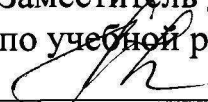


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 /Л.А. Красноокая/  
« 27 » августа 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы СПО  
(ППССЗ)

по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство

(по видам инструментов)

(углубленной подготовки)

Вологда  
2015

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности (специальностям) (углубленной подготовки):

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),

в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной колледж искусств»

Разработчик:

Гладковская Г.С., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено

на заседании Предметной (цикловой) комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Председатель ПЦК /Е.Е.Зайцева/

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....       | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 79 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 81 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию и право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** ОД.00 общеобразовательный учебный цикл, ОД.01 Базовые учебные дисциплины, ОД.01.01. «Иностранный язык»,

**Обязательная часть учебных циклов ППССЗ, ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, ОГСЭ.04. Иностранный язык**

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО обучающийся должен **уметь**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В результате изучения обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Обучающийся после изучения дисциплины должен овладеть профессиональными и общими компетенциями, предусмотренными ФГОС:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 375 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 250 часов; самостоятельной работы обучающегося 125 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### *Английский язык*

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>375</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>250</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | –                  |
| практические занятия  | –                  |
| контрольные работы  | <b>22</b>          |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)   | –                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>125</b>         |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)               | –                  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (чтение текста, перевод текста, работа со словарями, | <b>125</b>         |

|   |  |
|---|--|
| создание мультимедийных презентаций, пересказ текста, подготовка к словарному диктанту, подготовка сообщений, составление диалога, резюме, написание делового письма, выполнение фонетических грамматических, лексических упражнений) |  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |

### **Немецкий язык**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>375</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>250</b>         |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы   | –                  |
| практические занятия  | -                  |
| контрольные работы  | <b>26</b>          |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  | –                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>125</b>         |
| в том числе:  |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>  | –                  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (чтение текста, перевод текста, работа со словарями, создание мультимедийных презентаций, пересказ текста, подготовка к словарному диктанту, подготовка сообщений, составление диалога, резюме, написание делового письма, выполнение фонетических грамматических, лексических упражнений) | <b>125</b>         |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |                    |

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов     | Уровень освоения |
|---|---|-----------------|------------------|
| 1   | 2   | 3               | 4                |
|   | <i>1 курс 1 семестр</i>   | 24(16+8)        |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  | <b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>   | <b>3 (2+1)</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Корректировка произношения.<br>Повторение навыков чтения и письма | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2               | 1                |
|   | 1   Повторения правил произношения, чтения и письма   |                 |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |                  |
|   | <i>Практические занятия</i>   | -               |                  |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнение фонетических заданий, транскрипция новых слов   | 1               |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>  | <b>TEENAGERS' LIFE – ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ</b>   | <b>12 (8+4)</b> |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Занятия подростков  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2               | 2                |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Занятия подростков», тексты на чтение о подростках из разных стран   |                 |                  |
|   | 2   Неопределенные местоимения some, any, a few, many, much, most и их производные  |                 |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Описать занятия сверстников, найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы  | -               |                  |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с новыми выражениями, подготовиться к словарному диктанту, пересказать сообщения, читать и переводить диалог «Ким и Лаура» | 1               |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Черты характера   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2               | 2                |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Черты характера подростков», диалог «Ким и Лаура»  |                 |                  |
|   | 2   Настоящие времена Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous); фразовый глагол to look.   |                 |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к диалогу, выразить свое мнение по данной теме   | -               |                  |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |                 |                  |



|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
|  | Оформить новую лексику в словаре, описать черты характера своей подруги (друга), подготовиться к словарному диктанту, выполнить грамматические упражнения   | 1              |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Внешность человека</b>      | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Описание внешности человека». Краткая биография Л.М. Элкотт и отрывок из английской классической литературы Л.М. Элкотт «Маленькие женщины»  |                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Поиск необходимой информации в тексте для ответов на вопросы   | -              |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, продолжить разговор сестер или описать внешность сестер (на выбор)   | 1              |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Мода в Великобритании</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1              | 3 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Знакомство с особенностями модных тенденций молодежи в стране изучаемого языка», тексты по теме  |                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по теме, выразить свое отношение к прочитанному  | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить диалог, повторить пройденный материал  | 1              |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Жизнь подростков»</i>   | 1              |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                   | <b>EARTH ALERT! – ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b>   | <b>9 (6+3)</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Защита окружающей среды</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Защита окружающей среды», текст (статья) на аудирование об использовании и переработке отходов   |                |   |
|  | 2   Модальные глаголы и их эквиваленты  |                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной теме, ответить на вопросы   | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить диаграмму, перевести предложения с модальными глаголами, написать сообщение «Практические советы по защите окружающей среды» | 1              |   |
| <b>Тема 3.2.</b>                                   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1              |   |

|  |   |  |                 |   |
|--|---|--|-----------------|---|
| <b>Опека над животными</b>   | 1   | Диалог об опеке над животными  |                 | 2 |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|  |   | <i>Практические занятия</i>  | -               |   |
|  |   | Чтение диалога по ролям, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к прочитанному.  | -               |   |
|  |   | <i>Контрольные работы</i>  | -               |   |
|  |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Заполнение формы (сертификат принятия животного под опеку), читать и переводить отрывок А.К. Дойла «Затерянный мир»»  | 1               |   |
| <b>Тема 3.3. Чтение отрывка из романа А.К. Дойла «Затерянный мир»»</b> |   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 3 |
|  |   | Краткая биография А. К.Дойла и чтение отрывка из английской классической литературы А.К. Дойла «Затерянный мир»»   |                 |   |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|  |   | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   | -               |   |
|  |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать сочинение (экспедиция)   | 1               |   |
|  |   | <i>Контрольная работа по разделу «Защита окружающей среды»</i>   | 1               |   |
|  |   | <i>1 курс 2 семестр</i>  | 30 (20+10)      |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>   | <b>HOLIDAYS AND TRAVELING – ОТДЫХ И ПУТЕШЕСТВИЯ</b> |  | <b>10 (7+3)</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Путешествие</b>   |   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 2 |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Путешествие», текст «Красивый Непал» (дневник путешественника)  |                 |   |
|  | 2   | Определенный и неопределенный артикль  |                 |   |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|  |   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы, высказать свое отношения к прочитанному  | -               |   |
|  |   | <i>Контрольные работы</i>  | -               |   |
|  |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с использованием новых лексических выражений, написать письмо домой из путешествия по Непалу, подготовиться к словарному диктанту | 1               |   |
| <b>Тема 4.2. Проблемы и жалобы во время путешествия</b>                |   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 2 |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Проблемы и жалобы во время путешествия», диалог на аудирование «Энди и Джон»  |                 |   |
|  | 2   | Прошедшие времена Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous)   |                 |   |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |

|   |   |                 |   |
|---|---|-----------------|---|
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к диалогу, выразить свое мнение по данной теме   | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические упражнения, написать краткое сообщение о неудачном путешествии  | 1               |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Чтение отрывка из романа Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |                 | 3 |
|   | 1   Краткая биография Ж.Верна и чтение отрывка из английской классической литературы Ж.Верна «Вокруг света за 80 дней»  | 2               |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту  | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать возможный финал данного отрывка   | 1               |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Отдых и путешествия»</i>  | 1               |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>  | <b>FOOD AND HEALTH - ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ</b>   | <b>10 (6+4)</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Еда. Способы приготовления пищи</b>                            | <i>Содержание учебного материала</i>  |                 | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Еда. Способы приготовления пищи», текст на аудирование «Какого цвета еду ты ешь?»  | 2               |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной теме, ответить на вопросы к тексту  | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать полезное меню, используя правильные цвета еды и напитков, подготовиться к словарному диктанту, читать и переводить диалог «Проблема Съюзен» | 1               |   |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Диета и здоровье</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |                 | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Диета и здоровье», диалог «Проблема Съюзен»  | 2               |   |
|   | 2   Будущие времена Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect continuous)  |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к диалогу   | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |   |

|  |  |                 |   |   |
|--|--|-----------------|---|---|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить предложения, используя грамматику, написать краткое сообщение о вреде и пользе диеты  | 2               |   |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Чтение отрывка из романа Ч. Диккенса «Оливер Твист»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1               | 3 |   |
|  | 1   Краткая биография Ч. Диккенса и чтение отрывка из английской классической литературы Ч. Диккенса «Оливер Твист»  |                 |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |                 |   | - |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту  |                 |   | - |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Написать концовку данного отрывка   |                 |   | 1 |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Здоровое питание»</i>  | 1               |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>   | <b>TECHNOLOGY – ТЕХНОЛОГИИ</b>   | <b>10 (7+3)</b> |   |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Высокотехнические новинки</b>                           | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 2 |   |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Высокотехнологические новинки», тексты «Три вещи, без которых невозможно жить»  |                 |   |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к сообщениям, высказать свое мнение по теме   |                 |   | - |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |                 |   | - |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентацию по теме «Ваша любимая техническая новинка или три вещи, без которых ты не можешь жить», подготовиться к словарному диктанту |                 |   | 1 |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Электроприборы и проблемы</b>                           | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 2 |   |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Электроприборы и проблемы», диалог на аудирование «В магазине»  |                 |   |   |
|  | 2   Разные способы выражения будущего времени (времена Future, to be going, Present Simple, Present continuous)  |                 |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |                 |   | - |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Читать диалог по ролям, ответить на вопросы   |                 |   | - |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |                 |   | - |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать краткое сообщение о неисправном электроприборе, выполнить тренировочные упражнения с использованием грамматического материала              |                 |   | 1 |
| <b>Тема 6.3.</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |                 |   |   |

|  |   |   |                  |   |   |
|--|---|---|------------------|---|---|
| <b>Чтение отрывка из романа Г.Уэлса «Машина времени»</b>   | 1   | Краткая биография Г. Уэллса и чтение отрывка из английской классической литературы Г. Уэлса «Машина времени                     | 2                | 3 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -                |   |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту   |   | -                |   |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать отрывок, подготовиться к зачету  |   | 1                |   |   |
| <i>Дифференцированный зачет</i>  |   | 1   |                  |   |   |
| <i>2 курс 3 семестр</i>  |   |   | <b>48(32+16)</b> |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>   | <b>RELATIONSHIPS – ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</b>  |   | <b>14 (10+4)</b> |   |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Семья</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 2                | 2 |   |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Семья», текст на аудирование «Family ties ... a world apart» («Семейные узы ... в разных странах») |                  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   |                  |   | - |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к сообщениям, высказать свое мнение по теме  |   |                  |   | - |
|  | <i>Контрольные работы</i>   |   |                  |   | - |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, составить рассказ о своей семье для журнала „Teens“ («Подростки»), подготовиться к словарному диктанту, заполнить таблицу (отличительные черты семьи в разных странах мира) |   |                  |   | 1 |
| <b>Тема 7.2.<br/>Кто твои родственники, друзья, соседи?</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 2                | 2 |   |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Кто твои родственники, друзья, соседи?», диалог «Фил и Джон»                                       |                  |   |   |
|  | 2   | Повторение системы времен английского языка (настоящее, прошедшее и будущее времена)  |                  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   |                  |   | - |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Описать картинки , читать диалог по ролям  |   |                  |   | - |
|  | <i>Контрольные работы</i>   |   |                  |   | - |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить диалог о проблемах с соседями, используя новые слова, перевести предложения с использованием грамматического материала, выполнить тест с выбором правильного ответа |   | 1   |                  |   |   |
| <b>Тема 7.3.<br/>Чтение отрывка из</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 2                |   |   |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Отношения между друзьями»  |                  |   |   |

|   |  |  |                  |   |
|---|--|--|------------------|---|
| рассказа Оскара Уайльда<br>«Преданный друг» |  | Краткая биография О.Уайльда и чтение отрывка из английской классической литературы О.Уайльда «Преданный друг»  |                  | 2 |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   | -                |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, продолжить диалог между двумя героями, заполнить диаграмму «Дружба»   | 1                |   |
| Тема 7.4.<br>Написание статьи о человеке    |  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2                | 3 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме «Написание статьи о человеке» (алгоритм – представление, внешность, черты, интересы, ваше отношение), примерная модель описания человека   |                  |   |
|   | 2  | Фразовый глагол <i>to come</i>   |                  |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Читать и переводить примерную модель описания человека, ответить на вопросы   | -                |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать статью (о друге, родственнике), используя алгоритм (план)  | 1                |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Взаимоотношения»</i>                     | 2  |                  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>                            | <b>WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY – ТАМ, ГДЕ ЕСТЬ ВОЛЯ, ЕСТЬ ВЫХОД</b> |  | <b>14 (10+4)</b> |   |
| Тема 8.1.<br>Стресс                         |  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2                | 2 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме «Стрессовая ситуация. Стресс», текст на аудирование «Стресс»   |                  |   |
|   | 2  | Придаточные предложения цели, результата, причины.   |                  |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   | -                |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, написать краткое сообщение – как бороться со стрессом, подготовиться к словарному диктанту, составить предложения с новым грамматическим материалом, заполнить диаграмму – «Стресс» | 1                |   |
| Тема 8.2                                    | <i>Содержание учебного материала</i>                                       |  |                  |   |

|  |  |  |                  |   |   |
|--|--|--|------------------|---|---|
| <b>Давление со стороны ровесников</b>  | 1  | Лексические единицы по теме «Давление со стороны ровесников», диалог на аудирование «Ким и Люси»                       | 2                | 2 |   |
|  | 2  | Числительные, использование идиом с числительными  |                  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -                |   |   |
|  | <i>Практические занятия</i>  |  | -                |   |   |
|  | Выразить свое мнение по данной проблеме, читать диалог по ролям, ответить на вопросы к диалогу |  | -                |   |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |  | -                |   |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |  | 1  |                  |   |   |
| Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, составить диалог (используя различные способы давления, убеждения на выполнения каких-то действий) |  |  |                  |   |   |
| <b>Тема 8.3<br/>Чтение отрывка из романа Ш.Бронте «Джейн Эйр. Гейтсхэд Холл»</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | 2                | 3 |   |
|  | 1  | Краткая биография Ш. Бронте и чтение отрывка из английской классической литературы Ш.Бронте «Джейн Эйр. Гейтсхэд Холл» |                  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |  |                  |   | - |
|  | <i>Практические занятия</i>  |  |                  |   | - |
|  | Ответить на вопросы к тексту   |  |                  |   | - |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |  |                  |   | - |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |  | 1  |                  |   |   |
| Оформить новую лексику в словаре, написать историю, которая происходит в наши дни (описать место, одежду героев, негативное отношение Джона Рида к Джейн Эйр)          |  |  |                  |   |   |
| <b>Тема 8.4<br/>Служба помощи детям в Великобритании</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | 2                | 3 |   |
|  | 1  | Лексические единицы по теме «Служба помощи детям в Великобритании», текст по данной теме                               |                  |   |   |
|  | 2  | Фразовый глагол to put   |                  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |  |                  |   | - |
|  | <i>Практические занятия</i>  |  |                  |   | - |
|  | Ответить на вопросы к тексту, выразить свое отношение к прочитанному                           |  |                  |   | - |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |  | 1  |                  |   |   |
| Оформить новую лексику в словаре, написать сообщения о службах помощи детям в нашей стране   |  |  |                  |   |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Там, где есть воля, есть выход»</i>  |  | 2  |                  |   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9.</b>   | <b>RESPONSIBILITY - ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ЗАКОН, ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>                            |  | <b>20 (12+8)</b> |   |   |
| <b>Тема 9.1.<br/>Преступление и закон</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | 2                |   |   |
|  | 1  | Лексические единицы по теме «Преступление и закон», текст на аудирование «Были ли Вы жертвой преступления?»            |                  |   |   |
|  | 2  | Словообразование: существительное - прилагательное - глагол  |                  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - | 2 |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить постановочные упражнения, написать краткое сообщение по данной теме, используя новые слова, подготовиться к словарному диктанту | 2 |   |
| <b>Тема 9.2.<br/>Права и<br/>ответственность</b>                                   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4 | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Права и ответственность», диалог на аудирование «Сьюзи и Адам»  |   |   |
|  | 2   Употребление инфинитива с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .<br>Фразовый глагол <i>to keep</i>  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, читать диалог по ролям, ответить на вопросы к диалогу  | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить диалог, используя новые слова, перевести предложения с новым грамматическим материалом  | 2 |   |
| <b>Тема 9.3.<br/>Чтение отрывка из<br/>романа Ч.Диккенса<br/>«Большие надежды»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2 | 2 |
|  | 1   Краткая биография Ч.Диккенса и отрывок из романа Ч.Диккенса «Большие надежды»  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, пересказать отрывок, выполнить постановочные упражнения   | 2 |   |
| <b>Тема 9.4.<br/>Права человека</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2 | 3 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Права человека», статьи из Всеобщей декларации прав человека, текст на аудирование «Мои права»  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i>  |   |   |



|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | Обсудить статью 1 из Всеобщей декларации прав человека, читать и переводить текст, выразить свое отношение к данной теме, ответить на вопросы  | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентации о других организациях, которые защищают права человека (ЮНИСЕФ, ООН, Международная амнистия и др.)                  | 2                |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Преступления, закон, права, ответственность»</i>   | 2                |   |
|  | <i>2 курс 4 семестр</i>  | <b>60(40+20)</b> |   |
| <b>РАЗДЕЛ 10.</b>  | <b>WHO ARE YOU? – КТО ТЫ?</b>  | <b>16 (10+6)</b> |   |
| <b>Тема 10.1.<br/>Бездомные</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Бездомные», текст на аудирование «Жизнь на улицах»  | 4                |   |
|  | 2   Модальные глаголы и их эквиваленты (повторение)  |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, выполнить тест с выбором правильного ответа, ответить на вопросы к тексту  | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить диалог, подготовиться к словарному диктанту, дать литературный перевод цитат, выполнить постановочные и грамматические упражнения | 2                |   |
| <b>Тема 10.2.<br/>Чтение отрывка из романа Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 2 |
|  | 1   Краткая биография Т. Гарди и отрывок из английской классической литературы Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»   | 2                |   |
|  | 2   Фразовый глагол <i>to do</i>   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, составить историю про Тэсс (наши дни) выполнить лексические упражнения                                       | 2                |   |
| <b>Тема 10.3.<br/>Британские дома</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 3 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Британские дома», тексты про типы британских домов «В гостях хорошо, а дома лучше»  | 2                |   |
|  | 2   Идиомы, в составе которых есть названия разных частей дома   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, выполнить постановочные упражнения  | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать сообщение про типы домов в России, заполнить таблицу (типы, расположение, характеристика, стоимость домов)   | 2                |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Кто ты?»</i>   | 2                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 11.</b>  | <b>COMMUNICATION – КОММУНИКАЦИЯ</b>  | <b>18 (12+6)</b> |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Космические технологии</b>                           | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Космические технологии», текст «Привет ...Есть там кто-нибудь?»   | 4                |   |
|  | 2   Фразовый глагол <i>to talk</i>   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме   | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, написать статью (заметку) в газету (о контакте с внеземными цивилизациями или инопланетянами), выполнить постановочные упражнения, составить краткий план | 2                |   |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Газеты и другие СМИ</b>                              | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Газеты и другие СМИ», диалог «Инт и Энн»  | 4                |   |
|  | 2   Косвенная речь и согласование времен, фразовый глагол <i>to talk</i>   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Читать диалог по ролям, ответить на вопросы   | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, пересказать диалог в косвенной речи, составить диалог о интересной новости, подготовить презентацию о любом средстве массовой информации  | 2                |   |
| <b>Тема 11.3.</b><br><b>Чтение отрывка из романа Д. Лондона «Белый клык»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2                | 3 |
|  | 1   Краткая биография Д. Лондона и отрывок из романа Д. Лондона «Белый клык»   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту  | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  | 2                |   |

|   |  |                 |   |
|---|--|-----------------|---|
|   | Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, краткий пересказ отрывка  |                 |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Коммуникации»</i>  | 2               |   |
| <b>РАЗДЕЛ 12.</b>   | <b>ADVERTISING - РЕКЛАМА</b>   | <b>11(8+3)</b>  |   |
| <b>Тема 12.1.<br/>Роль рекламы в нашей жизни</b>              | <i>Содержание учебного материала</i>   |                 | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Реклама», текст «Реклама и убеждение»   | 4               |   |
|   | 2   Система времен в страдательном залоге (Simple Passive, Perfect Passive)  |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить лексические упражнения, составить краткий план, найти в тексте предложения с новым грамматическим материалом | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, подготовиться к словарному диктанту, подготовить краткий пересказ текста                             | 1               |   |
| <b>Тема 12.2.<br/>Дети и реклама</b>                          | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Дети и реклама », диалог «Влияние рекламы на детей»   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Читать диалог по ролям, ответить на вопросы, выполнить лексические упражнения   | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентацию – прорекламирровать товар (на выбор)  | 2               |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Реклама»</i>   | 2               |   |
| <b>РАЗДЕЛ 13.</b>   | <b>HOLIDAYS AND TRADITIONS – ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ</b>  | <b>15(10+5)</b> |   |
| <b>Тема 13.1.<br/>Национальные праздники в Великобритании</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |                 | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Национальные праздники в Великобритании», тексты по данной теме   | 2               |   |
|   | 2   Сослагательное наклонение, условные предложения (1,2,3 типы).  |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме   | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -               |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, подготовить краткий рассказ о празднике (на выбор), заполнить таблицу, читать и переводить текст про праздники в США | 2        |   |
| <b>Тема 13.2.</b><br><b>Национальные праздники в США</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2        | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Национальные праздники в США», чтение текста по данной теме   |          |   |
|   | 2   Конструкции I wish ...; so/such that ...   |          |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -        |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить лексические упражнения, заполнить таблицу.   | -        |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, дать определение новым словам, подготовиться к словарному диктанту, подготовить презентацию (национальные русские праздники) | 3  |          |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Праздники и традиции»</i>  | 2        |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>4</b> |   |

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Английский язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов     | Уровень освоения |
|---|---|-----------------|------------------|
| 1   | 2   | 3               | 4                |
|   | <i>3 курс 5 семестр</i>   | 48 (32+16)      |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>  | <b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>   | <b>6 (4+2)</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Корректировка произношения.</b><br><b>Повторение навыков чтения и письма</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2               | 1                |
|   | 1   Фонетика: основные звуки и интонации английского языка.   |                 |                  |
|   | 2   Орфография: владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков.  |                 |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить упражнения на формирование и совершенствование произносительных и лексических навыков, на развитие навыков диалогической речи  | -               |                  |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнение фонетических заданий, транскрипция новых слов   | 1               |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Я и моя семья</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2               | 3                |
|   | 1   Фонетика: интонация вопросительного и повествовательного предложения  |                 |                  |
|   | 2   Лексические единицы по теме.  |                 |                  |
|   | 3   Система временных форм английского глагола; различные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) порядок слов в них, образование 4 типов вопросительных предложений.   |                 |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение темы  | -               |                  |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |                 |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить сообщение (на выбор) на тему «Типичная семья в России и Великобритания: что общего?», «История моей семьи», «Моя модель идеальной семьи», выполнение упражнений на формирование грамматических речевых навыков | 1               |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>  | <b>THE WORLD OF OUR HOBBIES - МИР НАШИХ УВЛЕЧЕНИЙ</b>   | <b>15(10+5)</b> |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Различные виды хобби</b>   | 1   Правила чтения и произношения гласных звуков.   | 2               |                  |
|   | 2   Лексические единицы по теме «Различные виды хобби», текст по данной теме  |                 |                  |
|   | 3   Знание признаков и навыки распознавания неличных форм глаголов: герундий, инфинитив,  |                 |                  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | причастие (без различения их функций).  |   | 2 |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы   | - |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>   | - |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, составить диаграмму по теме, выполнить упражнения на формирование и совершенствование произносительных и лексических навыков, | 1 |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Чтение и коллекционирование книг как хобби</b> |  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 2 |
|   | 1  | Правильная артикуляция трудных согласных звуков   |   |   |
|   | 2  | Лексические единицы по теме «Чтение и коллекционирование книг как хобби», чтение текста   |   |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, прочитать и обсудить текст, выразить свое мнение по данной теме  | - |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>   | - |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить схему (план) для пересказа текста, перевести предложения   | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Изучение иностранных языков.</b>               |  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2 | 3 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, диалог «Мое хобби – изучение иностранных языков»   |   |   |
|   | 2  | Формы и функции герундия  |   |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Работа с диалогом, дискуссия «Традиционные и нетрадиционные способы изучения иностранных языков».  | - |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>   | - |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнить грамматические упражнения, заполнить таблицу «Зачем и как изучать иностранные языки», прочитать текст | 1   |   |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Иностранный язык – часть</b>                   |  | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |   |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, текст “Our new sound   | 2 |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
| <b>профессиональной подготовки музыканта</b>                       | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (поисковое чтение), выполнить задания к тексту  | -             | 3 |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Написать эссе на тему «Изучение иностранных языков – хобби или необходимость для музыканта», повторить пройденный материал                    | 2             |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Мир наших увлечений»</i>   | 2             |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b>  | <b>MODERN ART OF CINEMA – СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО КИНО</b>   | <b>9(6+3)</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Кино – современное искусство или развлечение?</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |               | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, текст «Кино»  | 2             |   |
|  | 2   Формы и функции причастия  |               |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -             |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Работа с текстом (просмотровое чтение), аудирование текста, выполнить речевые упражнения  | -             |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -             |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с использованием новых лексических выражений, подготовиться к словарному диктанту     | 1             |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Современные жанры кино</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i>   |               | 2 |
|  | 1   Лексические единицы и диалоги по теме, чтение диалога  | 2             |   |
|  | 2   Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing, их перевод на родной язык   |               |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -             |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать/рассказать диалоги по ролям, ответить на вопросы к диалогам, выразить свое мнение по данной теме,   | -             |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -             |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить диалог – обсудить с партнером свой любимый жанр кино, выполнить грамматические речевые упражнения, читать текст «Мой любимый актер» | 1             |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Мой любимый актер/актриса</b>                     | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1             | 3 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста «Мой любимый актер»   |               |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -             |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст, ответить на вопросы, придумать описание актера/актрисы для игры «Угадай – кто это?»  | -             |   |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка к контрольной работе по разделу, выполнить тренировочный лексико-грамматический тест | 1                |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Современное искусство кино»</i>  | 1                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b>   | <b>DIFFERENT TYPES OF EDUCATION – РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>   | <b>18 (12+6)</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Официальное и неофициальное образование</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 1 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, текст по данной теме  | 2                |   |
|   | 2   Функции и формы инфинитива   |                  |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>прочитать текст (ознакомительное чтение), составить план-схему текста   | -                |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказать текст, используя опорную схему, выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков, читать и переводить текст «Общее и профессиональное образование» | 1  |                  |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Общее и профессиональное образование</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, текст по данной теме  | 2                |   |
|   | 2   Инфинитивная конструкция Complex object  |                  |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение текста, ответы на вопросы, высказывание своего отношения к прочитанному                                | -                |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнить грамматические упражнения, составить диаграмму «Общие и профессиональные учебные заведения России»   | 1  |                  |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Системы образования в разных странах</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, диалоги «Беседы об образовании в Великобритании и США»  | 2                |   |
|   | 2   Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why   |                  |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение диалогов по ролям, ответы на вопросы   | -                |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить диалог «Беседа об образовании в России», подготовить презентацию о системе образования в стране (на выбор)   | 2  |                  |   |



|   |  |  |                 |   |
|---|--|--|-----------------|---|
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Музыкальное образование в США</b>    | Содержание учебного материала  |  |                 |   |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, текст «Музыкальное образование в США», видеоролик «Бостонская консерватория»                                    | 2               |   |
|   | 2  | Функции и формы глаголов <i>to be, to have</i>   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (поисковое чтение), аудирование диалога   |  | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Заполнить таблицу «Сравнение систем музыкального образования в России США» заполнить анкету абитуриента в Бостонскую консерваторию  |  | 1               |   |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Моя учеба в музыкальном колледже</b> | Содержание учебного материала  |  |                 |   |
|   | 1  | Лексические единицы по теме  | 2               |   |
|   | 2  | Указательные местоимения (this/these, that/those) с существительными и без них   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   |  | -               | 3 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Разработка рекламного проспекта (презентации) «Вологодский музыкальный колледж», подготовка к контрольной работе по разделу         |  | 1               |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Различные виды образования»</i>  |  | 2               |   |
|   | <i>3 курс 6 семестр</i>  |  | 58 (40+18)      |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>  | <b>SCIENCE AND TECHNOLOGY – НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ</b>   |  | <b>22(14+8)</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Наука и ученые</b>                   | Содержание учебного материала  |  |                 |   |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, чтение текста - «Наука и ученые»  |                 |   |
|   | 2  | Имя существительное: его основные функции в предложении, существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения | 4               |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               | 2 |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по тексту   |  | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |  | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, читать и переводить текст «Наука и технология» |  | 2               |   |
| <b>Тема 5.2.</b>  | Содержание учебного материала  |  |                 |   |

|  |   |   |                 |   |
|--|---|---|-----------------|---|
| <b>Наука и технология в современном мире</b> | 1   | Лексические единицы по теме, чтение текста «Наука и технология» | 4               | 2 |
|  | 2   | Сложное подлежащее (Complex Subject)                            |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить тест с выбором правильного ответа, составить предложения по образцу, используя новые слова   |   | -               |   |
|  | <i>Контрольные работы</i><br><i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить краткий пересказ текста, выполнить грамматические упражнения, подготовить презентации (ученые и их изобретения)   |   | 2               |   |
| <b>Тема 5.3. Ученые и их изобретения</b>     | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 4               | 3 |
|  | 1   | Защита презентаций по теме «Ученые и их изобретения»            |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к презентациям   |   | -               |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу по данной теме   |   | 4               |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Наука и технология»</i>   |   | 2               |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>                             | <b>MAN AND SOCIETY – ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>   |   | <b>18(12+6)</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Телевидение</b>                 | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 4               | 2 |
|  | 1   | Лексические единицы по теме, текст «Телевидение»                |                 |   |
|  | 2   | Сложноподчиненные предложения (complex sentences)               |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы, выполнить упражнения на развитие устной речи   |   | -               |   |
|  | <i>Контрольные работы</i><br><i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказать текст, выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, читать и переводить текст «Радио» |   | 2               |   |
| <b>Тема 6.2.</b>                             | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |                 |   |

|   |  |  |                 |   |
|---|--|--|-----------------|---|
| <b>Радио</b>  | 1  | Лексические единицы по теме, чтение текста «Радио»   | 2               | 2 |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>  |  | -               |   |
|   | Выразить свое мнение по теме, ответить на вопросы к тексту, текст на аудирование ( радионовости) |  | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |  | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |  | 2  |                 |   |
| Написать краткое сообщение об истории изобретения радио   |  |  |                 |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>BBC - радио и телекомпания</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                 | 3 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, чтение текста   | 4               |   |
|   | 2  | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>  |  | -               |   |
|   | Ответить на вопросы к тексту   |  |                 |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |  | 2  |                 |   |
| Заполнить таблицу «Основные радио и телепередачи, транслируемые в Великобритании» выполнить упражнения на совершенствование лексических навыков |  |  |                 |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Человек и общество»</i>   |  | 2  |                 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>  | <b>THEATRE - TEATR</b>   |  | <b>18(14+4)</b> |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Искусство театра</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                 | 2 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  | 4               |   |
|   | 2  | Степени сравнения наречий, неопределенные наречия, производные от some, any, no, every                                   |                 |   |
|   | <i>Практические занятия</i>  |  | -               |   |
|   | Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить грамматические упражнения |  |                 |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |  | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |  | 1  |                 |   |
| Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту   |  |  |                 |   |
| <b>Тема 7.2.<br/>Английский театр</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                 |   |
|   | 1  | Лексические единицы по теме  | 2               |   |

|   |  |  |                  |   |
|---|--|--|------------------|---|
|   | 2  | Глагол в Perfect Continuous Tense  |                  |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                | 2 |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить тренировочные упражнения с использованием грамматического материала, составить план-схему для пересказа текста  | -                |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить устный рассказ об одном из театров Великобритании   | 1                |   |
|   |  |  |                  |   |
| <b>Тема 7.3.<br/>Биография В.<br/>Шекспира</b>          |  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 3 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, текст «The Swan of Avon»  | 4                |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы, выполнить упражнения на развитие устной речи  | -                |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Найти информацию и подготовить сообщение «Самые известные экранизации пьес Шекспира»  | 2                |   |
|   |  | <i>Контрольная работа по разделу «Театр»</i>   | 2                |   |
| <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                         |  |  | 2                |   |
| <i>4 курс 7 семестр</i>                                 |  |  | 50(32+18)        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>  | <b>FUTURE PROFESSION – БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b> |  | <b>22 (14+8)</b> |   |
| <b>Тема 8.1.<br/>Выбор профессии,<br/>мир профессий</b> |  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                  | 2 |
|   | 1  | Лексические единицы и тексты по теме   | 4                |   |
|   | 2  | Глаголы в страдательном залоге   |                  |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме  | -                |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>  | -                |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, найти информацию о необычных профессиях (сообщения), читать и переводить текст «Профессия учителя» | 2                |   |
| <b>Тема 8.2.<br/>Профессия учителя</b>                  |  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2                | 2 |
|   | 1  | Лексические единицы и текст по теме  |                  |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                |   |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить тест с выбором правильного ответа, заполнить таблицу (+ и – профессии учителя)                              | -                 |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, перевести предложения с использованием грамматического материала      | 2                 |   |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Стратегии поиска работы.</b><br><b>Составление резюме</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |                   | 2 |
|  | 1   Лексические единицы и текст по теме  | 4                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст, составить алгоритм составления резюме.   | -                 |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить свое резюме   | 2                 |   |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Поиск работы за рубежом.</b>                              | <i>Содержание учебного материала</i>   |                   | 3 |
|  | 1   Лексические единицы и текст по теме  | 2                 |   |
|  | 2   Предложения с союзами neither ... nor; either ... or   |                   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Читать и переводить текст,  | -                 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить диалог: Советы другу как найти работу за рубежом, выполнить лексические, речевые упражнения | 2                 |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Будущая профессия»</i>   | 2                 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9.</b>   | <b>MUSIC IS MY LIFE – МУЗЫКА - МОЯ ЖИЗНЬ</b>   | <b>28 (18+10)</b> |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Музыка в нашей жизни</b>                                  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                   | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, текст на аудирование  |                   |   |
|  | 2   Понятие глагола–связки, предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)                             | 4                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту,  | -                 |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                 |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, подготовиться к словарному диктанту, читать и переводить текст «Состав симфонического оркестра»   | 2 |   |
| <b>Тема 9.2.<br/>Состав<br/>современного<br/>симфонического<br/>оркестра</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4 | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, текст “Make up of the modern symphony orchestra”  |   |   |
|  | 2   Исчисляемые и неисчисляемые существительные  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст, ответить на вопросы  | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить диаграмму – виды музыкальных инструментов, пересказать текст, выполнить грамматические упражнения   | 2 |   |
| <b>Тема 9.3.<br/>Музыка<br/>Великобритании</b>                               | 1   Лексические единицы по теме, текст “Music in Britain”  | 2 | 3 |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (поисковое чтение), выполнить тест на понимание прочитанного, кратко пересказать текст  | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить краткое сообщение о любом английском композиторе, упомянутом в тексте, с музыкальной иллюстрацией его творчества, читать переводить текст про музыкальные стили | 2 |   |
| <b>Тема 9.4.<br/>Современные стили<br/>музыки</b>                            | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4 | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме  |   |   |
|  | 2   Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту  | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить устное сообщение о любимом стиле современной музыки   | 2 |   |
| <b>Тема 9.5. Легко ли</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |   |

|                          |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|
| <b>быть рок звездой?</b> | 1 | Лексические единицы по теме, текст “It’s a hard life being a rock star or is it”                                      | 2 | 3 |
|                          |   | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|                          |   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту,  | - |   |
|                          |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Систематизация пройденного материала, выполнить постановочные упражнения | 2 |   |
|                          |   | <i>Контрольная работа по разделу «Музыка - моя жизнь»</i>   | 2 |   |

|   |  | <b>4 курс, 8 семестр</b>   | <b>57 (38+19)</b> |   |
|---|--|--|-------------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 10.</b>                                     |  | <b>LITERATURE –ЛИТЕРАТУРА</b>  | <b>14 (10+4)</b>  |   |
| <b>Тема 10.1.<br/>Книги в нашей жизни</b>             | 1  | Лексические единицы по теме, чтение текста   | 2                 | 2 |
|   | 2  | Повторение системы времен в действительном залоге  |                   |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать тексты (просмотровое и поисковое чтение)  | -                 |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>  | -                 |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, пересказ текста, подготовиться к словарному диктанту, выполнить грамматические упражнения, читать и переводить биографии писателей (на выбор) | 2                 |   |
| <b>Тема 10.2.<br/>Современные английские писатели</b> |  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4                 | 2 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, тексты по данной теме (чтение биографий)  |                   |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст, ответить на вопросы,   | -                 |   |
|   |  | <i>Контрольные работы</i>  | -                 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнение таблицы (краткая информация о писателях), подготовить презентацию о писателе (на выбор), выполнить лексические и грамматические упражнения | 1  |                   |   |
| <b>Тема 10.3.<br/>Английская поэзия</b>               |  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2                 | 3 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме, чтение стихов английских поэтов   |                   |   |
|   |  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|   |  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать стихотворения, ответить на вопросы  | -                 |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить диалоги по заданной ситуации стихотворения, ответить на вопросы, выделить основную идею  | 1                |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Литература»</i>   | 2                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 11.</b>  | <b>РАИТИГ – ЖИВОПИСЬ</b>  | <b>18 (12+6)</b> |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Живопись в нашей жизни</b>           | <i>Содержание учебного материала</i>  |                  | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме   | 2                |   |
|  | 2   Степени сравнения прилагательных  |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с полным пониманием содержания, высказывание своего отношения к прочитанному, ответить на вопросы к тексту  | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказ текста выполнить постановочные и грамматические упражнения | 2                |   |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Стили живописи</b>                   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме   | 4                |   |
|  | 2   Страдательный залог (повторение)  |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с полным пониманием содержания текста с целью поиска нужной информации для заполнения таблицы (стили и характеристика)                            | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентации о выдающихся художниках (16 – 18 веков)  | 2                |   |
| <b>Тема 11.3.</b><br><b>Выдающиеся художники 16-18 веков</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |                  | 3 |
|  | 1   Защита презентаций «Выдающиеся художники 16-18 веков»   | 4                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по презентациям, заполнить таблицу (краткая информация о художниках)   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, знать краткую информацию.  | 2                |   |



|   |   |                   |   |
|---|---|-------------------|---|
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Живопись»</i>   | 2                 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 12.</b>   | <b>BUSINESS ENGLISH FOR MUSICIANS - ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МУЗЫКАНТОВ</b>   | <b>25 (16+ 9)</b> |   |
| <b>Тема 12.1</b><br><b>Участие в музыкальных конкурсах</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |                   | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, тексты, анкеты участников музыкальных конкурсов  | 2                 |   |
|   | 2   Инфинитив   |                   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -                 |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать тексты (просмотровое и поисковое чтение), ответить на вопросы  | -                 |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -                 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить анкету – заявку на участие в конкурсе (онлайн - конкурс), выполнить тест, грамматические упражнения  | 4                 |   |
| <b>Тема 12.2</b><br><b>Деловая корреспонденция (структура и оформление делового письма, виды писем)</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |                   | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, тексты, примеры деловых писем  | 4                 |   |
|   | 2   Безличные и неопределенно – личные предложения  |                   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |                   |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать тексты (виды писем), ответить на вопросы к текстам   | -                 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать деловое письмо (на выбор), знать основную структуру и оформление деловых писем  | 2                 |   |
| <b>Тема 12.3.</b><br><b>Деловая поездка (покупка билетов, заказ гостиницы, аэропорт)</b>                | <i>Содержание учебного материала</i>  |                   | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, тексты, диалоги  | 4                 |   |
|   | 2   Неопределенный и определенный артикль (повторение)  |                   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -                 |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме  | -                 |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, составить диалог (на любую тему) выполнить лексические упражнения, составить краткий план, найти в тексте предложения с грамматическим материалом | 3                 |   |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
|                                 | <i>Контрольная работа по разделу «Деловой английский для музыкантов»</i> | 2 |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | 4 |  |

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Немецкий язык

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов    | Уровень освоения |
|--|---|----------------|------------------|
| 1  | 2   | 3              | 4                |
|  | <i>1 курс 1 семестр</i>   | 26 (16+10)     |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   | <b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>   | <b>3(2+1)</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Корректировка произношения.</b><br><b>Повторение навыков чтения и письма.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |                | 1                |
|  | 1   Повторения правил произношения, чтения и письма   | 2              |                  |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |                  |
|  | <i>Практические занятия</i>   | -              |                  |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -              |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнение фонетических упражнений, написать транскрипцию новых слов   | 1              |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>   | <b>JUGENDLICHE, WIE GEHT'S WER IST DAS? - КАК ТВОИ ДЕЛА, МОЛОДЕЖЬ? КТО ЭТО?</b>   | <b>10(6+4)</b> |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Описание настроения человека</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |                | 2                |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Описание настроения человека»  | 1              |                  |
|  | 2   Имя существительное. Артикль  |                |                  |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |                  |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Описывать черты характера известных людей  | -              |                  |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -              |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, описывать черты характера своей подруги (друга), подготовиться к словарному диктанту | 1              |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Внешность человека</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |                | 2                |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Описание внешности человека»<br>Отрывок из немецкой классической литературы Т. Манна «Тонио Крэггер»                               | 2              |                  |
|  | 2   Склонение имен прилагательных   |                |                  |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |                  |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Описывать внешность известных людей, поиск необходимой информации в тексте для ответов на вопросы                                    | -              |                  |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -              |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |                |                  |

|  |  |                |   |
|--|--|----------------|---|
|  | Оформить новую лексику в словаре, описывать внешность своих сверстников, выполнить грамматические упражнения (просклонять прилагательные)  | 1              |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Верите ли ВЫ в гороскопы?</b><br><b>Мой знак гороскопа</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |                | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Верите ли ВЫ в гороскопы? Мой знак гороскопа», текст на аудирование «Знаки гороскопа»   | 1              |   |
|  | 2   Настоящее время – Präsens  |                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -              |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свою точку зрения по данной теме  | -              |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить сообщение о своем знаке зодиака, заполнить таблицу - знаки зодиака  | 1              |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Обсуждение основных вопросов в молодежном опросе немецкой газеты – “Berliner Zeitung” (Берлинская газета)</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |                | 3 |
|  | 1   Лексические единицы по данной теме<br>Обсуждение вопросов в молодежном опросе немецкой газеты – “Berliner Zeitung” (Берлинская газета)                                       | 1              |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -              |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свою точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников                                      | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить диалог, заполнить анкету, повторить пройденный материал   | 1              |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Как твои дела, молодежь? Кто это?»</i>   | 1              |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b>  | <b>KINDER – ELTERN – KONTAKTE - ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ</b>  | <b>13(8+5)</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Общение детей и родителей, конфликт поколений</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |                | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме – «Отношение детей и родителей, конфликт поколений»<br>Чтение анкет немецких подростков  | 2              |   |
|  | 2   Модальные глаголы  |                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -              |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Высказать свое мнение, опираясь на прочитанный текст, составить вопросы к анкетам   | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся –</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить диаграмму – какими должны быть родители, перевести предложения с модальными глаголами | 1              |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Отношения Франциски с ее родителями</b><br><b>Что разрешают и запрещают родители</b>      | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |   | 2 |
|  | 1   | Лексические единицы по данной теме. Текст - интервью с Франциской   | 2 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i>   |   | - |   |
|  | Читать диалог по ролям, ответить на вопросы, высказать своего отношения к прочитанному. |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   |   | - |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |   | 1   |   |   |
| Рассуждение на тему «Что вам разрешают и запрещают родители», употребление модальных глаголов                    |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Отношение Дани с родителями и сестрами</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |   | 2 |
|  | 1   | Лексические единицы по данной теме. Текст «Дани»  | 1 |   |
|  | 2   | Сослагательное наклонение модальных глаголов  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i>   |   | - |   |
|  | Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту                   |   | - |   |
| <i>Контрольные работы</i>  |   | -   |   |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |   | 1   |   |   |
| Пересказать текста по плану, используя речевые образцы, заполнить диаграмму, выполнить грамматические упражнения |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Анализ истории Дани</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |   | 3 |
|  | 1   | Проанализировать историю Дани   | 1 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i>   |   | - |   |
|  | Обсуждение проблемы Дани  |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   |   | - |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |   | 1   |   |   |
| Завершить историю Дани   |   |   |   |   |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Представление современной молодежи об идеальной семье</b>                                 | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |   | 3 |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Представление современной молодежи об идеальной семье»<br>Чтение текста о мнениях немецкой молодежи об идеальной семье | 1 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i>   |   |   |   |
|  | Сравнение мнения немецкой молодежи с мнением российской молодежи об идеальной семье     |   |   |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>  |   | 1   |   |   |
| Составить рассказ – «Моя идеальная семья»  |   |   |   |   |

|   |   |  |                 |   |
|---|---|--|-----------------|---|
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Отношения детей и родителей»</i>                |  | 1               |   |
|   | <i>1 курс 2 семестр</i>   |  | 31 (20+11)      |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b>   | <b>DIE ERSTE LIEBE - ПЕРВАЯ ЛЮБОВЬ</b>  |  | <b>9 (6+3)</b>  |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Симптомы «одной болезни»</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | 2               | 2 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме – «Симптомы одной болезни», чтение любовных писем из немецкого журнала «Юма» |                 |   |
|   | 2   | Образование и перевод сложных существительных  |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |  | -               |   |
|   | Перевести диаграмму «Любовь», ответить на вопросы к письмам                       |  | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |  | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать письмо о любви, выполнить лексические упражнения с использованием новых лексических выражений |   | 1  |                 |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>История любви Клары и Роберта Шуман</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | 1               | 3 |
|   | 1   | Отрывок из романа В. Кведнау «Клара Шуман»   |                 |   |
|   | 2   | Местоименные наречия. Порядок слов в придаточном предложении   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |  | -               |   |
|   | Ответить на вопросы к тексту, пересказать текст                                   |  | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |  | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Описать внешность Клары Шуман, читать и переводить стихи о любви   |   | 1  |                 |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Стихи немецких и русских поэтов о любви<br/>Что такое любовь</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | 2               | 3 |
|   | 1   | Анализ стихов о любви. Рассуждение немецкой молодежи о том, что такое любовь                             |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |  | -               |   |
|   | Ответить на вопросы к стихотворениям, комментировать содержание прочитанного      |  | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Написать рассказ «Что такое любовь?» |  | 1               |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Первая любовь»</i>  |   | 1  |                 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>  | <b>DIE NATION – НАЦИЯ</b>   |  | <b>13 (8+5)</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Немецкий народ и его основные</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  | 1               |   |
|   | 1   | Лексические единицы по теме «Немецкий народ и его основные черты»<br>Чтение текста «Немецкая нация»      |                 |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>черты</b>   | 2 | Степени сравнения имен прилагательных   |   | 1 |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|  |   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по данной теме   | - |   |
|  |   | <i>Контрольные работы</i>   | - |   |
|  |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу – положительные черты характера русских/ немцев, читать и переводить сообщения о немцах, выполнить грамматические упражнения | 1 |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Немецкий народ и его основные черты</b>     |   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 2 |
|  | 1 | Чтение сообщений иностранцев с целью поиска ответа на вопрос – Что типично для немцев?  | 1 |   |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|  |   | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к сообщениям  | - |   |
|  |   | <i>Контрольные работы</i>   | - |   |
|  |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать сообщения на выбор, заполнить диаграмму к понятию «народ»  | 1 |   |
| <b>Тема 5.3.<br/>Впечатления немецкой студентки о России</b> |   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 3 |
|  | 1 | Лексические единицы по теме «Впечатления немецкой студентки о России», текст на аудирование «Ута Гертнер»   | 1 |   |
|  | 2 | Употребление инфинитива с частицей zu   |   |   |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|  |   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту   | - |   |
|  |   | <i>Контрольные работы</i>   | - |   |
|  |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать текст по плану, составить предложения, используя грамматический материал   | 1 |   |
| <b>Тема 5.4.<br/>Национальные герои</b>                      |   | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 2 |
|  | 1 | Лексические единицы по теме «Национальные герои», чтение текста про национальных героев   | 2 |   |
|  | 2 | Плюсквамперфект   |   |   |
|  |   | <i>Лабораторные работы</i>  | - |   |
|  |   | <i>Практические занятия</i><br>Пересказать сообщения, ответить на вопросы к тексту  | - |   |
|  |   | <i>Контрольные работы</i>   | - |   |
|  |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   |   |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
|   | Заполнить таблицу - черты русских и немцев, подготовить презентацию про известных немцев, выполнить лексические упражнения  | 1              |   |
| <b>Тема 5.5.<br/>Кем гордятся<br/>Германия</b>                  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              |   |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Кем гордятся Германия».<br>Защита презентаций по теме «Известные немецкие имена»   |                |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к презентациям   | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать сообщение по теме «Типичный представитель немецкой нации»   | 1              |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Нация»</i>  | 1              |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>  | <b>DIE AUSLÄNDER - ИНОСТРАНЦЫ</b>   | <b>9 (6+3)</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Проблемы<br/>иностранцев в<br/>Германии</b>    | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Проблемы иностранцев в Германии»<br>Чтение текста «Проблемы иностранцев»   |                |   |
|   | 2   Формы прошедшего времени – Präteritum, Perfekt  |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Высказать свое мнение по данной теме, обсуждать факты с опорой на данные статистики  | -              |   |
|   | Контрольные работы  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу, написать ключевые слова к понятию «иностранцы», выполнить грамматические упражнения                                       | 1              |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Отношение к<br/>иностранцам в<br/>Германии</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме «Отношение к иностранцам в Германии»<br>Чтение текста на аудирование «Лейла»  |                |   |
|   | 2   Кондиционалис 1   |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту   | -              |   |
|   | Контрольные работы  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к дискуссии «Можно ли иметь две Родины?», выполнить тренировочные упражнения с использованием нового грамматического материала | 1              |   |
| <b>Тема 6.3.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |                |   |



|  |   |   |                  |   |
|--|---|---|------------------|---|
| <b>Смешанные браки: за и против</b>  | 1   | Лексические единицы по теме «Смешанные браки: за и против». Чтение сообщений о молодых людях, родившихся в смешанных браках | 1                | 3 |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме   |   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Написать сообщение – что для Вас означает Родина?  |   | 1                |   |
| <i>Дифференцированный зачет</i>  |   | 1   |                  |   |
| <i>2 курс 3 семестр</i>  |   |   | 45 (32+13)       |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>   | <b>ÖKOLOGIE - ЭКОЛОГИЯ</b>  |   | <b>8 (6+2)</b>   |   |
| <b>Тема 7.1. Экологические проблемы</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |                  | 2 |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Экология», чтение текста «Проблемы окружающей среды»   | 2                |   |
|  | 2   | Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы, высказать свое мнение по данной теме  |   |                  |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   |   | -                |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить диаграмму «Природа», таблицы (проблемы и последствия экологических проблем), выполнить лексические упражнения |   | 1   |                  |   |
| <b>Тема 7.2. Каким я представляю себе будущее</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |                  | 3 |
|  | 1   | Чтение сообщений немецких школьников об экологической ситуации в будущем  | 2                |   |
|  | 2   | Конструкция haben/sein+zu +Infinitiv  |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия –</i><br>Ответить на вопросы, отстаивать позицию по обсуждаемому вопросу  |   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Написать сообщение по теме – «Экология», составить предложения, используя грамматический материал, |   | 1                |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Экология»</i>  |   | 2   |                  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8.</b>   | <b>MASSEN MEDIEN - СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>   |   | <b>15 (10+5)</b> |   |
| <b>Тема 8.1. Средства массовой информации в</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |                  | 2 |
|  | 1   | Лексические единицы по теме «Средства массовой информации»,<br>Чтение текста «Средства массовой информации в Германии»      |                  |   |
|  | 2   | Употребление числительных   |                  |   |

|   |  |  |                |   |
|---|--|--|----------------|---|
| <b>Германии</b>   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -              | 1 |
|   | <i>Практические занятия</i>  |  |                |   |
|   | Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме,  |  | -              |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, сравнить СМИ в Германии с Россией, заполнить диаграмму<br>СМИ, учить новые слова, составить предложения с грамматическим материалом, переводить<br>текст про интернет |  | 2              |   |
| <b>Тема 8.2.<br/>Интернет</b>                             | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                | 2 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме «Роль интернета в современном мире»<br>Чтение текста «Интернет»        | 4              |   |
|   | 2  | Инфинитивные обороты   |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме  |  |                |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Заполнить таблицу – положительные и отрицательные стороны интернета, пересказ текста  |  | 1              |   |
| <b>Тема 8.3.<br/>Влияние<br/>телевидения на<br/>детей</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | 2              | 3 |
|   | 1  | Лексические единицы по теме «Влияние телевидения на детей»,<br>Чтение диалога «Дети и телевидение» |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Анализировать диалог, обосновать свою точку зрения  |  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выучить диалог по ролям, заполнить таблицу «Преимущества и<br>недостатки ТВ»  |  | 2              |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Средства массовой информации»</i>  |  | 2              |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9.</b>  | <b>STADT UND DORF - ГОРОД И ДЕРЕВНЯ</b>  |  | <b>8 (6+2)</b> |   |
| <b>Тема 9.1.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                |   |

|  |  |   |                  |   |
|--|--|---|------------------|---|
| <b>Проблемы современных городов и деревень</b>                                   | 1  | Лексические единицы по теме «Город и деревня», чтение текста «Проблемы современных городов и деревень»                      | 4                | 2 |
|  | 2  | Определительные придаточные предложения. Относительные местоимения.   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с пониманием основного содержания текста с целью поиска нужной информации для  |   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить сообщение о любом городе Европы (на выбор), заполнение таблицы (проблемы города и деревни)                                  |   | 2                |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Город и деревня»</i>                           |  | 2   |                  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 10.</b>  | <b>WISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHER FORTSCHRITT - НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС</b>  |   | <b>14 (10+4)</b> |   |
| <b>Тема 10.1. Научно-технический прогресс</b>                                    | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |                  | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс», чтение текста «Роль научно-технического прогресса в нашей жизни» | 4                |   |
|  | 2  | Страдательный залог   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с полным пониманием содержания, высказывание своего отношения к прочитанному   |   | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентации об ученых и их изобретениях, перевести предложения со страдательным залогом   |   | 2                |   |
| <b>Тема 10.2. Выдающиеся ученые (Кох, Рентген, Дизел, Бенц) и их изобретения</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |                  | 3 |
|  | Защита презентаций «Ученые и их изобретения»   |   | 4                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по презентациям   |   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, знать краткую информацию об ученых, заполнить таблицу (краткая информация – кто, когда и что изобрел) |   | 2                |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Научно-технический прогресс»</i>               |  | 2   |                  |   |
| 2 курс 4 семестр   |  |   | 60 (40+20)       |   |
| <b>РАЗДЕЛ 11.</b>  | <b>FREIZEIT – СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (ДОСУГ)</b>  |   | <b>12 (8+4)</b>  |   |
| <b>Тема 11.1.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |                  |   |

|   |   |  |                 |   |
|---|---|--|-----------------|---|
| <b>Способы проведения свободного времени</b>  | 1   | Лексические единицы по теме «Досуг», чтение текста «Способы проведения свободного времени» | 2               | 1 |
|   | 2   | Будущее время – Futurum  |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы, высказать свое мнение по теме |  | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |  | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, пересказать текст, подготовиться к словарному диктанту, заполнение таблицы, переводить текст о хобби |   | 1  |                 |   |
| <b>Тема 11.2<br/>Хобби</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |                 | 2 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме «Хобби», чтение текста «Необычное хобби»                       | 2               |   |
|   | 2   | Возвратные местоимения   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с пониманием основного содержания текста с целью поиска нужной информации, ответить на вопросы                |  | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |  | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить сообщение о своем хобби, выполнить грамматические и лексические упражнения   |   | 1  |                 |   |
| <b>Тема 11.3<br/>Представление немецкой молодежи о свободном времени</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |                 | 3 |
|   | 1   | Чтение диалога «Мои интересы»  | 2               |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Читать диалог по ролям, ответить на вопросы, сравнивать факты (отдых в Германии и в России)                          |  | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выучить диалог по ролям  |  | 2               |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Свободное время»</i>  |   | 2  |                 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 12</b>  | <b>MANN, GESUNDHEIT, SPORT - ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ, СПОРТ</b>   |  | <b>14(10+4)</b> |   |
| <b>Тема 12.1.<br/>Спорт и человек</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>  |  |                 | 2 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме «Спорт », чтение текста «Роль спорта в жизни человека»         |                 |   |
|   | 2   | Безличные предложения с местоимениями man  |                 |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -                | 2 |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы                  | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать текст, выписать советы (по здоровому образу жизни)                           | 1                |   |
| <b>Тема 12.2.<br/>Виды спорта</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2                | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме «Виды спорта». Чтение текста «Виды спорта»  |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с полным пониманием содержания, высказывание своего отношения к прочитанному                    | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить презентации об известном спортсмене или спортивной команде                   | 1                |   |
| <b>Тема 12.3.<br/>Известные спортсмены и спортивные команды</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2                | 2 |
|  | Защита презентаций «Известные спортсмены и спортивные команды»  |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по презентациям  | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, знать основную информацию                              | 1                |   |
| <b>Тема 12.4.<br/>Отрывок из выступления известного немецкого драматурга Б.Брехта «Смертельные враги спорта»</b> | 1   Лексические единицы по данной теме<br>Чтение отрывка из выступления Б.Брехта «Смертельные враги спорта»                           | 2                | 3 |
|  | 2   Сослагательное наклонение   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Обмениваться впечатлениями о прочитанном, выражать свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать текст, используя план  | 1                |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Человек, здоровье, спорт»</i>   | 2                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 13</b>   | <b>FESTE UND BRÄUCHE - КУЛЬТУРНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ И ПРАЗДНИКИ</b>   | <b>16 (10+6)</b> |   |
| <b>Тема 13.1.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  |                  |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Что такое традиция?</b>   | 1  | Лексические единицы по данной теме. Чтение текста «Роль традиций в жизни современного человека» | 2 | 1 |
|  | 2  | Безличное местоимение es  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы   |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать текста, чтение и перевод сообщения о национальных немецких праздниках   |   | 2 |   |
| <b>Тема 13.2. Национальные немецкие праздники (День святого Николая, Праздник урожая, Карнавал, День немецкого единства и др.)</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |   | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по данной теме, чтение сообщений о национальных немецких праздниках         | 2 |   |
|  | 2  | Придаточные предложения причины   |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по сообщениям   |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу (краткая информация о праздниках) рассказать о своем любимом немецком празднике |   | 1 |   |
| <b>Тема 13.3. Национальные русские праздники</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |   | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по данной теме, презентация о национальных русских праздниках               | 2 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по презентации, заполнить таблицу (краткая информация о праздниках )  |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Сравнить праздники в Германии и в России  |   | 2 |   |
| <b>Тема 13.4. Праздники края</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |   | 3 |
|  | 1  | Лексические единицы по данной теме, чтение текста – Праздники края                              | 2 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по тексту,)   |   | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Рассказать о своем любимом празднике края, заполнить таблицу (краткая информация о  |   | 1 |   |

|   |   |                 |   |
|---|---|-----------------|---|
|   | праздниках)   |                 |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники»</i>   | 2               |   |
| <b>РАЗДЕЛ 14</b>  | <b>STAATSORDNUNG, RECHTSINSTITUTE –ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО</b>   | <b>18(12+6)</b> |   |
| <b>Тема 14.1.<br/>Политическая<br/>система Германии</b>                           | <i>Содержание учебного материала</i>  |                 | 2 |
|   | 1   Введение новых слов и выражений по данной теме<br>Чтение текста «Политическая система Германии»   | 2               |   |
|   | 2   Безличный страдательный залог   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с пониманием основного содержания текста с целью поиска нужной информации для составления схемы, ответить на вопросы к тексту | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Рассказать о политической системе Германии, используя схему  | 2               |   |
| <b>Тема 14.2.<br/>Политические<br/>партии<br/>Германии</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i>  |                 | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по данной теме, Защита презентаций «Ведущие политические партии Германии»   | 2               |   |
|   | 2   Употребление имен собственных   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по презентации,  |                 |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Рассказать о политической партии Германии (на выбор) заполнить таблицу (краткая информация о партиях)                  | 2               |   |
| <b>Тема 14.3.<br/>Права и<br/>обязанности<br/>человека в<br/>современном мире</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |                 | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по данной теме,<br>Чтение текста «Права и обязанности человека в современного мире»   | 2               |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение с пониманием основного содержания и поиском главной мысли, ответить на вопросы  | -               |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать текст, заполнить таблицу   | 2               |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Государственное устройство, правовые институты»</i>   | 2               |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | 4               |   |





## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

## Немецкий язык

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов    | Уровень освоения |
|---|--|----------------|------------------|
| 1   | 2  | 3              | 4                |
|   | <i>3 курс 5 семестр</i>  | 48 (32+16)     |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1</b>   | <b>ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>  | <b>3 (2+1)</b> |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Корректировка произношения.</b><br><b>Повторение навыков чтения и письма.</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2              | 1                |
|   | 1   Фонетика: повторения правил произношения, чтения и письма  |                |                  |
|   | 2   Орфография: владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков.                           |                |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -              |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить упражнения на формирование и совершенствование произносительных и лексических навыков, на развитие навыков диалогической речи | -              |                  |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -              |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Выполнение фонетических упражнений, написать транскрипцию новых слов  | 1              |                  |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>DIE FAMILIE - СЕМЬЯ</b>   | <b>9 (6+3)</b> |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Моя семья</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2              | 2                |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |                |                  |
|   | 2   Повторение настоящего, прошедшего времени, притяжательные местоимения  |                |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -              |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, обсуждение темы, выполнение упражнений на формирование грамматических речевых навыков.      | -              |                  |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -              |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, рассказать о своей семье                           | 1              |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Немецкая семья</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2              | 3                |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста – «Семья в Германии»  |                |                  |
|   | 2   Склонение существительных  |                |                  |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -              |                  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на  | -              |                  |

|  |  |                 |   |
|--|--|-----------------|---|
|  | вопросы  |                 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка проекта (на выбор) на тему «Типичная семья в России и Германии: что общего?», «Моя модель идеальной семьи».  | 2               |   |
|  | <i>Контрольные работа по разделу «Семья»</i>   | 2               |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3</b>                                    | <b>ЛИТЕРАТУРА – DIE LITERATUR</b>  | <b>15(10+5)</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Роль книг в нашей жизни</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по теме – «Роль книг в нашей жизни»   |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по теме   | -               |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -               |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать текст, подготовиться к словарному диктанту, чтение и перевод кратких сообщений о немецких писателях   | 1               |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Немецкая литература</b>     | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений о немецких писателях   |                 |   |
|  | 2   Склонение имен собственных, повторение страдательного залога (настоящее и прошедшее время)   |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы по сообщениям   | -               |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -               |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить пересказ о писателе (на выбор), заполнение таблицы с основной информацией о писателях (год рождения, место рождения, известные произведения, жанры), прочитать и перевести стихи известных поэтов | 1               |   |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Анализ немецких стихов</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2               | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, анализ стихотворений немецких поэтов  |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать стихотворения, сравнить перевод, ответить на вопросы  | -               |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -               |   |

|   |  |  |                |   |
|---|--|--|----------------|---|
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>выучить стихотворение (на выбор)  |  | 1              |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Чтение отрывка из романа Ингеборг Бахман «Синхронно»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | 2              | 3 |
|   | Лексические единицы по теме, краткая биография И.Бахман и чтение отрывка из ее произведения «Синхронно»  |  |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать и перевести отрывок, ответить на вопросы, сравнить с литературным переводом   |  |                |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить рассказ «Моя любимая книга», используя план   |  | 2              |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Литература»</i>  |  | 2              |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4</b>   | <b>FILMKUNST – ИСКУССТВО КИНО</b>  |  | <b>10(6+4)</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Роль кино в нашей жизни</b>                              | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |  |                |   |
|   | 2   Порядок слов в придаточных предложениях  |  | 2              |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Работа с текстом (просмотровое чтение), ответить на вопросы   |  | -              |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с использованием новых лексических выражений, подготовиться к словарному диктанту |  | 1              |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Жанры кино</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | 2              | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений о жанрах кино  |  |                |   |
|   | 2   Сложное предложение  |  |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к сообщениям, выразить свое мнение по данной теме   |  | -              |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить диалог – обсудить с партнером свой любимый жанр кино, выполнить грамматические речевые упражнения                               |  | 1              |   |
| <b>Тема 3.3. Мой</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |  | 1              |   |

|  |  |  |                 |   |
|--|--|--|-----------------|---|
| <b>любимый актер/актриса</b>   | 1  | Лексические единицы по теме  |                 | 3 |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст, выполнить задания по образцу, ответить на вопросы, придумать описание актера/актрисы для игры «Угадай – кто это?»  |  | -               |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составить рассказ о любимой актрисе (актер), подготовка к контрольной работе по разделу   |  | 2               |   |
|  |  | <i>Контрольная работа по разделу «Искусство кино»</i>                        | 1               |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5</b>  |  | <b>THEATER - TEATR</b>   | <b>11 (8+3)</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Театр</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                 | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме  | 2               |   |
|  | 2  | Безличные предложения с местоимением man, es                                 |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, выразить свое отношение к теме  |  | -               |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказать текст, используя опорную схему, чтение и перевод кратких сообщений о немецких драматургах              |  | 1               |   |
| <b>Тема 5.2. Немецкие драматурги</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                 | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме, краткие сообщения о немецких драматургах        | 2               |   |
|  | 2  | Склонение имен существительных   |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к сообщениям, выразить свое мнение по данной теме   |  | -               |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |  | -               |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Пересказать сообщения (на выбор), оформить новые слова в словаре, заполнение таблицы с основной информацией о немецких драматургах (год рождения, место рождения, известные произведения) |  | 1               |   |
| <b>Тема 5.3. Чтение отрывка из пьесы Бертольда Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |  |                 | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по данной теме, чтение отрывка из пьесы Бертольда Брехта | 2               |   |
|  | 2  | Сложноподчиненные предложения  |                 |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |  | -               |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Обмениваться впечатлениями о прочитанном, выражать свое мнение по данной теме, ответить на вопросы  |  | -               |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, пересказать текст, подготовка к контрольной работе  | 1  | 3 |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Театр»</i>   | 2  |   |
|   | <i>3 курс 6 семестр</i>  | 50 (40+10)   |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6</b>   | <b>BILDENDE KUNST – ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>  | <b>20(14+6)</b>  |   |
| <b>Тема 6.1.Изобразительное искусство</b>                             | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4  | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста - «Живопись. Жанры изобразительного искусства»  |  |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -  |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы,  | -  |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -  |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, краткий пересказ текста, сообщения о художниках (чтение и перевод) | 2  |   |
| <b>Тема 6.2. Немецкие и австрийские художники</b>                     | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4  | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение сообщений о немецких и австрийских художниках (А.Маке, О.Кокошка, Г.Климт, П. Клее)  |  |   |
|   | 2   Сочинительные союзы, распространенное определение  |  |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -  |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к сообщениям, выразить свое мнение по данной теме   | -  |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -  |   |
|   |  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить пересказ сообщения (на выбор), оформить новую лексику в словаре, заполнение таблицы с основной информацией о художниках (год рождения, место рождения, известные произведения, стиль) |   |
| <b>Тема 6.3. Третьяковская галерея, Дрезденская картинная галерея</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4  |   |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста – «Посещение Третьяковской галереи  |  |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -  |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы  | -  |   |

|  |  |                   |   |
|--|--|-------------------|---|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, описать картину (на выбор) по плану, подготовиться к контрольной работе | 2                 |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Изобразительное искусство»</i>   | 2                 |   |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>MEIN ARBEITSTAG – МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ</b>  | <b>5(4+1)</b>     |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Планирование времени</b>                    | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2                 | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста «Мой рабочий день»  |                   |   |
|  | 2   Возвратные местоимения   |                   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по теме, ответить на вопросы к тексту  | -                 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, краткий пересказ текста, используя план  | 1                 |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Мой рабочий день»</i>  | 2                 |   |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>DIE BILDUNG – ОБРАЗОВАНИЕ</b>   | <b>21 (14 +7)</b> |   |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Система образования в Германии</b>          | <i>Содержание учебного материала</i>   |                   | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  | 4                 |   |
|  | 2   Сложноподчиненные предложения  |                   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы   | -                 |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, рассказать о системе образования, используя схему, сравнить с системой образования в России        | 2                 |   |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Профессиональное образование в Германии</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   |                   |   |
|  | 1 Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  | 4                 |   |
|  | 2 Причастие I и II в качестве определения, смешанное склонение прилагательных  |                   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -                 |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Чтение текста, ответить на вопросы, высказать свое отношение к прочитанному   | -                 |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -                 |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические упражнения, составить диаграмму «Профессиональное образование в Германии», | 2        | 3 |
| <b>Тема 8.3.</b><br><b>Системы образования в разных странах</b> | Содержание учебного материала  | 2        | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |          |   |
|   | 2   Причастные обороты   |          |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -        |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Чтение текста, ответить на вопросы, высказать свое отношение к прочитанному   | -        |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -        |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические упражнения, составить диаграмму по данной теме                             | 2        |   |
| <b>Тема 8.4.</b><br><b>Моя учеба в музыкальном колледже</b>     | Содержание учебного материала  | 2        | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |          |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -        |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Работа с текстом, ответить на вопросы   | -        |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, рассказать об учебе в колледже                   | 1        |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Образование»</i>   | 2        |   |
| <b>Раздел 9</b>   | <b>SOZIALHILFE IN DEUTSCHLAND – СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В ГЕРМАНИИ</b>   | 12 (8+4) |   |
| <b>Тема 9.5.</b><br><b>Система социальной помощи в Германии</b> | Содержание учебного материала  | 2        | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |          |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -        |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы, выполнить лексические упражнения                         | -        |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <i>Контрольные работы</i>  | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить диаграмму о системе социальной помощи в Германии  | 2 |   |
| <b>Тема 9.6.<br/>Социальная<br/>помощь студентам</b> | Содержание учебного материала  | 2 | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Работа с текстом, ответить на вопросы   | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, сравнить социальную помощь в Германии и России | 2 |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Социальная помощь в Германии»</i>  | 2 |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                      |  | 2 |   |



|   | 4 курс 7 семестр   | 46 (32+14)     |   |
|---|--|----------------|---|
| <b>РАЗДЕЛ 10</b>                        | <b>PROBLEME DER JUGEND – ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ</b>   | <b>11(8+3)</b> |   |
| <b>Тема 10.1.<br/>Проблемы молодежи</b> | Содержание учебного материала  | 2              | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |                |   |
|   | 2   Модальные глаголы (повторение)   |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Высказываться по содержанию текста с опорой на план и ключевые слова, ответить на вопросы,  | -              |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить грамматические и лексические упражнения, заполнить таблицы (проблемы молодежи и способы их решения) | 1              |   |
| <b>Тема 10.2<br/>Немецкая молодежь</b>  | Содержание учебного материала  | 4              | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме  |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |                |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Работа с текстом, ответить на вопросы   |                |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами, подготовить сообщение о немецкой молодежи                  | 2              |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Проблемы молодежи»</i>   | 2              |   |

|                  |                              |                 |  |
|------------------|------------------------------|-----------------|--|
| <b>РАЗДЕЛ 11</b> | <b>DIE WERBUNG - РЕКЛАМА</b> | <b>11 (8+3)</b> |  |
|------------------|------------------------------|-----------------|--|

|  |  |   |                  |   |
|--|--|---|------------------|---|
| <b>Тема 11.1</b><br><b>Роль рекламы в нашей жизни</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 2                | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме, текст по данной теме   |                  |   |
|  | 2  | Условные придаточные предложения  |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме   |   | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | -                |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить предложения с новыми выражениями, подготовиться к словарному диктанту, пересказ текста  |  | 1   |                  |   |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Влияние рекламы на детей</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 4                | 3 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме, чтение диалога   |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Читать диалог по ролям, ответить на вопросы   |   | -                |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения подготовить презентацию – прорекламирровать товар (на выбор) |   | 2                |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Реклама»</i>   |   | 2                |   |
| <b>Раздел 12</b>   | <b>MEIN BERUF – МОЯ ПРОФЕССИЯ</b>  |   | <b>24 (16+8)</b> |   |
| <b>Тема 12.1.</b><br><b>Выбор профессии</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 4                | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме, чтение сообщений о различных профессиях                                  |                  |   |
|  | 2  | Сильные и слабые глаголы, формы прошедшего времени, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками |                  |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | -                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать сообщения, ответить на вопросы  |   | -                |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | -                |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, пересказать сообщение (на выбор), заполнить диаграмму (сильные и слабые стороны профессий), выполнить грамматические упражнения, написать список самых популярных профессий (в России и Германии) |  | 2   |                  |   |

|   |   |   |                   |   |
|---|---|---|-------------------|---|
| <b>Тема 12.2.<br/>Поиск работы</b>                      | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 2                 | 2 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме, чтение диалога «Кто больше имеет шансов найти высокооплачиваемую работу» (интервью с русской школьницей) |                   |   |
|   | 2   | Модальные глаголы в прошедшем времени   |                   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |   |                   |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Поиск необходимой информации в тексте для ответов на вопросы   |   |                   |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |   |                   |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, продолжить диалог (предположение), выполнение лексических упражнений, чтение диалога по ролям, составить диалог по данной теме |   |                   |   |
| <b>Тема 12.3.<br/>Составления резюме, автобиографии</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 4                 | 2 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме, правила написания резюме, автобиографии  |                   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |   |                   |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст, составить алгоритм составления резюме   |   |                   |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |   |                   |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить резюме, биографии  |   |                   |   |
| <b>Тема 12.4.<br/>Моя будущая профессия</b>             | <i>Содержание учебного материала</i>  |   | 4                 | 3 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме, чтения текста по теме  |                   |   |
|   | 2   | Plusquamperfekt -Предпрошедшее время  |                   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |   |                   |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст, ответить на вопросы, выразить свое мнение по данной теме  |   |                   |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, составить рассказ по данной теме, подготовиться к контрольной работе   |   |                   |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Моя профессия»</i>  |   |                   |   |
| <i>4 курс 8 семестр</i>                                 |   |   | <b>61 (38+23)</b> |   |
| <b>Раздел 13</b>  | <b>MUSIK - МУЗЫКА</b>   |   | <b>21 (12+9)</b>  |   |
| <b>Тема 13.1.</b>                                       | <i>Содержание учебного материала</i>  |   |                   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Музыка в нашей жизни</b>  | 1  | Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме             | 2 | 2 |
|  | 2  | Придаточные предложения цели  |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить тест (Как вы разбираетесь в музыке?)   |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре (названия музыкальных инструментов), подготовиться словарному диктанту, пересказать текст, используя план, найти в тексте предложения с грамматическим материалом, |   | 2 |   |
| <b>Тема 13.2. Музыкальные стили</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 2 | 2 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме             |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту   |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | - |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить устное сообщение о любимом стиле музыки |  | 2   |   |   |
| <b>Тема 13.3. Выдающиеся немецкие композиторы</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   | 4 | 3 |
|  | 1  | Лексические единицы по теме, чтение сообщений о немецких композиторах |   |   |
|  | 2  | Дополнительные придаточные предложения                                |   |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   |   | - |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к сообщениям  |   | - |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>  |   | - |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицы с основной информацией о композиторах (год рождения, место рождения, известные произведения), подготовить сообщение о композиторах (на выбор)   |   | 2 |   |
| <b>Тема 13.4.</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>   |   |   |   |

|   |   |   |                 |   |
|---|---|---|-----------------|---|
| <b>Самые известные фестивали в мире (Зальцбургский фестиваль, Фестиваль в Сан-Ремо, MayDay)</b>                         | 1   | Лексические единицы по теме, чтение диалога по данной теме              | 2               | 3 |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |   | -               |   |
|   | Выполнить задания по образцу, ответить на вопросы к диалогу           |   | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |   | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   | 3   |                 |   |
| Оформить новую лексику в словаре, выучить диалог по ролям, подготовиться к контрольной работе                           |   | 3   |                 |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Музыка»</i>   |   | 2   |                 |   |
| <b>Раздел 14</b>  | <b>ARCHITEKTUR - ARCHITEKTUR</b>                                      |   | <b>12 (8+4)</b> |   |
| <b>Тема 14.1. Архитектура и основные стили</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>                                  |   | 2               | 2 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме               |                 |   |
|   | 2   | Пассивный залог   |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |   | -               |   |
|   | Выразить свое мнение по данной проблеме, ответить на вопросы к тексту |   | -               |   |
| <i>Контрольные работы</i>   |   | -   |                 |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   | 2   |                 |   |
| Оформить новую лексику в словаре, подготовить сообщение об архитектурном стиле (на выбор)                               |   | 2   |                 |   |
| <b>Тема 14.2. Известные архитекторы</b>   | <i>Содержание учебного материала</i>                                  |   | 4               | 3 |
|   | 1   | Лексические единицы по теме, чтение сообщений об известных архитекторах |                 |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  |   | -               |   |
|   | <i>Практические занятия</i>   |   | -               |   |
|   | Выразить свое мнение по данной теме, ответить на вопросы              |   | -               |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   |   | -               |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |   | 2   |                 |   |
| Оформить новую лексику в словаре, подготовить презентацию об архитекторе (на выбор), подготовиться к контрольной работе |   | 2   |                 |   |
| <i>Контрольная работа по разделу «Архитектура»</i>  |   | 2   |                 |   |

| Раздел 15   | ДЕЛОВОЙ НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ МУЗЫКАНТОВ  | 28( 18+10) |   |   |
|---|--|------------|---|---|
| <b>Тема 15.1.</b><br>Участие в музыкальных конкурсах  | <i>Содержание учебного материал</i>  | 4          | 2 |   |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение анкет участников музыкальных конкурсов   |            |   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   | -          |   |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать тексты (просмотровое и поисковое чтение), выполнить задания к тексту  | -          |   |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>  | -          |   |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить анкету – заявку на участие в конкурсе (онлайн - конкурс), выполнить тест                      | 2          |   |   |
| <b>Тема 15.2.</b><br>Деловая корреспонденция (структура и оформление делового письма, виды писем) | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4          | 2 |   |
|   | 1   Лексические единицы по теме, тексты, примеры деловых писем   |            |   |   |
|   | 2   Формы обращения, условные придаточные предложения, придаточные предложения времени   |            |   |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>   |            |   | - |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать тексты (виды писем), ответить на вопросы к текстам  |            |   | - |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |            |   | - |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, написать деловое письмо (на выбор), знать основную структуру и оформление деловых писем                 | 4          |   |   |
| <b>Тема 15.3.</b><br>Деловая поездка (покупка билетов, заказ гостиницы, аэропорт)                 | <i>Содержание учебного материала</i>   | 4          | 3 |   |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение диалогов   |            |   |   |
|   | 2   Формы обращения, модальные глаголы, сослагательное наклонение, числительные, порядок слов в вопросительном предложении   |            |   |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме   |            |   | - |
|   | <i>Контрольные работы</i>  |            |   | - |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения, подготовиться к словарному диктанту, составить диалог (на любую тему) |            |   | 4 |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Деловой немецкий для музыкантов»</i>   | 2          |   |   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Дифференцированный зачет</b> | 4 |  |
|---------------------------------|---|--|

,

,

**2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Английский язык для специальности «Вокальное искусство»***

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов   | Уровень освоения |
|--|--|---------------|------------------|
| 1  | 2  | 3             | 4                |
|  | <i>3 курс 6 семестр</i>  | 29 (20+9)     |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 5.</b>   | <b>SCIENCE AND TECHNOLOGY –НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ</b>  | <b>9(6+3)</b> |                  |
| <b>Тема 5.1.<br/>Наука и ученые</b>                        | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2             | 2                |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста- «Наука и ученые»   |               |                  |
|  | 2   Имя существительное: его основные функции в предложении, существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения                         |               |                  |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -             |                  |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить лексические упражнения  | -             |                  |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -             |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, выполнить лексические упражнения с новыми словами   | 1             |                  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Наука и технология в современном мире</b> | <i>Содержание учебного материала</i>   | 1             | 2                |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста «Наука и технология»  |               |                  |
|  | 2   Сложное подлежащее (Complex Subject)   |               |                  |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -             |                  |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить тест с выбором правильного ответа, составить предложения по образцу, используя новые слова                                      | -             |                  |
|  | <i>Контрольные работы</i>  | -             |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовить краткий пересказ текста, выполнить грамматические упражнения, подготовить презентации (ученые и их изобретения) | 1             |                  |
| <b>Тема 5.3.<br/>Ученые и их изобретения</b>               | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2             |                  |
|  | 1   Защита презентаций по теме «Ученые и их изобретения»   |               |                  |
|  | <i>Лабораторные работы</i>   | -             |                  |



|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
|   | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к презентациям   | -              | 3 |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, заполнить таблицу по данной теме   | 1              |   |
|   | <i>Контрольная работа по разделу «Наука и технология»</i>   | 1              |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6.</b>                            | <b>MAN AND SOCIETY – ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>   | <b>10(7+3)</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Телевидение</b>                | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, текст «Телевидение»  |                |   |
|   | 2   Сложноподчиненные предложения (complex sentences)   |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить упражнения на формирование и совершенствование лексических навыков, прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы, выполнить упражнения на развитие устной речи | -              |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту, пересказать текст   | 1              |   |
| <b>Тема 6.2. Радио</b>                      | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение диалога «Радио»   |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выразить свое мнение по теме, ответить на вопросы к диалогу, аудирование радионовостей   | -              |   |
|   | <i>Контрольные работы</i>   | -              |   |
|   | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Написать краткое сообщение об истории изобретения радио  | 1              |   |
| <b>Тема 6.3. ВВС - радио и телекомпания</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 3 |
|   | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста  |                |   |
|   | 2   Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения  |                |   |
|   | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить задания по образцу, ответить на вопросы к тексту, выполнить упражнения на совершенствование лексических навыков  | -              |   |

|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Заполнить таблицу «Основные радио и телепередачи, транслируемые в Великобритании»                          | 1              |   |
|  | <i>Контрольная работа по разделу «Человек и общество»</i>   | 1              |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7.</b>                                 | <b>THEATRE - TEATR</b>  | <b>10(7+3)</b> |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Искусство театра</b>      | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме, чтение текста по данной теме   |                |   |
|  | 2   Степени сравнения наречий, неопределенные наречия, производные от some, any, no, every  |                |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Ответить на вопросы к тексту, высказать свое мнение по теме, выполнить грамматические упражнения                         | -              |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовиться к словарному диктанту                                      | 1              |   |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Английский театр</b>      | <i>Содержание учебного материала</i>  | 2              | 2 |
|  | 1   Лексические единицы по теме   |                |   |
|  | 2   Глагол в Perfect Continuous Tense   |                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Выполнить тренировочные упражнения с использованием грамматического материала, составить план-схему для пересказа текста | -              |   |
|  | <i>Контрольные работы</i>   | -              |   |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Оформить новую лексику в словаре, подготовить устный рассказ об одном из театров Великобритании            | 1              |   |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Биография В. Шекспира</b> | <i>Содержание учебного материала</i>  | 1              |   |
|  | 1   Лексические единицы по теме, текст «The Swan of Avon»   |                |   |
|  | <i>Лабораторные работы</i>  | -              |   |

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
|                                 | <i>Практические занятия</i><br>Прочитать текст (изучающее чтение), найти необходимую информацию в тексте для ответов на вопросы, выполнить упражнения на развитие устной речи | - | 3 |
|                                 | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Найти информацию и подготовить сообщение «Самые известные экранизации пьес Шекспира»   | 1 |   |
|                                 | <i>Контрольная работа по разделу «Театр»</i>  | 1 |   |
| <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b> |   | 1 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков, мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- классная доска;
- плакаты, карты;
- стенды;
- учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы по английскому, немецкому языку);
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер, сканер;
- мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов на Дону.: Феникс, 2011.
4. Безкорвайная Г.Т.и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (+ CD).Академия, 2015.

5. Бим И.Л. Немецкий язык: 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – Москва.: Просвещение, 2014.
6. Бим И.Л. Немецкий язык: 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – Москва.: Просвещение, 2014.
7. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
8. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних специальных учебных заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
9. Голицынский Ю.А. Грамматика. Сборник упражнений по английскому языку – М.: Каро, 2012.
10. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. – СПб.: Виктория плюс, 2008.
11. Русско-английский и англо-русский словарь. – СПб.: Виктория плюс, 2005.

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Деловой английский. - Ростов-на Дону: Феникс, 2015.
2. Бонк Н.А. Учебник английского языка в 2 частях. – М.: Фора, 2015.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2014.
4. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М.: Академия, 2013.
6. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. – М.: Лист Нью, 2012.
7. Чернышева Н.Г., Лыгина Н. И., Музалевская Р. С. Деловой немецкий язык: - М. : ФОРУМ, 2014.
8. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Академия, 2015.
9. Шевелева С. А. Английский для гуманитариев. Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

#### **Интернет ресурсы:**

<http://englishon-line.ru/>

<http://www.classes.ru>

<http://www.study.ru>

<http://www.translate>

<http://www.linguistic.ru/i>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.native-english.ru>

<http://eng.1september.ru/>

<http://www.wikipedia.org>

<http://www.enlish-to-go.com>

<http://www.english7days.ru/>

<http://www.nonstopenglish.com>

<https://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.translate.google.ru>

<http://www.deutschland.de/>

<http://www.wikipedia.org/>

<http://www.studygerman.ru>  
<http://www.udoklinger.de/>  
<http://deutsche-lernseite.com>  
<http://www.translate.google.ru>  
<http://Deutsch-Sprechen.ru>  
<http://www.briefform.de>  
<http://www.De-online.ru>

<http://deu.1september.ru/>  
<http://www.lingo4u.de/>  
<http://www.spiegel.de/>  
<http://www.goethe.de/>  
<http://www.welt.de/>  
<http://www.lingvo-online.de/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p align="center"><b>Реализация федерального компонента среднего (полного) общего образования</b></p> <p align="center"><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>• читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка диалога, интервью, ролевой игры;</li> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка монолога, ролевой игры;</li> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный, групповой) опрос, оценка монолога, ролевой игры, дискуссии;</li> <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: чтение вслух, перевод на родной язык, ответы на вопросы, составление вопросов к тексту, пересказ прочитанного на родном или иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование, сочинение;</li> <li>• устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: ответы на вопросы,</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>• ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</li> <li>• использовать двуязычный словарь;</li> <li>• использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.</li> </ul>   | <p>пересказ прочитанного на иностранном языке;<br/>письменная фронтальная форма: тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный (фронтальный, индивидуальный) одноязычный или двуязычный опрос, фронтальная письменная проверка понимания услышанного аудиотекста /письменного текста;</li> <li>• оценка выполнения устных и письменных упражнений для формирования навыков работы с двуязычным словарем;</li> <li>• оценка выполнения устных и письменных упражнений на развитие языковой догадки; диалоги на формирование навыков использования переспроса, перифраза</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b><i>Усвоенные знания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li> <li>• основные способы словообразования в иностранном языке;</li> <li>• основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</li> <li>• особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>• о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения лексических, грамматических упражнений, результатов лексико-грамматических тестов;</li> <li>• оценка диалогической и монологической речи</li> <li>•</li> </ul>   |

**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

***Освоенные умения:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

***Усвоенные знания:***

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

- устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: ответы на вопросы, пересказ прочитанного на иностранном языке; письменная фронтальная форма: тестирование;

- устная фронтальная и индивидуальная формы контроля: чтение вслух, перевод на родной язык, ответы на вопросы, составление вопросов

**Методы оценки результатов:**

- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.



**Приложение к рабочей программе учебной дисциплине  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Раздел 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень  
рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной  
литературы.**

- 1) Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- 2) Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В. и др. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.