Принято:
на Совете Учреждения
протокол № 19
от «19» января 2017г.

Утверждаю:
Директор БПОУ ВО
«Вологодский областной
колледж искусств»
_____Л.И. Трайнин
«21» января 2017г.

Согласовано:
Студенческим советом
БПОУ ВО «Вологодский областной
колледж искусств»
протокол № 6
от «20» 01 2017г.

Согласовано:
Студенческим советом общежития
БПОУ ВО «Вологодский областной
колледж искусств»
протокол № 5
от «20» 01 2017г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ» на 2017 -2021 гг.

Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания ещё больше утверждает в себе собственное моральное начало.

В.А. Сухомлинский

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Проблема воспитания молодежи относится к числу наиболее актуальных проблем современной России. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современности, обретение духовности,

общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни. Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Разрешение этих проблем – задача общества в целом и образовательного учреждения в отдельности.

Включение воспитательного компонента в федеральные государственные образовательные стандарты обусловлено ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала образовательного учреждения.

Задачи воспитания заложены в общих компетенциях (ОК), которыми должен обладать выпускник по окончании учебного заведения:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориетироваться в условиях частой смены технологи в профессиональной деятельности

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Таким образом, в современном российском обществе востребованы такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

Грамотно организованная воспитательная деятельность способна эффективно развивать эти качества у студентов. Работу по формированию общих компетенций, а соответственно и требуемых качеств необходимо начинать с первого года обучения в колледже, уделив значительное место в процессе воспитания созданию условий для самовоспитания студентов.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на формирование общественно-ценных качеств личности в процессе усвоения социального опыта и общечеловеческих ценностей. При этом главное внимание следует уделить развитию ценностного сознания: помочь личности осуществить сознательный выбор общественных ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему ориентаций. Высокий уровень сформированности ценностных позиций позволит выпускнику ориентироваться в мире материальной и духовной культуры. А так как воспитательная работа является неотъемлемой частью

образовательного процесса и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника, то задачей педагога является работа по формированию нравственных ценностей, стимулирующих к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. «Научить учиться» - одна из главных задач педагога.

Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы колледжа на 2017-2021 годы.
Разработка новой Концепции обусловлена:

- Во-первых, необходимостью формирования новых стратегических целей и приоритетов в работе с обучающимися в контексте: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва), новыми ФГОС;
- Во-вторых, необходимостью более активного вовлечения обучающихся в многообразные формы, социальные проекты, что позволило бы более полно реализовать потенциал студентов, укрепить их уверенность в своих силах и в своем будущем;
- В-третьих, потребностью обучающихся в поддержке её инициатив, в налаживании диалога между администрацией и педагогами с одной стороны и студентами с другой.

В основу Концепции легли <u>принципы</u>:

1) научность подходов в определении целей и задач воспитания;
2) единство обучения и воспитания;
3) демократичность внутренней жизни колледжа, предполагающая «педагогику сотрудничества»;
4) преемственность как форма сохранения и развития лучшего опыта воспитательной работы, сохранение традиций;

5) инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса, возможность свободной самореализации;
6) толерантность в отношении к различным культурам и убеждениям;
7) опора на базовые потребности (здоровье, социальную защищенность, психологический комфорт);
8) ориентация на личностные способности, интересы и потребности обучающихся;
9) свободный выбор студентами видов и сфер деятельности.

Приоритеты Концепции воспитательной работы колледжа:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на творческий труд личности;
- создание условий для включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, досуговую деятельность;
- создание условий для саморазвития, самовоспитания, самообразования обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, определены следующие направления воспитательной работы в колледже:

- Личностно-профессиональное направление;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- Формирование здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Личностно-профессиональное направление

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет личностно-профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении студента к профессиональной деятельности и связными с ней социальными функциями в соответствии с направлением подготовки и будущем уровне квалификации. Создание практико-ориентированной среды – приоритетное направление колледжа. Личностно-профессиональное воспитание студентов – это специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанной с овладением квалификации и воспитанием профессиональной этики.

Способы реализации направления:

- участие студентов в концертной деятельности колледжа;
- участие в «Музыкальных гостиных»;
- участие в работе творческих коллективов;
- классные часы;
- участие в органах студенческого самоуправления: Студенческий совет, Концертное управление;
- тренинги;
- мастер-классы;
- участие в профессиональных конкурсах;
- подготовка и проведение уроков (занятий) студентами с обучающимися в рамках практического обучения;
- участие в студенческих конкурсах досуговой направленности и т.п.

В результате личностно-профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества: ***трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные***

решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества личности, необходимые выпускнику колледжа.

Гражданско-правовое воспитание

Гражданско-правовое воспитание включает в себя: формирование у студентов политической и гражданской культуры, политической сознательности и грамотности, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов; умение вести дискуссию, анализировать и оценивать общественное мнение; формирование толерантного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам; формирование культуры межнационального общения; воспитание чувства ответственности, дисциплины. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Способы реализации:

- урочная деятельность (обществознание, БЖ, ОБЖ);
- проектная деятельность: создание презентаций, альбомов;
- классные часы;
- волонтерское движение
- встречи с представителями УМВД;
- работа киноклуба;
- анкетирование;
- недели права;
- деловые игры, викторины по гражданско-правовым знаниям;
- развитие системы студенческого самоуправления и.т.п.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества: ***толерантное отношение к другим культурам, религиозным конфессиям, социальным группам;***

социальная активность, проявляющаяся в участии в органах студенческого самоуправления на уровне специальности, колледжа, общежития колледжа; общественно-политическая активность; максимальное соблюдение законов и правил; прочный и устойчивый духовный правовой иммунитет к совершению любых нарушений правовых норм.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание связано с формированием у студентов национального самосознания, уважительного отношения к историческим событиям и традициям. Основой формирования национального самосознания становится идентичность с российской многонациональной культурой, традициями своих предков, родителей. При этом в системе патриотического воспитания любовь и уважение к своей стране должны соседствовать с уважением к другим народам и странам.

Способы реализации:

- урочная деятельность;
- проектная деятельность: создание презентаций, альбомов;
- музыкально-литературные композиции;
- акции;
- классные часы;
- организация посещений музеев;
- посещение театров, кинотеатров на спектакли и кинофильмы патриотической направленности;
- работа музея колледжа «Музей музыкальных историй»;
- исследовательская работа в рамках урочной деятельности обучающихся;
- работа киноклуба;

- создание выставочных экспозиций;
- спортивные состязания ко Дню Защитника Отечества;
- квест-игры на знание истории своей страны, края и т.п.

В результате патриотического воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества: ***любовь к родной земле, политическая культура и ответственность за будущее страны, чувство собственного достоинства; студент-патриот с активной жизненной позицией и развитым патриотическим сознанием.***

Нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Нравственное и культурно-эстетическое воспитание, прежде всего, связно с формированием такого качества студента – как интеллигентность. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности. Данное направление воспитательной работы является интегрированным и разделено на два поднаправления: нравственное воспитание и эстетическое воспитание.

Воспитание нравственной культуры, эмоционального переживания и сопереживания – одно из главных направлений воспитательной деятельности колледжа. Нравственность предполагает наличие внутренней принятой человеком морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг.

Эстетическое воспитание направлено на формирование у студентов устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средства и художественного творчества. Эстетическое воспитание осуществляется через личное участие и реализацию творческой активности, через развитие

творческой деятельности в соответствии с контекстом будущей профессии; приобщение к культурному наследию страны, региона.

Способы реализации направления:

- учебные дисциплины гуманитарного цикла;
- организация посещения музеев, концертов, картинной галереи;
- организация посещений в театры и кинотеатры города;
- классные часы;
- музыкально-литературные вечера;
- индивидуальные беседы;
- работа библиотеки;
- дни великих людей;
- акции экологической и духовно-нравственной направленности.

В результате нравственного и культурно-эстетического воспитания у студентов должны быть сформированы следующие качества: ***любознательность, т.е. активно интересующийся и познающий мир через художественную литературу, музыкальное, театральное, кинематографическое наследие; развитое чувство долга, справедливости; позитивность к жизни, людям; толерантность к лицам с ОВЗ, инвалидам; умение вырабатывать модель поведения в различных жизненных ситуациях в том числе проблемных стрессовых ситуациях в соответствии нравственными критериями общества; сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.***

Формирование здорового образа жизни

Правильный образ молодого поколения является залогом здоровья нации. Большое значение в становлении интеллигента имеет здоровый образ

жизни, личная ответственность за собственное здоровье. Здоровый образ жизни во многом формируется в системе физического воспитания. Физическое воспитание в колледже направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни. Физическое воспитание приучает к выдержке, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания в профилактике потребления алкоголя, табака, психоактивных веществ. Эффективность во многом обусловлена степенью вовлечения обучающихся в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность.

Данное направление работы включает: укрепление здоровья студентов, воспитание морально-волевых качеств, организацию активного отдыха, проведение спортивных состязаний, пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек.

Способы реализации направления:

- система физического воспитания в колледже: уроки физической культуры, работа спортивного клуба «Олимп», работа тренажерного зала, работа спортивных секций, организация спортивных состязаний, работа групп ОФП;
- уроки БЖ, ОБЖ, обществознания;
- классные часы, направленные на пропаганду ЗОЖ;
- встречи с представителями медицинских учреждений;
- профилактические осмотры студентов;
- оформление стендов здоровья;
- проведение месячников здоровья;

В результате формирования здорового образа жизни у студентов должны быть сформированы следующие качества: ***способность противостоять***

негативному воздействию социума, с формированным навыком ЗОЖ с развитыми морально-волевыми качествами.

Студенческое самоуправление

Социальное развитие личности осуществляется в системе коллективной самоорганизации студенческой среды – в системе студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление развивается в следующих направлениях: Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития колледжа, Концертное управление студентов.

Ценность развития студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения; студент является активным субъектом общественной жизни колледжа, участвует в организации этой жизни, в создании и поддержании его традиций, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

Студенческое самоуправление способствует повышению эффективности и успешности обучения, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов, развивает инициативу, творческие способности, формирует позитивные моральные качества, поддерживает правопорядок в студенческой среде, обучает организаторским и управленческим навыкам.

Деятельность студентов активно осуществляется во всех сферах жизнедеятельности колледжа: в учебном процессе, культурно-массовой деятельности, спорте, пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений и наркомании, алкоголизма, табакокурения, и др.

Способы реализации направления:

- отчетная конференция «Прорыв года»;
- акции разной направленности;
- проектная деятельность;
- работа киноклуба;
- выпуск газет;
- выпуск афиш, буклетов, реклам;
- проведение досуговых мероприятий: Посвящение в студенты, церемония Последнего звонка, церемония Вручения дипломов и т.п.
- написание сценариев;
- создание презентаций, кинороликов и др.

В результате развития студенческого самоуправления у студентов должны быть сформированы следующие качества: ***активность, инициативность, ответственность за свои решения, студент может проявить себя в обществе, имеет четкую гражданскую позицию.***

Работа с родителями

В организации учебно-воспитательного процесса без участия родителей невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе колледжа важное место. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела преподавателей, обучающихся и родителей;

Направления работы с родителями:

- родительские собрания;

- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка.
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- осуществление мер по социальной поддержке семей студентов;
- диагностика родителей (удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.).

Для психолого-педагогического просвещения родителей могут быть привлечены специалисты различных служб: психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, лекции (на родительских собраниях).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРЕДПОЛАГАЮТ:

- объединение личностных ориентиров человека и общественных интересов;
- органическое включение воспитательной деятельности и конкретных мероприятий в процесс формирования профессионального становления студентов (учебная деятельность, концертная деятельность, научно-исследовательская работа студентов);
- максимальное использование при выборе реализации направлений и форм работы со студентами возможности ведения диалога и поиска компромисса;
- активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций, примеров жизни и деятельности выдающихся личностей – авторитетных музыкантов и других деятелей искусств, педагогов) для формирования чувства корпоративности, причастности студентов к традициям колледжа;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы колледжа о студентах, их социально-педагогической поддержке;
- формирование планов воспитательной работы, планов работы студенческих советов на основе изучения интересов студентов;
- ориентация содержания и форм внеклассной работы со студентами на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- формирования установки на престижность и почетность участия студента в общественной и внеучебной деятельности;
- создание системы поощрения студентов за положительные результаты участия во внеучебной работе;
- создание атмосферы соревновательности как фактора развития коллективизма, сопереживания за специальность, колледж;

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

В системе управления воспитательной деятельностью сформирования структура, обеспечивающая целенаправленность работы.

Общеколледжный уровень:

Совет колледжа утверждает концепцию воспитательной работы колледжа, направленность ее реализации, формирует целостное воспитательное пространство коллектива, определяет принципы, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, осуществляет поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания.

Предметно-цикловые комиссии реализуют основные направления воспитательной работы колледжа; изучают т анализируют информационные материалы о студентах- первокурсниках (результаты вступительных испытаний, анализ первичного анкетирования, беседы с первокурсниками); знакомят студентов с уставом, структурой, историей, традициями колледжа, с правилами поведения; организуют взаимодействие преподавателей со

студентами с целью повышения эффективности воспитания и обучения студентов; участвуют в разработке и проведении общеколледжных воспитательных мероприятий, согласуют планы воспитательной работы на специальности с общим планом воспитательной работы колледжа.

Классные руководители изучают и анализируют социологические и психологические данные о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях; совместно со студенческим активом специальности планируют и реализуют воспитательные мероприятия в соответствии с Концепцией воспитательной работы колледжа и особенностями профессии; способствуют формированию организаторских навыков и умений, участвуют в избрании студенческого актива специальности; изучают и анализируют социально-психологический климат на специальности и на курсах, создают атмосферу доверия, взаимопомощи; обеспечивают решение воспитательных задач.

Воспитатели общежития изучают и анализируют социологические и психологические данные о студентах, проживающих в общежитии, их способностях и индивидуальных особенностях; совместно со студенческим советом общежития планируют и реализуют воспитательные мероприятия в соответствии с Концепцией воспитательной работы колледжа; помогают в налаживании быта студентов, способствуют формированию организаторских навыков и умений, участвуют в избрании студенческого совета общежития; изучают и анализируют социально-психологический климат в общежитии, создают атмосферу доверия, взаимопомощи; обеспечивают решение воспитательных задач.

Студенческие советы изучают мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, проведению общезначимых мероприятий для студентов силами студентов.

Важной составляющей деятельности студенческих советов являются: проведение воспитательной работы со студентами, создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов.

Концертное управление организует концертную деятельность студентов, способствует формированию положительного имиджа колледжа, создает благоприятные условия для влечения студентов в концертную деятельность на разных уровнях.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В колледже сформирован и успешно действует педагогический коллектив, имеющий богатые традиции в обучении и воспитании. Это увлеченные своим делом люди, готовые передавать свой опыт молодому поколению. 97% преподавательского состава имеют высшее образование; 89% преподавателей – высшая квалификационная категория, 10 % - первая квалификационная категория. 1% - это молодые педагоги, нарабатывающие опыт. Педагоги регулярно проходят курсы повышения педагогического мастерства, участвуют в мастер-классах, делятся своим опытом с другими педагогами, осуществляют наставничество. Таким образом, любая педагогическая задача может быть успешно решена

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

- через проведение социологических опросов студентов, в том числе посредством социальных сетей ВКОНТАКТЕ, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы колледжа, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с классными руководителями, воспитателями общежития; об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел;
- через выявление уровня воспитанности студентов;
- изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- проводится анализ воспитательной работы по специальностям, в общежитии колледжа с учетом мнения органов студенческого самоуправления;
- проводится общий анализ воспитательного процесса в колледже, с учетом мнения органов студенческого самоуправления, что позволяет внести изменения и дополнения при составлении плана работы со студентами на следующий учебный год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста занимает важное место в учебно-профессиональной подготовке студентов и является важнейшей функцией системы среднего профессионального образования. Воспитание предполагает взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместно учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в колледже относятся:

– ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий - повышение качества выпускаемых специалистов;

– опора на творческую активность преподавательского и студенческих коллективов;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;

– стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;

– оптимальное планирование и реализация воспитательной работы во всех подразделениях колледжа: воспитательная работа на специальности, воспитательная работа в общежитии, воспитательная работа в колледже;

– постоянное изучение, обобщение положительного опыта воспитательной работы со студентами и распространение его среди классных руководителей, ПЦК и прочее;

Концепция воспитательной работы должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

Введение

Социально-общественные и экономические проблемы современного общества привели наше образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу. Тем более, что в последние годы изменился контингент наших студентов из-за перехода от учреждения начального профессионального образования к учреждению среднего профессионального образования, а, следовательно, изменились и требования общества к нашим выпускникам.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого студента в зависимости от целей самого студента, а также формирования целеполагания деятельности студентов по своему саморазвитию, самосовершенствованию, самообучению и самовоспитания.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических и общественных условиях, а также потребностями рынка труда в компетентных высококвалифицированных специалистах и рабочих.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое ***противоречие*** между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, недостаточностью условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, компетентен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, умение эффективно организовать работу подчиненных, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности студента.

Система воспитательной работы ГАОУ СПО «Еланский аграрный колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Актуальность программы

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен студент, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитания должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовывать себя в современных условиях, формировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитывать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Программа воспитания ***призвана:***

- реализовать программу адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, развитие интеллектуального потенциала;
- с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов совершенствовать совместную деятельность с заинтересованными службами и организациями;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- создать условия для деятельности творческих, общественных молодежных объединений, клубов, кружков по интересам и спортивные секции;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных и профилактических акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности;
- увеличить число преподавателей, студентов и их родителей, удовлетворенных воспитательной работой в колледже.

Приоритетами воспитательной работы являются: *формирование общей культуры личности студентов, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, формирование здорового образа жизни*.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы ***основанием для разработки Программы стали:***

Цель программы: Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Задачи:

- сохранение преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- развитие толерантности;
- разностороннее развитие подростков;
- формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации и самовыражения личности;
- воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формирование основ культуры здоровья;
- формирование сознательного отношения к семейной жизни;

формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Программа является документом для воспитательного процесса в колледже.

Основные исполнители программы:

Педагогический коллектив, студенческий коллектив, родители.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие творческого, физического и интеллектуального потенциала студентов, их самореализация, самовыражение и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- осознание студентами роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение студентов видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру русского народа;
- сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа воспитания в колледже поможет включить молодежь в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы в Еланском аграрном колледже

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника колледжа, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения.

Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в колледже выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально–личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

Анализ выявленных противоречий работы колледжей различной направленности, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ГАОУ СПО «Еланский аграрный колледж» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения адаптивной модели системы воспитательной работы.

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально–незащищенных слоев населения, неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания, саморазвития и самовыражения.

Содержание и основные направления

воспитательной деятельности

- *- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание* – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- *- Профессионально-трудовое воспитание* – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- *- Эстетическое воспитание* – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.
- *- Здоровый образ жизни и физическое воспитание* – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

-

Программа воспитания охватывает основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

-

-

Работа с родителями

В организации учебно-воспитательного процесса без участия родителей невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе колледжа важное место.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- совместные творческие дела преподавателей, обучающихся и родителей;
- помощь родителей в усилении материально-технической базы.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка, в том числе посредством предоставления информации через электронный дневник и сайт колледжа.
- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей;
- заседания совета общественности по профилактике;
- участие родителей в работе Совета колледжа;
- осуществление мер по социальной поддержке семей студентов;
- использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (творческие выставки, классные часы, поездки и др.)
- диагностика родителей (выявление уровня воспитанности студентов, удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом и др.);
- составление социального паспорта семей, групп, колледжа;

Для психолого-педагогического просвещения родителей привлекаются специалисты различных служб: психологи, медицинские работники, работники правоохранительных органов. Проводятся индивидуальные консультации, беседы, лекции (на родительских собраниях).

Оценка состояния воспитательной работы

-

http://sutr.ru/university/structure/education/education-social-work-management/edu-conception.php

http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=808

Воспитание — ключевой фактор общей культурной политики, проводимой государством в тесном сотрудничестве с обществом. Эта политика направлена на актуализацию в общественном сознании норм нравственного поведения, повышения доверия граждан друг к другу, к собственному будущему и будущему своей страны, на развитие способности людей к коллективной деятельности в различных социальных областях для решения личностно, профессионально и общественно значимых задач.

Прежде всего это связано с ростом социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала образовательного учреждения.

- Приоритетное направление стратегии развития воспитательной
- деятельности – формирование конкурентоспособного специалиста.
- Данная цель будет достигнута через создание условий для:
- □ социальной активности участников образовательного процесса
- □ мировоззренческого образования личности, обеспечивающее гармоничное
- интеллектуальное развитие на основе научных знаний и ценностных

- ориентаций;
- формирования профессиональных навыков педагога – музыканта;
- усвоения норм общечеловеческой морали, культуры общения,
- интеллигентности как меры воспитания;
- приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям,
- формирования гражданской, правовой духовно-нравственной культуры
- личности,
- формирования потребности в творческой деятельности.
- формирования личности, ведущей здоровый образ жизни
- Формирование данных общих компетенций как конечных результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ определяет деятельность образовательного учреждения не только в учебной деятельности студента, но и воспитательной работе учебных заведений. Решение этих задач обеспечат интеграцию выпускника в социальн о-трудовые отношения На создание условий для личностного становления будущих специалистов, развитие их активности и творческих способностей целиком направлена во Значительное место в воспитательной работе необходимо уделить важнейшему элементу педагогического процесса, высшей ступенью воспитательной работы – является Проблема воспитания молодежи в современных условиях относится к числу наиболее актуальных. самовоспитание. спитательная деятельность колледжа.. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности.

Определив общую картину учебной и профессиональной мотивации, психологических особенностей первокурсников, мы составили алгоритмы формирования общих компетенций на весь период обучения в нашем образовательном учреждении с учетом обозначенных целей и задач воспитательного процесса.