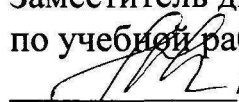


ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Вологодской области  
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»  
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебной работе

 / Л.А. Красноокая/

«27»августа 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

основной профессиональной образовательной программы СПО

(ППССЗ)

по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

(углубленной подготовки)

Вологда  
2015

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности (специальностям) (углубленной подготовки):

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (Протокол № 3 от 21.07.2015. Рег.номер рецензии 381 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной колледж искусств»

Разработчик:

Гулак С.М., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено

на заседании Предметной (цикловой) комиссии

«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 27.08.2015 г.

Председатель ПЦК Е.Е.Зайцева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00

Музыкальное искусство:

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов),
- 53.02.04 Вокальное искусство,
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение,
- 53.02.06 Хоровое дирижирование,
- 53.02.07 Теория музыки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию и право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОД.00 «Общеобразовательный учебный цикл», ОД.02 Профильные учебные дисциплины, ОД.02.02 История.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Общие компетенции (ОК)

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
<b>внеаудиторная самостоятельная работа:</b>	
– работа над материалом учебника, конспектом лекций,	
– работа со справочным материалом,	
– выполнение индивидуальных заданий,	
– решение тестовых заданий,	
– выполнение экспериментальных заданий,	
– работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр)</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проекты.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Вводное занятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел I.</b> <b>Отечество и мир в древности.</b>			
<b>Тема: 1.1.</b> <b>Древнейшая стадия в истории человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи.	2	2
	2. Изменение в укладе жизни и формах социальных связей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа над материалами учебника : заполнение таблицы: Этапы развития человечества (учеб. Всеобщая история 10 кл, п.3), вопросы к п. 4, 5)	2	
<b>Тема: 1.2.</b> <b>Цивилизация Древнего мира и Средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2	2
	2. Античные цивилизации Средиземноморья.	2	2
	3. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.	2	2
	4. Исламская цивилизация.	2	2
	5. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	2	2
	6. Обобщение материала по теме: Цивилизация Древнего мира и Средневековья.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (сравнительная характеристика цивилизаций, ответы на вопросы к параграфам учебника п. 9,10, 11 учеб ИСТОРИЯ ). Словарная работа: составить словарь исторических терминов по гл. ТЕМАМ 1,2 учеб.	5	
<b>Тема: 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	1.	Восточнославянские племенные союзы и их соседи.	2	2
	2.	Занятия, общественный строй и верования восточных славян	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	
	Практическая работа по учебнику и контурной карте: -Нанести на контурную карту места расселения восточных славян, походы князя Олега, князя Святослава. - выполнение индивидуальных заданий, до дополнительной литературе составить сообщения, примерные темы: «Нравы восточный славян», «Погребальные обряды восточных славян», «Берегини»;			
<b>Тема: 1.4. Русь в IX – начале XII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1.	Дань и подданство. Князь и дружина, вечевые порядки.	2	2
	2.	Первые киевские князья: их внутренняя и внешняя политика.	2	2
	3.	Принятие христианства.	1	2
	4.	Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии.	2	2
	5.	Право на Руси. Категории населения (практическая работа по статьям «Русской правды»).	2	2
	6.	Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	2	2
	7.	Зачет по темам: 1.3., 1. 4.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (заполнение таблицы «Внешняя и внутренняя политика первых киевских князей», заполнение рабочих листов, составление синквейнов, сравнительный анализ правлений князей).		5	
Практическая работа по учебнику и документам Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (Биографии первых князей).		2		
<b>Тема: 1.5. Русские земли и княжества в XII-серединеXVвв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1.	Причины распада Древнерусского государства. Три модели государственного развития (практическая работа по учебнику)	2	2
	2.	Образование монгольского государства. Монгольское нашествие на Русь. Золотая Орда (семинар).	2	2
	3.	Экспансия с Запада. Проблема цивилизационного выбора.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (ответы на вопросы к параграфам, составление ПОПС-формул, составление		4	



	синквейнов, подготовка к семинару, заполнение таблицы, подготовка сообщений).		
	Практическая работа по учебнику и документам. Работа над материалами учебника, работа с дополнительной литературой: -«Чингис Хан – властитель мира», «Александр Невский»- историческая справка,- самостоятельная работа: заполнить таблицу «Культурное развитие русских земель и княжеств» (учебн. П.30)	4	
	5   Контрольная работа по теме 1.5	1	
<b>Тема 1.6. Русские земли и княжества в XV – середине XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1.   Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2	2
	2.   Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина.	2	2
	3.   Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	2
	4.   Смута. Пресечение династии Рюриковичей. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией (семинар).	2	2
	5.   Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> (сравнительный анализ, личностей, составление синквейнов, кроссворд «Культура XV–XVII века».	5	
	Практическая работа по учебнику и документам. Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (Биографические справки «Иван III», «Иван IV», «Никон»).	3	
	- Составить конспект по учебн: «Социально – экономическое развитие России в XVII веке. П.44.		
	Контрольная работа по теме: Россия в XV-XVII веках.	1	
<b>Раздел 2. Отечество и мир в Новое время.</b>			
<b>Тема 2.1. Новое время – эпоха модернизации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>18</b>	
	1.   Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	2
	2.   Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	2
	3.   Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе	2	2

		жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения.		
	4.	От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	2	2
	5.	Буржуазные революции XVII-XIX вв. идеология Просвещения и конституционализм.	2	2
	6.	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.	2	2
	7.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX века.	2	2
	8.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблицы по теме: «Великие географические открытия», «Технический прогресс в 18-19 веках», «Реформация и контрреформация» работа с конкурной картой «Великие географические открытия», составление словаря по темам 6,7 учебника.		10	
	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)			
	9.	Обобщение по теме: Новое время - эпоха модернизации.	2	
<b>Тема 2.2. Россия в XVIII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>11</b>	
	1.	Петровские преобразования.	2	2
	2.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века (семинар).	2	2
	3.	Эпоха дворцовых переворотов.	2	2
	4.	Внутренняя политика России 60-90 годов XVIII века. «Просвещенный абсолютизм».	2	2
	5.	Социально-экономическое развитие России в XVIII веке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сравнительная характеристика правления императоров времен дворцовых переворотов, составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII веке», составление теста для взаимопроверки по теме: «Русская культура в XVIII веке»).		6	

	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (императоры и императрицы 18 века, «А.В. Суворов: наука побеждать!», Ф.Ф. Ушаков), подготовка к семинару.			
	6.	Контрольный опрос по теме 2.2.	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.3. Россия в XIX веке.</b>	1.	Реформы Александра I.	2	2
	2.	Борьба с Наполеоном. Отечественная война 1812 года (семинар).	3	2
	3.	Период реакции. Декабристы.	2	2
	4.	Внутренняя политика Николая I.	2	2
	5.	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	2	2
	6.	Реформы 60-70 годов XIX века.	2	2
	7.	Общественное движение середины 50-х – начала 80-х годов XIX века. Противостояние власти и революционеров (практическая работа по учебнику).	2	2
	8.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Контрреформы Александра III.	1	2
	9.	Тест по теме 2.3.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблиц - «Крымская война», «Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.», «Общественные движения в первой половина 19 века», составление кроссворда по теме «Русская культура в 19 веке».		8
	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (сообщения «Кавказская война», «Выдающиеся политические деятели XIX века»)		2	
<b>Раздел 3. От Новой к Новейшей истории</b>				
<b>Тема 3.1. Сумерки Российской империи.</b>	<b>Содержание материала.</b>		<b>13</b>	
	1.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. (семинар)	2	2
	2.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война.	2	2
	3.	Революция 1905-1907 годов. Становление российской многопартийности.	2	2

	4.	«Третьеиюньская монархия».	1	2
	5.	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	1	2
	6.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	2	2
	7.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Три кризиса Временного правительства.	2	2
	8.	Контрольная работа по теме 3.1.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблиц – «Русско-японская война», «Деятельность Дум», «Кризисы Временного правительства», «Основные военные действия Первой мировой войны: на Западном и Восточных фронтах».		7	
	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой («Виднейшие политические деятели начала 20 века: их судьбы»), работа по контурной карте: Первая мировая война		1	
<b>Раздел 4. Отечество и мир в 1917-1945 гг.</b>				
<b>Тема 4.1. Октябрьская революция и гражданская война.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>	
	1.	Октябрьская революция и первые преобразования большевиков.	1	2
	2.	Гражданская война: причины, расстановка сил, периодизация, интервенция, основные события. «Малая гражданская война».	2	2
	3.	Экономическая и социальная политика большевиков. «Политика военного коммунизма».	1	2
	4.	Обобщение по теме 4.1.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответы на вопросы к параграфам учебника, заполнение рабочих листов.		2	
	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой («Белое движение», «Красное движение», «Анархические движения в годы Гражданской войны, «Судьбы белоэмигрантов»).			
<b>Тема 4.2. СССР и мир</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	
	1.	Новая экономическая политика.	1	2

<b>в 1920-ых – 1930 -ых гг.</b>	2.	Образование СССР: внешняя политика в 20-30-е гг.	1	2
	3.	Фашизм. Международные отношения. Западный мир.	2	2
	4.	Индустриализация.	1	2
	5.	Коллективизация сельского хозяйства.	1	2
	6.	Советская модель социализма. Тоталитаризм.	1	2
	7.	Контрольная работа по теме 4.2.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с рабочими листами «Коллективизация», «Индустриализация», составить конспект по теме: Советская культура в 20- 30 годы XX века.		4	
<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (Выдающиеся советские деятели).				
<b>Тема 4.3. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>7</b>	
	1.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. СССР накануне войны.	2	2
	2.	Начальный период войны. Московская битва. <i>Становление антигитлеровской коалиции.</i>	1	2
	3.	Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы.	1	2
	4.	Заключительный период Великой Отечественной войны. Война с Японией. Итоги Второй мировой войны.	2	2
	5.	Тест по теме 4.3.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение рабочих листов по темам: «Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны», «Культура СССР в годы войны», «Экономика в годы войны».		6	
<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (сообщения о подвигах советского народа в годы Вов), работа с к/к «Важнейшие военные операции ВОВ».				
<b>Раздел 5. Отечество и мир в 1945-1991 годах.</b>				
<b>Тема 5.1. Международные отношения в 1945- 1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	
	1.	СССР и мир после окончания Второй мировой войны. «Холодная» война, становление двух полярного мира.	2	2
	2.	Внешняя политика 1965-1991 гг.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение рабочих листов «Холодная		2		

	война»		
	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		
<b>Тема 5.2. СССР в 1945 - 1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>	
	1. «Хрущевская оттепель» (семинар).	1	2
	2. «Застой» или стабилизация?», нарастание кризисных явлений.	1	2
	3. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политике.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнение таблиц: Сравнение этапов развития советского государства: «Оттепель», «Застой», «Перестройка»	3	
	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (подготовка биографических справок на выбор: Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин)		
<b>Тема 5.3. Российская Федерация на современном этапе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	1. Суверенная Россия: социально экономическое развитие. Трудности и успехи.	2	2
	2. Международные отношения РФ. Основные направления. Проблемы и конфликты современного мира.	2	2
	3. Обобщение по разделу 5.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: ответы на вопросы по разделу 5, подготовка к обобщающему уроку.</b>	3	
	<b>Практическая работа по учебнику и документам.</b> Работа над материалами учебника, выполнение индивидуальных заданий, работа с дополнительной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- 1) комплекты:
  - учебно-методической документации;
  - фильмов, презентаций;
  - дидактических материалов;
  - типовых заданий;
  - тестов;
  - контрольных работ;
  - раздаточных материалов;
- 2) технические средства обучения:
  - компьютер;
  - колонки;
  - мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

##### **Для обучающихся:**

1. Артемов В.В., Ю.Н. Лубченков. История: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ 14-е изд, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

##### **Для преподавателей:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
2. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н.« История России XVII – XIX века» учебник для 10 класса М. «Просвещение » 2010 г.
3. Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2011 г.
4. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М « Русское слово» 2010 г.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М « Русское слово» 2012 г.
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 11 класса М « Русское слово» 2012 г.

7. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учебн. для образоват. учреждений: базовый уровень/- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2011 г.
9. Чубарьян А.О. Отечественная история XX - начала XXI века: учеб.для 11 класса общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2010

#### Дополнительная литература для обучающихся

1. Журнал «История», издательский дом «Первое сентября»

#### Интернет – ресурсы

1. Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
5. Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
6. Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>! <http://www.tellur.ru/~historia/>
7. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ <http://www.history.machaon.ru/>
8. <http://his.1september.ru>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов** освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника,</li> </ul>	<p>Исследовательская работа,</p>



<p>время, обстоятельства и цели его создания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания,</p> <p>заполнение таблиц,</p> <p>Домашние задания;</p> <p>Письменный и устный опрос.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	<p>Заполнение таблиц.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	<p>Тестовые задания, таблицы.</p> <p>Тестовый контроль</p> <p>Индивидуальные задания;</p> <p>Домашние задания;</p> <p>Письменный и устный опрос.</p>