4" хорошо

24-20 баллов - "3" удовлетворительно

менее 20 баллов - "2" - неудовлетворительно

Преподаватели:

Е. Ф. Иванова

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии:

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от «27» августа 2015г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1 | Зачет | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 3 | Задания для самостоятельной работы | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий |
| | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 4 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |