

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области
«ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»
(БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе

 /Л.А. Красноокая/

« 27 » августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

основной профессиональной образовательной программы СПО

(ППССЗ)

по специальности

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 52.02.04 Актерское искусство

(углубленной подготовки)

Вологда
2015

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности (специальностям) (углубленной подготовки):

- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)
- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство
- 52.02.04 Актерское искусство

в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и примерной программы учебной дисциплины **Русский язык**, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего (Протокол № 3 от 21.07.2015. Рег.номер рецензии 381 от 23.07.2015 ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Вологодский областной колледж искусств»

Разработчик:

Зайцева Е.Е., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Протокол №1 от «27» августа 2015г.

Председатель ПЦК Е.Е. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО (углубленной подготовки) входящим в состав укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство:

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

укрупненной группы специальностей 52.00.00 Сценическое искусство и литературное творчество:

52.02.04 Актерское искусство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл, ОД.01 Базовые учебные дисциплины, ОД.01.08. Русский язык.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
 - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
 - совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практических занятий	<i>19</i>
контрольных работ	<i>11</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
домашняя работа (выполнение упражнений, разноаспектный анализ языковых единиц)	<i>20</i>
выполнение домашних заданий творческого характера (составление словарных диктантов, написание сочинений, изложений с творческими заданиями, подбор иллюстративного материала по теме, тестов, редактирование текстов, разноаспектный анализ текстов)	<i>20</i>
составление таблиц для систематизации материала	<i>3</i>
работа с книгой (конспектирование, ответы на контрольные вопросы, составление опорных конспектов, тезисов, плана ответа)	<i>4</i>
работа со словарями	<i>1</i>
подготовка рефератов	<i>3</i>
подготовка к контрольному тестированию, подготовка к экзамену	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Входной контроль.	<i>1</i>	<i>2</i>
Введение	Язык как средство общения, познания, мышления и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и общество.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка реферата «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «Язык и его функции»; 2. Выполнение д/з: составить план устного ответа по учебнику (§1, Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014; Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014; Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М.: «Академия», 2015.	<i>3</i>	
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.		<i>17</i>	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.2. Понятие текста. Виды его преобразования.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие №1. Информационная переработка текста виды записей при усвоении и запоминании прочитанного (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.4.	Содержание учебного материала:		

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования.	1	3
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	3
Тема 1.6. Научный стиль речи	Содержание учебного материала: Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	3
Тема 1.7. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	3
Тема 1.8. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала: Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	3
	Практическое занятие №2. Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М.: «Академия», 2015. 2. Оформление деловых бумаг: заявление, доверенность, резюме, автобиография 3. Создание сочинений - миниатюр различных типов и стилей 4. Редактирование текста. 5. Отзыв на любимую книгу. 6. Подготовка реферата «Стилистика и синонимия средств языка», «Культура речи. Нормы русского языка», «Текст и его назначение», «Русский мат - русский ад». 7. Подготовка к контрольному тестированию	2 2 2	
Контрольная работа № 1. по темам раздела 1.		1	2
Урок развития речи.		2	3
Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		14	

Тема 2.1. Лексика.	Содержание учебного материала: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексикологические и фразеологические словари.	1	
	Практическое занятие № 3. Изобразительно-выразительные средства лексики.	1	
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала: Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	3
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный состав	Содержание учебного материала: Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	1
Тема 2.4. Русская фразеология.	Содержание учебного материала: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	1
Тема 2.5. Лексические нормы.	Практическое занятие №4. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М.: «Академия», 2015. 2. Работа со словарем. 3. Составление словаря «Молодежный сленг». 4. Подготовка рефератов: «Слово как единица языка», «Словари русского языка и сфера их использования», «Фразеология русского языка», «Диалекты нашего края». 5. Сочинение – эссе на тему «Мое отношение к брани в молодежной среде»	4 2	
Контрольная работа №2 по темам раздела 2.		1Д	
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		15	

Тема 3.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала: Повторение материала по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии (звуки языка: гласные и согласные звуки, образование звуков языка, чередование звуков речи, понятие звука и фонемы, открытого и закрытого слога). Соотношение буквы и звука.	1	2
	Практическое занятие № 5. Фонетический разбор слов.	1	
Тема 3.2. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.	Содержание учебного материала: Ударение словесное и логическое. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль ударений в стихотворной речи.	1	1
	Практическое занятие №6. Интонационное и фонетическое богатство русской речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.	1	
Тема 3.3. Орфоэпические нормы современного русского языка	Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1	2
Тема 3.5. Употребление буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц	Содержание учебного материала: Употребление буквы ь. Правописание о/ё после шипящих и ц.	1	2
Тема 3.6. Правописание приставок на з-, с-. Правописание и – ы после приставок	Содержание учебного материала: Правописание приставок на з-, с-. Правописание и – ы после приставок.	1	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания: 2. Заполнение таблицы «Трудные случаи постановки ударений» 3. Составление кластера «Правописание безударных гласных», «Правописание согласных» 4. Составление таблицы «О-Ё после шипящих и Ц» 5. Составление словарного диктанта	2	
		2	

Тема 5.1. Обобщающее повторение по теме «Части речи».	Содержание учебного материала: Морфология. Части речи русского языка. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	2
	Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста.	2	
Тема 5.2. Морфологический разбор самостоятельных частей речи	Практическое занятие № 8: Обобщающее повторение самостоятельных частей речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи.	2	2
Тема 5.3. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	Содержание учебного материала: Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных и числительных. Правописание личных окончаний глаголов.	2	2
Тема 5.4. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Гласные в суффиксах глагольных форм.	2	2
	Практическое занятие № 9. Правописание Н и НН в различных частях речи	2	2
Тема 5.5. Правописание сложных существительных и прилагательных.	Практическое занятие № 10. Отработка навыков правописания сложных существительных и прилагательных.	2	2
Тема 5.6. Правописание наречий	Содержание учебного материала: Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М.: «Академия», 2015.	3	
	2. Составление кластера, схемы, таблицы для систематизации знаний по темам	2	
	3. Подготовка к контрольному тестированию.		
Контрольная работа № 5 по темам раздела 5 (домашняя).		2Д	
Урок развития речи		2	
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОПИСАНИЕ СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТИ РЕЧИ		18	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:		

Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Обобщающее повторение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	Практическое занятие №11. Правописание частицы не с разными частями речи.	2	
Тема 6.2. Правописание предлогов	Содержание учебного материала: Употребление некоторых предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	2	2
Тема 6.3. Правописание союзов	Содержание учебного материала: Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2
Тема 6.4. Междометие и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала: Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М.: «Академия», 2015. 2. Составление словарных диктантов, анализ применения орфографических правил. 3. Подготовка реферата «Части речи в русском языке», «Принципы распределения слов по частям речи». 4. Редактирование текста.	3 3	
Контрольная работа № 6 по темам раздела 6.		2	
Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		49	
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	1
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Отличие словосочетания от предложения.	2	
Тема 7.2. Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	Содержание учебного материала: Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между	2	2

	подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения	Содержание учебного материала: Предложения односоставные. Предложения неполные. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные предложения).	2	2
	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, безличные предложения). <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	2	
Тема 7.4. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные члены предложения.	Содержание учебного материала: Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членам предложения.	2	2
Тема 7.5. Вводные слова и предложения, вводные конструкции	Содержание учебного материала: Предложения с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. Знаки препинания с предложениями с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями.	2	2
Тема 7.6. Обращения и междометия в предложении	Содержание учебного материала: Обращения и междометия в предложении. Знаки препинания с обращениями и междометиями в предложении.	2	2
Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	Содержание учебного материала: Виды обособленных второстепенных членов предложения. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.	2	2
	Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.	2	
Контрольная работа № 7 по темам раздела 7		2	

Тема 7.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала: Виды сложных предложений.	2	2
Тема 7.9. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала: Признаки сложносочиненного предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Сложносочиненное предложение	2	2
Тема 7.10. Сложноподчиненное предложение	Содержание учебного материала: Признаки сложноподчиненного предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и союзам. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания при сложноподчиненном предложении.	2	2
	Практическое занятие № 12. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными. Разбор и характеристика.	2	3
Тема 7.11. Бессоюзное сложное предложение	Практическое занятие № 13. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	3
Тема 7.12. Сложные предложения с разными видами связи	Содержание учебного материала: Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
Тема 7.13. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала: Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашнего задания по учебнику: Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014, Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М.: «Академия», 2015. 2. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений. 3. Графические диктанты. 4. Конструирование словосочетаний и предложений по заданной схеме. 5. Подготовка реферата «Роль словосочетания в построении предложения», «Синонимия простых предложений», «Синонимия сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи». 6. Подготовка к контрольному тестированию.	2 2 2 3	
Контрольная работа № 8 по темам раздела 7 (домашняя)		2	

Урок развития речи		2	
Раздел 8. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ			
Тема 8.1. Подготовка к экзамену	Содержание учебного материала: Обобщение знаний уч-ся по изученным темам и разделам курса. Выполнение и анализ примерных тестовых заданий.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение и анализ примерных тестовых заданий.	3	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>			
Всего:		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, школьная доска, учебные стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор (видеодвойка), принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник. – М.: Книга, 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений. – М.: «Академия», 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М.: «Академия», 2015.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2012, 2014

Дополнительная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. – М., Просвещение, 1997.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
5. Новикова Л.И. Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Для поступающих в вузы. – М., «Экзамен», 2007.
6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык без репетитора. – М., «Лайда», 1997.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
8. Г.Н. Потапова Тренировочные диктанты по русскому языку. Учебно-методическое пособие. – М., «Экзамен», 2007.
9. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
10. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
11. Н.Г. Ткаченко 300 диктантов для поступающих в вузы. – М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Словари:

1. Балакай А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета. – М.: ООО Издательство «Астрель»; ООО Издательство АСТ; ООО Транзиткнига, 2005.
2. Булыко А.Н. Словарь иноязычных слов. Актуальная лексика. – Минск: ООО «Харвест», 2006.
3. Новый словарь иностранных слов: более 60000 слов и выражений / Гл. ред. Адамчик В.В. – М.: АСТ; Минск: «Харвест», 2005.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Изд. 4-е, доп. – М.: ООО Издательство ЭЛПИС, 2003.
5. Орфографический словарь русского языка. – Спб: ООО Полиграфуслуги, 2005.
6. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. -
7. Спб: ООО Полиграфуслуги, 2005.
8. Фразеологический словарь русского языка./ Сост. Степанов М.Н. - Спб: ООО Полиграфуслуги, 2005.
9. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. – Изд. 2-е, испр. – М.: «Айрис-пресс», 2004.
10. Этимологический словарь русского языка. / Сост. Крылов Г.А. – Спб: ООО «Виктория плюс», 2004.
11. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – Спб. 2003.
12. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
13. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
14. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
15. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2001.
16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
17. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru

5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru
 6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный опрос, редактирование текста, рецензирование
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Устные и письменные упражнения и задания, разноаспектный разбор языковых единиц, диктанты разных видов
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Собеседование, проверка конспектов, творческих заданий
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Письменные задания, анализ текста
аудирование и чтение	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Подготовка рефератов, конспектирование, тезирование, составление планов, анализ текстов проверка упражнений
говорение и письмо	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Устный и письменный опрос, ответы на вопросы, написание сочинений, изложений, рефератов, докладов
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Устные задания, выразительное чтение прозаических и стихотворных текстов, подготовка устных высказываний
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Упражнения по русскому языку, тестирование, работа с деформированными текстами

	Сочинение Диктанты разных видов
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Устный опрос, семинар, создание отзывов, рецензий
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Реферат, конспектирование, сочинение, контрольная работа,
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;	Творческие работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный и письменный опрос, семинар
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Устный и письменный опрос, контрольное тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Устный и письменный опрос, тестирование, диктант, сочинение, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа
ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	установление ассоциативных связей с дисциплинами профессионального цикла.